КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА – НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Други страни језик

1. Општи критеријуми

Остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма наставе и учења немачког језика процењују се на основу:

- разумевања усменог и писаног текста;
- усменог изражавања и учешћа у разговору;
- писменог изражавања;
- овладаности језичким средствима – граматиком, лексиком, правописом и изговором;
- примене научених језичких правила и образаца у различитим комуникативним ситуацијама;
- разумевања и употребе информација из текста;
- самосталности у изражавању и решавању језичких задатака;
- вештине комуникације и прилагођавања језичког израза различитим контекстима;
- повезивања језичких знања са културолошким и свакодневним контекстом.

2. Формативно оцењивање

- ангажовање на часу у току обраде нових садржаја и утврђивања градива;
- активно учешће у разговору, раду у пару и групи;
- редовна и самостална израда домаћих задатака;
- израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме;
- израда самосталних и групних пројеката;
- иницијатива и доношење додатних материјала повезаних са наставним садржајима;
- учешће у језичким и културолошким активностима;
- однос према сопственом процесу учења и уважавање препорука за напредовање;
- сарадња са другим ученицима и уважавање њихових мишљења;
- способност усменог, писаног и дигиталног изражавања у различитим контекстима.

Наведени критеријуми могу се пратити и бележити у педагошкој документацији у складу са начином вредновања који утврђује предметни наставник и стручно веће.

3. Критеријуми оцењивања за I разред

Оцена 5 – одличан – самостално разуме главну тему и основне информације у краћим и јасно формулисаним текстовима; користи основни вокабулар и усвојене граматичке структуре са високим степеном тачности; самостално учествује у једноставним свакодневним комуникативним ситуацијама; говори и пише повезано у оквиру обрађених тема и углавном успешно преноси значење.

- Самостална и тачна употреба презента, претерита и перфекта.
- Самостална и тачна употреба модалних глагола у презенту и претериту.
- Правилна и самостална употреба повратних глагола.
- Правилна и самостална употреба релативних реченица у номинативу и акузативу.
- Самостална употреба компарације придева.
- Самостална примена сложенијих зависних реченица.
- Правилна употреба глагола са предлозима и одговарајућих заменица/прилошких заменица.
- Самостално анализирање и превођење сложенијих реченица, уз висок степен језичке тачности.
- Самостално разумевање, препричавање и издвајање најважнијих информација из краћих текстова.
- Самостално, јасно и граматички прецизно писмено и усмено изражавање, уз адекватну употребу усвојеног речника и граматичких структура.

Оцена 4 – врло добар – разуме већину основних информација; користи усвојени вокабулар и граматичке структуре уз повремене грешке које не нарушавају разумљивост; може да учествује у познатим разговорним ситуацијама и напише краћи повезан текст уз мању помоћ.

- Тачна употреба презента, претерита и перфекта уз мању помоћ.
- Тачна употреба модалних глагола у презенту и претериту уз мању помоћ.
- Правилна употреба повратних глагола.
- Правилна употреба релативних реченица у номинативу и акузативу.
- Тачна употреба компарације придева.
- Сложеније зависне реченице.
- Глаголи са предлозима и употреба одговарајућих заменица/прилошких заменица.
- Разумевање и превођење сложенијих реченица уз мању помоћ наставника.
- Разумевање и препричавање краћих текстова уз мању помоћ.
- Писмено и усмено изражавање уз углавном правилну примену усвојених граматичких структура и речника.

Оцена 3 – добар – разуме основни смисао краћег текста и препознаје кључне информације; користи једноставније граматичке структуре и вокабулар, али прави

чешће грешке; може да се укључи у једноставан разговор и напише кратак текст уз подршку.

- Примена граматичких правила у једноставним реченицама.
- Правилна употреба перфекта и претерита у једноставним контекстима.
- Компаратив и суперлатив у реченици.
- Предлози са дативом и акузативом.
- Основне зависне реченице са *dass, weil, als*.
- Препознавање и правилна употреба глагола са раздвојивим и нераздвојивим префиксима.
- Употреба глагола са предлозима у једноставним реченичним конструкцијама
- Разумевање суштине краћег слушаног и писаног текста и издвајање битних информација.
- Писање повезаног текста о познатој теми.
- Усмено излагање о познатој теми уз употребу усвојеног вокабулара и граматичких структура.

Оцена 2 – довољан – показује основно познавање обрађеног вокабулара и граматике; разуме само основне информације у једноставним текстовима; усмено и писмено се изражава уз значајну помоћ и чешће грешке, али може да пренесе једноставну поруку.

- Познавање и употреба основног вокабулара из обрађених тема.
- Личне, присвојне, показне и упитне заменице.
- Одређени, неодређени и нулти члан.
- Једнина и множина именица и род именица.
- Позитив, компаратив и суперлатив најчешћих придева.
- Основни предлози са акузативом и дативом.
- Презент слабих и јаких глагола.
- Перфекат слабих и јаких глагола.
- Претерит глагола *sein, haben* и модалних глагола.
- Модални глаголи.
- Глаголи са раздвојивим и нераздвојивим префиксима.
- Глаголи са предлозима – најфреквентнији облици.
- Основни ред речи у изјавним, упитним и одричним реченицама.
- Основни везници: *und, oder, aber, denn, weil, als*.
- Разумевање кратких порука, обавештења и једноставних текстова.
- Писање кратких порука, бележака и једноставних текстова о познатим темама.
- Основно усмено представљање себе, породице, школе, интересовања и свакодневног живота.

Оцена 1 – недовољан – Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2), односно не показује довољан степен усвојености основних језичких знања и вештина и не остварује очекиване исходе ни уз подршку.

Критеријуми оцењивања за II разред

Оцена 5 – одличан – самостално разуме главне и већину релевантних детаља у текстовима примереним нивоу; успешно користи проширени вокабулар и граматичке структуре; учествује у разговору, поставља питања, износи ставове и реагује на саговорника; пише јасне и логично повезане текстове о познатим темама.

- Самостална и тачна употреба Konjunktiv II.
- Самостално изражавање ирealног услова у садашњости.
- Самостална и прецизна употреба сложенијих зависних и релативних реченица.
- Правилна и самостална употреба глагола са предлозима, корелата и dass-реченица.
- Самостална и тачна примена пасивних конструкција у различитим временима.
- Самостално анализирање и превођење сложенијих реченица уз висок степен језичке тачности.
- Самостално препричавање, резимирање и коментарисање текста уз издвајање битних информација и јасно изражавање сопственог мишљења.
- Самостално, јасно и граматички прецизно писмено и усмено изражавање на познате и шире теме, уз адекватну и разноврсну употребу усвојеног речника.

Оцена 4 – врло добар – разуме главне информације и већину битних детаља; правилно примењује већину обрађених граматичких структура; релативно самостално учествује у разговору и пише повезане текстове, уз повремене грешке.

- Konjunktiv II у реченичним конструкцијама.
- Ирealни услов у садашњости.
- Сложеније зависне и релативне реченице.
- Глаголи са предлозима, корелат и dass-реченица.
- Пасивне конструкције у различитим временима.
- Анализирање и превођење сложенијих реченица уз мању помоћ наставника.
- Препричавање и резимирање краћих текстова уз мању помоћ.
- Писмено и усмено изражавање на познате и шире теме уз углавном правилну примену усвојених граматичких структура и речника.

Оцена 3 – добар – разуме главну поруку и део детаља; користи основне и део проширених језичких структура уз чешће грешке; може да изнесе једноставно мишљење и напише краћи повезан текст уз мању помоћ.

- Правилна примена граматичких правила у реченицама.
- Konjunktiv II – жеља, савет, препорука и услов.
- würde + Infinitiv.
- Пасив радње у презенту, перфекту и претериту.
- Infinitiv mit zu.
- um...zu реченице.
- Релативне реченице.
- Разумевање и препричавање текста.
- Писање повезаног текста и изражавање сопственог мишљења.

Оцена 2 – довољан – разуме основну поруку једноставнијег текста; примењује основне граматичке и лексичке обрасце уз значајне грешке; комуникација је могућа у познатим ситуацијама, али захтева подршку.

- Вокабулар из обрађених наставних тема.
- Компаратив и суперлатив.
- Личне, повратне, упитне и релативне заменице.
- Одређени, неодређени, присвојни, показни и негациони члан.
- Презент, Претерит, Перфекат.
- Модални глаголи.
- Глагол *lassen*.
- Глаголи са предлозима.
- Императив.
- Основни облици **Konjunktiv II** глагола *sein, haben* и модалних глагола.
- *würde + Infinitiv*.
- Основне зависне реченице.
- Основни облици пасива.

Оцена 1 – недовољан – Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2), односно не показује довољан степен усвојености основних језичких знања и вештина и не остварује очекиване исходе ни уз подршку.

3. Критеријуми оцењивања за III разред

Оцена 5 – одличан – самостално и са високим степеном успешности разуме суштину и релевантне детаље текстова различите намене; функционално користи богатији вокабулар и сложеније граматичке структуре; јасно изражава ставове, образлаже их и активно учествује у интеракцији; пише логичне, повезане и садржајно развијене текстове.

- Самостална и прецизна употреба пасивних парафраза – *sein + zu + Infinitiv*, *sich lassen + Infinitiv*.
- Самостална и тачна употреба Konjunktiv II у сложеним реченичним структурама.

- Самостална и прецизна употреба сложенијих зависних реченица и везничких израза.
- Самостално анализирање и превођење сложених реченица у оба смера, уз висок степен језичке тачности.
- Самостално резимирање дужег текста и изношење јасног, аргументованог става.
- Самостално, јасно и граматички прецизно писмено и усмено изражавање уз адекватну и разноврсну употребу сложенијих граматичких и лексичких структура.

Оцена 4 – врло добар – углавном успешно разуме суштину и важне детаље; примењује сложеније структуре уз повремене грешке; може да изрази и образложи став и да напише повезан текст са јасном структуром.

- Пасивне парафразе – *sein + zu + Infinitiv*, *sich lassen + Infinitiv*.
- Konjunktiv II у сложеним реченичним структурама.
- Сложеније зависне реченице и везнички изрази.
- Анализирање и превођење сложених реченица у оба смера уз мању помоћ наставника.
- Резимирање дужег текста и изношење сопственог става уз мању помоћ.
- Писмено и усмено изражавање уз примену сложенијих граматичких и лексичких структура, са мањим бројем грешака.

Оцена 3 – добар – разуме основну поруку и већину главних информација; користи усвојене сложеније структуре уз чешће грешке; може да учествује у разговору и изрази основни став, а у писању показује задовољавајућу повезаност.

- Konjunktiv II
- Слагање времена у реченицама са *nachdem*
- Infinitiv mit zu
- um...zu, ohne...zu, statt...zu
- Пасив радње у презенту, претериту и перфекту
- Пасив са модалним глаголима
- Релативне реченице са различитим падежима
- Разумевање сложенијих текстова и изношење сопственог мишљења

Оцена 2 – довољан – разуме основну поруку познатих и јасно формулисаних текстова; користи ограничен вокабулар и основне структуре; изражава се уз подршку и чешће грешке, али успева да пренесе једноставне информације.

- Вокабулар из обрађених тема.
- Систематизација деклинације именица и придева.
- Позитив, компаратив и суперлатив.
- Презент, претерит, перфекат, плусквамперфекат и футур I.

- Глаголи са раздвојивим и нераздвојивим префиксима.
- Модални глаголи.
- Глагол *lassen*.
- Глаголи са предлозима.
- Основни облици Konjunktiv II.
- *würde + Infinitiv*.
- Основни облици пасива.
- Основне релативне и зависне реченице.

Оцена 1 – недовољан – Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2), односно не показује довољан степен усвојености основних језичких знања и вештина и не остварује очекиване исходе ни уз подршку.

Критеријуми оцењивања за IV разред

Оцена 5 – одличан – самостално и функционално користи немачки језик у различитим познатим и новим комуникативним ситуацијама; разуме главне идеје и релевантне детаље сложенијих текстова; прецизно и сврсисходно користи вокабулар и граматичке структуре; јасно, логично и аргументовано изражава ставове у усменом и писаном облику и показује висок степен самосталности.

- Функционална и самостална употреба целокупног усвојеног граматичког система.
- Самостално комбиновање различитих граматичких структура у сложеним реченичним конструкцијама.
- Самостална и прецизна примена слагања времена у сложеним реченицама.
- Самостална и тачна употреба пасива и пасивних парафраза у различитим контекстима.
- Самостална и прецизна употреба Konjunktiv II и сложених хипотетичких исказа.
- Самостално анализирање, превођење и трансформисање сложених реченица у оба смера, уз висок степен језичке тачности.
- Самостално разумевање, резимирање и интерпретација сложенијег текста, уз издвајање кључних информација и релевантних закључака.
- Јасно, самостално и аргументовано усмено и писмено изражавање на обрађене и сродне теме.
- Самостално и адекватно коришћење одговарајућег језичког регистра у различитим комуникативним ситуацијама.

Оцена 4 – врло добар – успешно разуме суштину и већину релевантних детаља сложенијих текстова; углавном правилно користи језичка средства; самостално учествује у разговору, износи и образлаже ставове и пише јасне, повезане текстове.

- Функционална употреба усвојеног граматичког система уз мању помоћ наставника.

- Сложене реченичне конструкције и комбиновање различитих граматичких структура.
- Слагање времена у сложеним реченицама.
- Пасив и пасивне парафразе у различитим контекстима.
- Konjunktiv II и сложени хипотетички искази.
- Анализирање, превођење и трансформисање сложених реченица у оба смера уз мањи број грешака.
- Разумевање и резимирање сложенијег текста, уз мању помоћ наставника.
- Аргументовано усмено и писмено изражавање на обрађене и сродне теме, уз углавном правилну употребу језичких структура.
- Углавном правилно коришћење одговарајућег језичког регистра у различитим комуникативним ситуацијама.

Оцена 3 – добар – разуме главну поруку и важније информације; користи већину усвојених структура и вокабулара, уз чешће грешке; може да изнесе и једноставно образложи став и напише повезан текст на познату тему.

- Систематизација свих обрађених глаголских времена
- Konjunktiv II
- Ирреални услов
- Слагање времена
- Пасив радње
- Пасив са модалним глаголима
- Пасивне парафразе
- Infinitiv mit zu и сложене инфинитивске конструкције
- Релативне и сложеније зависне реченице
- Анализа и превођење сложенијих реченица

Оцена 2 – довољан – разуме основне информације у познатим текстовима; користи основни вокабулар и граматичке структуре уз значајне грешке; може да оствари једноставну комуникацију уз подршку и да напише кратак текст о познатој теми.

- Систем глаголских времена
- Деклинација именица, чланова и придева
- Компарација придева
- Личне, повратне, упитне и релативне заменице
- Глаголи са предлозима
- Основни облици Konjunktiv II
- Пасив
- Основне зависне и релативне реченице
- Основни вокабулар из обрађених тема

Оцена 1 – недовољан – Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2), односно не показује довољан степен усвојености основних језичких знања и вештина и не остварује очекиване исходе ни уз подршку.

4. Провере знања

- усмене провере током целе школске године;
- писмене провере и контролне вежбе у складу са планом рада предметног наставника;
- краће провере знања након мањих наставних целина;
- провере разумевања прочитаног и слушаног текста;
- задаци из граматике и вокабулара;
- писмени састави и други облици писменог изражавања;
- усмени задаци, дијалози, презентације и друге комуникативне активности.

5. Бодовање писаних провера знања

- 85–100% – одличан (5)
- 70–84% – врло добар (4)
- 55–69% – добар (3)
- 40–54% – довољан (2)
- 0–39% – недовољан (1)

Напомена: код писмених провера језика наставник може, у складу са природом задатка, посебно вредновати разумевање, језичку тачност, вокабулар, писмено изражавање и испуњеност комуникативног задатка.

6. Напомена о вредновању

Оцена представља процену степена остварености исхода и развијености знања, вештина и компетенција ученика. Приликом оцењивања узимају се у обзир различити докази о ученичком постигнућу, континуитет рада и напредовање ученика. Критеријуми се примењују у складу са важећим прописима, програмом наставе и учења и договорима предметног стручног већа.