Критеријуми оцењивања Стручног већа физичког васпитања

Сврха и принципи оцењивања

Наставник се руководи следећим принципима при оцењивању:

1) поузданост: означава усаглашеност оцене са утврђеним, јавним и

прецизним критеријумима оцењивања;

2) ваљаност: оцена исказује ефекте учења (оствареност исхода,

ангажовање и напредовање ученика);

3) разноврсност начина оцењивања: избор одговарајућих и примена

различитих метода и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност,

поузданост и објективност оцена;

4) редовност и благовременост оцењивања, обезбеђује континуитет у

информисању ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефекат

оцене на даљи процес учења;

5) оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;

6) уважавање индивидуалних разлика.

Предмет и врсте оцењивања

Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и

сумативним оцењивањем. Формативно оцењивање, у смислу ових

критеријума, јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Сумативно оцењивање, у смислу ових критеријума, јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине, модула или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у дневник рада, а могу бити унете и у педагошку документацију.

Оцена

Оценом се изражава:

1) оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;

2) ангажовање ученика у настави;

3) напредовање у односу на претходни период;

4) препорука за даље напредовање ученика.

Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и

недовољан (1).

Ученику се не може умањити оцена из предмета због односа ученика према ваннаставним активностима или непримереног понашања у школи.

Оцењивање моторичких знања, умења и навика врши се на основу минималних образовних задатака и образовних стандарда за крај обавезног образовања .

Садржаји програма :

~ теоријско образовање.

~ развијање физичких способности;

~ спортско - техничко образовање;

~ повезивање физичког васпитања са животом и радом.

Праћење и оцењивање

Оцењивање се врши бројчано, на основу остваривања оперативних задатака и минималних образовних захтева. Праћење напредовања ученика обавља се сукцесивно, током целе школске године, на основу јединствене методологије која предвиђа следеће тематске целине: стање моторичких способности, усвојене здравствено-хигијенске навике, достигнути ниво савладаности моторних знања, умења и навика у складу са индувидуалним могућностима ученика, однос према раду.

Праћење и оцењивање

• Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене, а такође и на основу усвојености и примене знања из области здравља.

• Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева, који је утврђен на крају навођења програмских садржаја.

• Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. Минимални образовни захтеви

• Оцењивање степена савладаности моторичких знања и умења спроводи се према утврђеним минималним образовним захтевима.

Минимални образовни захтеви:

Атлетика: Минимални образовни захтеви Приказ технике трчања; приказ технике скока у даљ - варијанта „увинуће”; приказ технике скока у вис варијанта „маказе”; вишебој - тробој: 50 m, скок у даљ и бацање лоптице од 200 Вежбе на справама и тлу (ученице) - комбинације вежби: на тлу, греди и разбоју, прескок; (ученици) - комбинације вежби: на тлу, прескок и једне справе у упору и вису. Рукомет: једна комбинација елемената технике примењених у ситуацији игре (додавање, вођење и шутирање). Ритмичка гимнастика и народни плесови: (за ученице) обавезни састав без

реквизита; замаси, кружења, трчања, поскоци и скокови кроз вијачу. За ученике и ученице: једно коло уз музику. Пливање: препливати 20 m наученом техником.

Образовни стандарди

ОСПОСОБЉЕНОСТ У ВЕШТИНАМА

подразумева ниво савладаности садржаја програма Физичког васпитања:

• Спортске игре (кошарка, одбојка, рукомет, фудбал),

• Атлетика(трчање, скокови, бацање),

• Вежбе на справама и тлу тло, прескок, греда, двовисински разбој, кругови, коњ са хватаљкама, вратило, разбој),

• Плес, Ритмичка гимнастика, Пливање, Стони тенис и Вежбе обликовања

Основни ниво

У подобласти СПОРТСКЕ ИГРЕ ученик/ученица: - игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других - зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ

Средњи ниво

У подобласти СПОРТСКЕ ИГРЕученик/ученица: - игра спортску игру примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других - зна функцију и значај спортске игре, већи број правила, принципе и утицај тренинга

Напредни ниво

У подобласти СПОРТСКЕ ИГРЕученик/ученица: - игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице и суди на утакмицама - зна тактику игре, систем такмичења, начин организовања утакмице и суди Уважавање индивидуалних разлика приликом оцењивања Оцењивање се обавља уз уважавање ученикових способности, степена спретности и умешности. Ученик са изузетним способностима, који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу остварености циљева и прописаних стандарда постигнућа, као и на основу ангажовања. Ученик који има тешкоће у учењу услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога и коме је потребна додатна подршка у образовању и васпитању, оцењује се на основу остварености циљева и стандарда постигнућа према плану индивидуализације или у току савладавања индивидуалног образовног плана.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не испуњава захтеве по прилагођеним циљевима и исходима образовно-васпитног рада, ревидира се индивидуални образовни план.

Начин и поступак оцењивања

Ради планирања рада и даљег праћења напредовања ученика, наставник на почетку школске године процењује степен развијености компетенција ученика у оквиру одређене области,

предмета, модула или теме од значаја за наставу у тој школској години (у даљем тексту: иницијално процењивање). Резултати иницијалног процењивања користе се и као податак за даље унапређивање рада школе у области наставе и учења. Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним специфичностима ученика.

Закључна оцена је бројчана и утврђује се на основу свих оцена од почетка школске године и сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика и прикупљених података у педагошкој

документацији наставника.

Закључну оцену из предмета утврђује одељењско веће на предлог предметног наставника.

Предметни наставник који није утврдио прописан број оцена у току полугодишта обавезан је да ученику који редовно похађа наставу, а нема прописани број оцена, спроведе оцењивање на редовном часу или часу допунске наставе у току трајања полугодишта (у току последње недеље наставе) уз присуство одељењског старешине, члана стручног већа, стручног сарадника (педагога или психолога) или групе ученика.

Закључна оцена за успех из предмета може изузетно да буде и највећа појединачна оцена уписана у дневник, добијена било којом техником провере постигнућа.

Обавештавање о оцењивању

На почетку школске године наставник је дужан да на примерен начин обавести ученика о прописаним циљевима, стандардима постигнућа и исходима учења.

На почетку школске године ученици, родитељи, односно старатељи се обавештавају о критеријумима, начину, поступку, динамици, распореду оцењивања и доприносу појединачних оцена закључној оцени.

Евиденција о успеху ученика

Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у дневнику рада и својој педагошкој документацији. Под педагошком документацијом, у смислу овог правилника, сматра се писана или електронска документација наставника која садржи: личне податке о ученику и његовим индивидуалним својствима која су од значаја за постигнућа, податке о провери постигнућа, ангажовању ученика и напредовању, датим препорукама, понашању ученика и друге податке од значаја за рад са учеником и његово напредовање. Подаци унети у педагошку документацију могу бити коришћени за потребе информисања родитеља, приликом одлучивања по приговору или жалби на оцену и у процесу самовредновања и екстерног вредновања квалитета рада установе.

Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити наставник континуирано прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају. Поуздани показатељи напретка су квалитет постављених питања, способност да се промени мишљење у контакту са аргументима, разликовање чињеница од интерпретације, способност да се изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице.

1. Основни ниво

На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Овде су смештена и она знања и умења која нису једноставна, али су тако темељна да заслужују посебан напор, који је потребан да би њима овладали готово сви ученици.

2. Средњи ниво

На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.

3. Напредни ниво

На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа.

СТАНДАРДИ

1. ОСПОСОБЉЕНОСТ У ВЕШТИНАМА

СПОРТСКЕ ИГРЕ

ФВ.1.1.1. Ученик/ученица игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.

ФВ.1.1.2. Зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ.

КОШАРКА

ФВ.1.1.1. Ученик/ученица игра кошарку примењујући основне елементе технике, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.

САДРЖАЈ:

Основни елементи технике: основни став у нападу и одбрани, кретање у одбрани, скок у одбрани и нападу, хватање и додавање лопте обема рукама, полазак и вођење лопте праволинијски и са предњом променом правца, пивотирање, шут на кош из продора дриблингом, шут са дистанце.

Тактика: игра 1 на 1 са и без лопте, сарадња два играча у нападу.

Неопходна правила: грешке (лична, техничка) прекршаји (неправилно вођење, кораци, 3”, 5”, преступ, враћање лопте у „задње” поље, убацивање лопте у игру и извођење аута).

ФВ.1.1.2. Зна функцију кошарке, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ.

ОДБОЈКА

ФВ.1.1.1. Ученик/ученица на основном нивоу игра одбојку примењујући основне елементе технике, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.

САДРЖАЈ:

Техника: одбијање лопте прстима и чекићем, школски сервис. Неопходна правила: зна када је екипа постигла поен, дозвољени број одбијања лопте у једној акцији, сервира из простора за сервирање, зна шта је преступ, ротација.

ФВ.1.1.2. Зна функцију одбојке, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ.

РУКОМЕТ

ФВ.1.1.1. Ученик/ученица на основном нивоу игра рукомет примењујући основнеелементе технике, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.

САДРЖАЈ:

Основни елементи технике: вођење лопте „јачом“ руком у месту и праволинијском кретању умереном брзином; бацање (додавање) лопте тзв. „кратким замахом“ изнад висине рамена; хватање лопте у висини груди; бочни („шасе“) шут.

Неопходна правила: три корака, три секунде, три метра, грешке (искључења), прекршаји (ношена лопта, преступ), извођење аута.

Тактика: игра на два гола.

ФВ.1.1.2. Зна функцију рукомета, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ.

ФУДБАЛ

ФВ.1.1.1. Ученик/ученица на основном нивоу игра фудбал примењујући основне елементе технике, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.

САДРЖАЈ:

Основни елементи технике: кретање са лоптом (вођење лопте произвољним делом стопала), ударци. Неопходна правила: недозвољени контакти са лоптом, убацивање лопте у игру пре

почетка утакмице, након прекида и када лопта напусти терен, искључења, извођење слободних и казнених удараца.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ФВ.1.1.2. Зна функцију фудбала, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ.

АТЛЕТИКА

Техника трчања

ФВ.1.1.3. Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат.

ФВ.1.1.4. Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ.

Скок удаљ

ФВ.1.1.5. Ученик/ученица зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и

мери дужину скока.

ФВ.1.1.6. Зна терминологију, основе тренинга и пружа прву помоћ.

Скок увис

ФВ.1.1.7. Ученик/ученица зна правилно да скаче увис варијантом технике маказице.

ФВ.1.1.8. Зна терминологију, основе тренинга и пружа прву помоћ.

Бацање кугле

ФВ.1.1.9. Ученик/ученица правилно баца куглу из места и мери дужину хица.

ФВ.1.1.10. Зна правила за такмичење, сигурносна правила, влада терминологијом,

основама тренинга и пружа прву помоћ.

Образовни стандарди ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ

Напомена: Стандарди у подобласти Вежбе на справама и тлу проверавају се у дисциплинама: вежбе на тлу, вежбе на једној справи у вису и упору, прескок.

Вежбе на тлу

ФВ.1.1.11. Ученик/ученица правилно изводи вежбе на тлу.

САДРЖАЈ:

Основне вежбе на тлу: колут напред и колут назад из чучња до чучња, колут напред преко препреке – одразом, без изразите фазе лета, став о шакама уз помоћ, премет странце упором у „бољу” страну, мост из лежања на леђима, вага претклоном и заножењем на левој и на десној нози.

ФВ.1.1.19. Зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.

Прескок

ФВ.1.1.12. Ученик/ученица правилно изводи прескоке разношку или згрчку уз помоћ

САДРЖАЈ:

Вежба: разношка преко козлића, згрчка уз помоћ.

ФВ.1.1.19. Зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ

Греда

ФВ.1.1.13. Ученик/ученица изводи вежбе и комбинације вежби на греди.

САДРЖАЈ:

Ученици и ученице (ниска средња или висока греда): наскочити или се попети на произвољан начин; усправ – одручити; кораци у успону унапред до средине греде; чучањ и окрет у чучњу за 180° усправ; два корака зибом почучњем уназад; окрет у успону за 180° – узручити, кораци до краја греде; саскок пруженим телом (бочно).

ФВ.1.1.19. Зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.

Двовисински разбој

ФВ.1.1.14. Ученица правилно изводи основне вежбе на двовисинском разбоју.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

САДРЖАЈ:

Основне вежбе: узмак одразом једне ноге до упора предњег, премах одножно десном/ левом до упора јашућег, потхват десном/левом и спојено премахом одножно левом/ десном одношка са окретом за 90° (нижа притка разбоја или дочелно вратило); њихање у вису предњем, саскок у зањиху (виша притка разбоја или дохватно вратило).

ФВ.1.1.19. Зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.

Коњ са хватаљкама

ФВ.1.1.15. Ученик правилно изводи основне вежбе на коњу са хватаљкама.

САДРЖАЈ:

Комбинација вежби: Наскок у упор предњи; премах одножно у упор јашући (назначити); њих у упору јашућем; премах заножном у упор стражњи; замахом ногама унапред саскок.

ФВ.1.1.19. Зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.

Кругови

ФВ.1.1.16. Ученик правилно изводи основне вежбе на круговима.

САДРЖАЈ:

Комбинација вежби: дохватни кругови - суножним одривом и згибом вис узнето, издржај; кроз вис предњи саскок, уз помоћ.

ФВ.1.1.19. Зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.

Паралелни разбој

ФВ.1.1.17. Ученик правилно изводи основне вежбе на паралелном разбоју.

САДРЖАЈ:

Основне вежбе: на почетку разбоја њих у упору, предњихом упор до седа разножно; саседом сножити и зањихом саскок.

ФВ.1.1.19. Зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.

Вратило

ФВ.1.1.18. Ученик правилно изводи основне вежбе на вратилу.

САДРЖАЈ:

Основне вежбе: узмак одразом једне ноге до упора предњег, премах одножно десном/ левом до упора јашућег, потхват десном/левом и спојено премахом одножно левом/десном одношка са окретом за 90° (дочелно вратило или нижа притка двовисинског разбоја); нихање у вису предњем, саскок у зањиху (дохватно вратило или виша притка двовисинског разбоја).

ФВ.1.1.19. Зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.

Образовни стандарди ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ПЛЕС

ФВ.1.1.20. Ученик/ученица се успешно креће у ритму и темпу музичке пратње у простору основним облицима кретања (ходање, трчање).

САДРЖАЈ:

Успешно пљеском (ударањем длаком о длан) прати акценте у темпу музичке пратње, успешно пљеском или топотом прати задати ритам и темпо музичке пратње.

РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА

ФВ.1.1.21. Ученица правилно изводи основне вежбе из ритмичке гимнастике.

САДРЖАЈ:

Основне вежбе: мачији поскок, дечји поскок, галоп напред, галоп странце, поскок са заножењем, комбинација галоп-поскок са заножењем, окрети за 90°, 180° и 360°, суножно прескакање вијаче са

и без међупоскока (обртање вијаче унапред и уназад), прескакање вијаче у трчању, ритмичко ударање чуњевима један о други и о под, мали кругови чуњевима.

ФВ.1.1.22. Зна називе вежби и основе тренинга, пружа прву помоћ.

ПЛИВАЊЕ

ФВ.1.1.23. Ученик/ученица плива и поштује правила самоспасавања и безбедности око и у воденој средини.

САДРЖАЈ:

Образовни ниво „ПЛИВАЧ“: пливање произвољним начином, скок на ноге са висине 1м у дубоку воду, одржавање у усправном положају у добокој води, започињање пливања из вертикалног-хоризонталног плутања, коришћење зида базена за окрет, подизање три предмета са дна базена или роњење 6 метара са променом дубине и правца. Под дубоком водом у смислу овог стандарада подразумева се безбедна дубина, односно дубина у којој површина воде прелази преко врхова прстију ученика у стојећем ставу са опруженим рукама у узручењу.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ВЕЖБЕ ОБЛИКОВАЊА

ФВ.1.1.24. Ученик/ученица правилно изводи најмање један комплекс вежби обликовања и приказује вежбе за поједине делове тела.

ФВ.1.1.25. Зна утицај и значај вежби обликовања за организам, познаје поделу вежби обликовања и њихову терминологију, и функцију појединих вежби у комплексу.

СТОНИ ТЕНИС

У Програму Физичког васпитања стони тенис се предвиђа у оквиру Обавезног изборног предмета Физичко васпитање - Изабрани спорт и у систему школских спортских такмичења. У оквиру Образовних стандарда за крај обавезног образовња стони тенис се даје као пример наставницима како могу сами изградити стандарде за спортску грану која није обухваћена овим стандардима. Стони тенис се, у овом циклусу, не предвиђа као обавезан стандард.

ФВ.1.1.26. Ученик/ученица игра стони тенис примењујући основне елементе технике и поштује правила игре.

ФВ.1.1.27. Зна функцију стоног тениса, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и методику тренинга, пружа прву помоћ.

САДРЖАЈ:

Основни елементи технике: форхенд, бекенд техника без ротација, школски сервис обема странама, основни став у игри, основна техника кретања.

Неопходна правила: када је поен, промена сервиса, правилно сервирање, трајање сета.

2. ЗНАЊА О ФИЗИЧКОМ ВЕЖБАЊУ И ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ

ФВ.1.2.1. Ученик/ученица зна смисао Физичког васпитања.

Образовни стандарди ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ФВ.1.2.2. Ученик/ученица зна утицај физичког вежбања.

Загревање при вежбању доприноси:

а) бољем расположењу

б) спречавању повреда

в) успешнијем такмичењу

г) лакшем увежбавању и извођењу сложених вежбања

д) припреми организма за предстојеће напоре

ФВ.1.2.3. Ученик/ученица зна основне појмове везане за физичко вежбање.

ФВ.1.2.4. Ученик/ученица зна безбедност током вежбања.

ФВ.1.2.5. Ученик/ученица зна основна правила спортских игара.

Формативно оцењивање јесте редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру обавезног предмета, изборних програма, активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) са и без модула, као и праћење владања ученика. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру предмета, изборних програма, активности са и без модула, предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности и јасне и конкретне препоруке за даље напредовање.

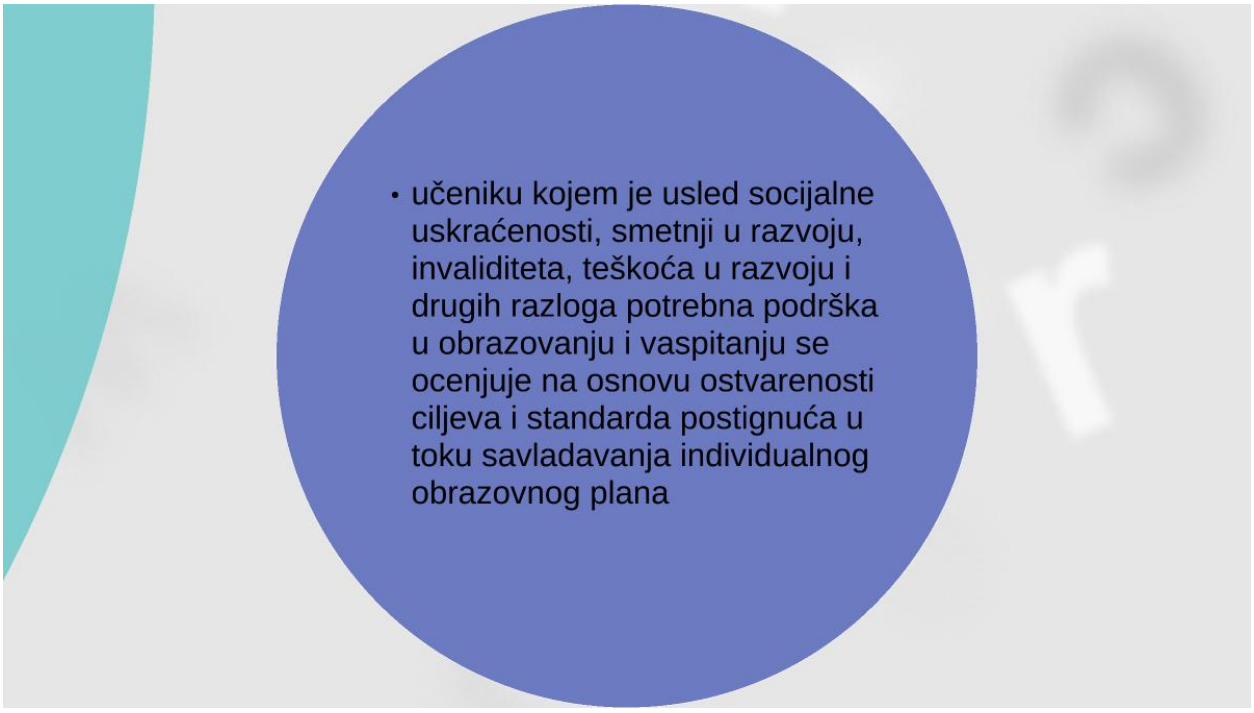
Формативне оцене се по правилу евидентирају у педагошкој документацији наставника, у складу са овим правилником и најчешће се односе на редовно праћење напретка постигнућа ученика, начин како учи, степен самосталности у раду, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење.

Kriterijumi brojčanog ocenjivanja

- ocena odličan (5) - značajan napredak u savladavanju programa predmeta i u potpunosti samostalno ispunjavanje zahteva, koji su utvrđeni na osnovnom i srednjem nivou, kao i većini naprednog nivoa, uz veoma visok stepen angažovanja
- ocena vrlo dobar (4) - značajan napredak u savladavanju programa predmeta i u potpunosti, samostalno ispunjavanje zahteva na osnovnom i srednjem nivou, kao i deo zahteva sa naprednog nivoa, ali uz malu pomoć nastavnika, uz visok stepen angažovanja
- ocena dobar (3) - napredak u savladavanju programa predmeta i u potpunosti,samostalno ispunjavanje zahteva na osnovnom i većem delu srednjeg nivoa, uz angažovanje
- ocena dobar (2) - minimalan napredak u savladavanju programa predmeta i ispunjavanje zahteva na većem delu osnovnog nivoa, ali uz pomoć nastavnika
- ocena nedovoljan (1) - ne ostvaruje se ni minimalan napredak u savladavanju programa predmeta, ni uz pomoć nastavnika se ne ispunjavaju zahtevi koji su utvrđeni na osnovnom nivou

Ocena učenika- fizičko vaspitanje

- ocenjivanje iz predmeta fizičko vaspitanje i fizičko vaspitanje- izabrani sport se obavlja polazeći od učenikovih sposobnosti, stepena spretnosti i umešnosti
- prilikom ocenjivanja, uzima se u obzir individualno napredovanje u odnosu na sopstvena prethodna postignuća, mogućnosti i angažovanje učenika u nastavnom procesu, ukoliko učenik nema razvijene posebne sposobnosti



ОСЛОБАЂАЊЕ УЧЕНИКА ОД НАСТАВЕ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

Ученик може бити ослобођен само од практичног дела програма наставе за одређени период, полугодиште или целу школску годину на основу препоруке изабраног лекара.

Ученик ослобођен практичног дела у обавези је да присуствује часовима. За рад са ослобођеним ученицима наставник сачињава посебан програм рада базиран на усвајању теоријских и васпитних садржаја у складу са програмом и корелацији са садржајима других предмета.

Ослобођеним ученицима треба пружити могућност да:

- прате игру и усвајају правила игре, на часу или ваннаставним активностима,
- направе едукативни постер или цртеж са спортског догађаја,
- на други начин помажу у настави.

Пример исхода за ученике ослобођене од практичног дела наставе:

По завршетку теме ученик ће бити у стању да:

- наведе основна правила елементарне игре која се најчешће примењује у настави;

- примени основна здравствено-хигијенска правила;

- помогне у организацији активности предвиђених програмом.