КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА У НАСТАВИ ХЕМИЈЕ У ШЕСТОЈ БЕОГРАДСКОЈ ГИМНАЗИЈИ

Критеријуми за оцењивање су усаглашени са Правилником о стандардима образовних постигнућа за крај средњег образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр.103 од 24. децембра 2024, 65 од 15. јула 2026.) и Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању („Службени гласник РС“, број 10 од 9. фебруара 2024.)

Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развоју компетенције у току школске године обавља се континуираним оцењивањем у току школске године.

Оцењивање је континуирана педагошка активност којом се код ученика развија активан однос према учењу, подстиче мотивација за учење, развијају радне навике, а ученик се оспособљава за објективну процену сопствених ученика и постигнућа других ученика, при чему развија одређени систем вредности.

Постигнућа ученика у оквиру предмета хемије се вреднују:

• ***формативно***- праћењем активности ученика на сваком часу и

• ***сумативно***- кроз писмене и усмене провере знања

Формативно оцењивање ученика природно-математичког смера у сва четири разреда, ученика друштвено-језичког смера и ученика смера са посебним способностима за рачунарство и информатику у првом и другом разреду

Формативно оцењивање је незаобилазан и саставни део наставне активности који се појављује у свакодневној комуникацији између наставника и ученика, у комуникацији са ученицима. Наставник посматра, прати, подржава, сугерише, даје до знања да прати оно што ученици раде и интересује се за њихово напредовање и остваривање постављених циљева, пружа ученицима информацију о обиму, темпу и квалитету њиховог напредовања и усмерава их на наредне кораке. Формативно оцењивање је редовно и планско прикупљање података о напредовању ученика у току самог процеса стицања знања. Формативне оцене наставник бележи у електронски дневник или педогошку свеску, у виду ознака-симбола.

Зелени симбол уколико ученик: поседује потребна средства за ради, учествује у раду на часу одговара на питања наставника, правилно користи периодни систем елемената и правилно поставаља проблемске задатке из збирке задатака, односно уџбеника, учествује у анализи видео материјала, слика, фотографија приказаних на часу, учествује у групном раду, пише и на време шаље и доноси домаће задатке.

Жути симбол уколико ученик: повремено поседује средства за рад, прати на часу али не учествује у раду , са закашњењем шаље домаће задатке, део је групе али не учествује у потпуности у припреми групног рада, прати видео материјал али не учествује у анализи.

Црвени симбол уколико ученик не доноси потребан прибор и средства за рад, не прати на часу, не учествује у анализи материјала, не учествује у групном раду, не ради домаће задатке.

Опште одлике критеријума сумативног оцењивања

Сумативно оцењивање се спроводи континуирано и у корелацији је са исходима, стандардима образовних постигнућа за крај средњег образовања и планираним активностима наведеним у плану рада. Успех ученика у учењу изражава се оценом: одличан (5), врло добар (4), добар(3), довољан(2) и недовољан(1).

Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:

- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;
- самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације;
- процењује вредност теорија, идеја и ставова;
- бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;
- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
- изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;
- влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације; влада моторичким вештинама тако што комбинује, реорганизује склопове покрета и прилагођава их специфичним захтевима и ситуацијама тако да дела ефикасно;
- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;
- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;
- утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:

- логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;
- повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;

- пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;
- заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;
- уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситауција;
- изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;
- влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације;
- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;
- планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;
- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:

- разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;
- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;
- уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;
- бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;
- уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија;
- изводи основне моторичке вештинама угледајући се на модел (уз демонстрацију);
- самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;
- планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;
- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:

- познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;

- усвојио је одговарајућу терминологију;
- закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером;
- способан је да се определи и искаже став;
- примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;
- уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;
- влада основним моторичким вештинама и реализује их уз подршку;
- уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;
- планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;
- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак

Постигнуће на писменим проверама знања се бодују на основу следеће скале:

0%-34% (1)

35%- 54% (2)

55%- 69% (3)

70%-84% (4)

85%- 100% (5)

Постигнуће на иницијалном тестирању се бодује на следећи начин:

Не задовољава – до 50%

Задовољава – 51-75%

Успешан – изнад 76%

Индивидуализација наставе хемије се примењује према потребама појединих ученика или група ученика, а оцењивање се врши на основу остварености циљева и стандарда постигнућа према плану индивидуализације или у току савладавања индивидуалног образовног плана.