КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА
ЛАТИНСКИ ЈЕЗИК

ПРВИ РАЗРЕД

Градиво које је наведено у оквиру сваке оцене, не може се делимично научити и усвојити јер је већ сврстано по нивоима према захтевима.

Оцена 2

- Именице прве деклинације (промена по падежима)
- Именице друге деклинације (промена по падежима)
- Придеви прве и друге деклинације (промена по падежима)
- Именице треће деклинације - сугласничка основа (промена по падежима)
- Придеви треће деклинације (промена по падежима)
- Именице четврте деклинације
- Презент, футур први, перфекат актива
- Императив
- Презент, футур први, перфекат, императив глагола esse, posse
- Личне заменице ego, tu, nos, vos
- Основни бројеви до 10
- Компаратив – правилан и неправилан (номинатив једнине и множине)
- Суперлатив – правилан и неправилан (номинатив једнине и множине)
- Речи (списак објављен у гугл учионици)

Оцена 3

- Именице прве деклинације (промена по падежима)
- Именице друге деклинације (промена по падежима)
- Придеви прве и друге деклинације у синтагми са именицом
- Именице треће деклинације (промена по падежима)
- Придеви треће деклинације у синтагми са именицом
- Презент, футур први и перфекат актива
- Презент и перфекат пасива
- Императив
- Презент, футур први, перфекат, императив глагола esse, posse, velle
- Личне заменице ego, tu, nos, vos
- Заменица quis, quid
- Заменица is, ea, id
- Заменица hic, haec, hoc
- Основни бројеви до 10
- Компаратив – правилан и неправилан (у синтагми са именицом)
- Суперлатив – правилан и неправилан (у синтагми са именицом)
- Превођење једноставних, кратких реченица са латинског језика на српски
- Речи (списак објављен у гугл учионици)

Оцене 4 и 5

- Познавање и примена граматичких партија које су наведене за оцену 3; анализа и превођење реченица, текста у оба смера (са латинског језика на српски и са српског на латински)

ДРУГИ РАЗРЕД

Градиво које је наведено у оквиру сваке оцене, не може се делимично научити и усвојити јер је већ сврстано по нивоима према захтевима.

Оцена 2

- Прва и друга деклинација – именице и придеви
- Трећа деклинација – именице сугласничке основе
- Презент, футур први и перфекат актива обичних глагола
- Глаголи velle, posse, ire
- Презент, футур први и перфекат депонентних и семидепонентних глагола:
  imitor, 1. imitatus sum
  admior, 1. admiratus sum
  polliceor, 2. pollicitus sum
  confiteor, 2. confessus sum
  revertor, 3. reversus sum
  irascor, 3. iratus sum
  morior, 3. mortuus sum
  obliviscor, 3. oblitus sum
  largior, 4. largitus sum
  partior, 4. partitus sum
  mentior, 4. mentitus sum
  gaudeo, 2. gavisus sum
  soleo, 2. solitus sum
- Инфинитив (у активу и пасиву) презента, футура и перфекта
- Партицип перфекта пасива у номинативу једнине и номинативу множине
- Партицип футура актива у номинативу једнине и номинативу множине
- Герундив у номинативу једнине и номинативу множине
- Герунд – променити по падежима и превести номинатив
- Презент, футур и перфекат глагола esse
- Презент футур и перфекат сложеница глагола esse:
  absum, abesse, afui бити одсутан
  deesum, deesse, defui недостајати
  obsum, obese, obfui шкодити
  prosum, prodesse, profui користити
- Конјунктив презента актива и пасива
- Конјунктив имперфекта актива и пасива
- Конјунктив перфекта актива и пасива
- Конјунктив плусквамперфекта актива и пасива
- Речи – списак објављен у гугл учионици

Оцена 3

- Примена граматичких правила и превођење једноставних реченица
- Прва и друга деклинација – именице и придеви
- Трећа деклинација – именице сугласничке основе
- Презент, футур први и перфекат актива обичних глагола
- Глаголи velle, posse, ire
- Презент, футур први и перфекат свих депонентних и семидепонентних глагола
- Инфинитив (у активу и пасиву) презента, футура и перфекта у конструкцијама
- Партицип перфекта пасива у номинативу једнине и номинативу множине
- Партицип футура актива у номинативу једнине и номинативу множине
- Герундив у номинативу једнине и номинативу множине
- Герунд – променити по падежима и превести номинатив
- Презент, футур и перфекат глагола esse
- Презент футур и перфекат сложеница глагола esse:
  absum, abesse, afui бити одсутан
  deesum, deesse, defui недостајати
  obsum, obese, obfui шкодити
  prosum, prodesse, profui користити
- Конјунктив презента актива и пасива
- Конјунктив имперфекта актива и пасива
- Конјунктив перфекта актива и пасива
- Конјунктив плусквамперфекта актива и пасива
- Независни конјунктив (наредба, подстицање, жеља)
- Речи - списак објављен у гугл учионици

Оцене 4 и 5

- Градиво наведено за оцену 3
- Перифрастична конјугација пасива
- Слагање времена
- Зависне реченице
- Анализирање и превођење реченица у оба смера
- Речи – списак објављен у гугл учионици

КРИТЕРИЈУМИ ФОРМАТИВНОГ ОЦЕЊИВАЊА

Документ садржи опис нивоа постигнућа и опште препоруке за напредовање. Опис ангажовања и конкретне препоруке, који су део формативног оцењивања, су индивидуални за сваког ученика.

Формативна оцена 5

- Ученик самостално преводи сложену реченицу и прецизно примењује стечена граматичка знања. Лако и брзо усваја садржаје на највишем нивоу, анализира, повезује са претходним градивом из предмета или са садржајима из наставе других језика. Уочава, разуме и образлаже морфолошке и синтаксичке законитости и појмове. Учи са разумевањем. Са способношћу примењује стечена

знања у новим ситуацијама. Изванредно преноси усвојено градиво другим ученицима. Реагује брзо, одговара прецизно. Ефикасан је и систематичан у раду. Показује изразито интересовање и посвећен је учењу латинског језика. Редовно учи и извршава школске и домаће задатке. Увек је активан. Брзо мисли и самостално и правилно закључује. Стало му је до напредовања. Тражи додатне задатке.

- Да би ученик задржао достигнути ниво постигнућа и самостално напредовао, препоручује се да се бави превођењем текстова у оба смера, који су садржани како у школском материјалу, тако и у додатној литератури, као и усвајањем проширеног вокабулара.

Формативна оцена 4

- Ученик је способан да усвојено знање примени. Веома често самостално преводи текст и успешно примењује стечена граматичка знања. Уочава и образлаже правила. Тачно и брзо решава задатак и одговара на питање. Разуме градиво и способан је да се служи усвојеним знањем. Самостално решава и сложеније задатке. Може сам да уочи грешке и да их исправи. Посвећен је учењу латинског језика. Учи редовно и заинтересован је за напредовање. Активан је на часу. Доследно и редовно извршава школске и домаће задатке.
- Препорука је да ученик самостално прави листу грешака које начини у изради задатака, да обавезно и редовно уради по два задатка истог типа. Потребно је да појача сарадњу са ученицима који имају већи ниво постигнућа у одељењу, како би се оспособио за потпун и самосталан рад и напредовање.

Формативна оцена 3

- Ученик разуме усвојена граматичка правила и појмове, репродукује их, али често изостаје примена. Способан је уради једноставније задатке, али повремено тачно. Иако познаје језичке законитости, делимично их примењује. Научено може да примени на једноставним примерима. Несигуран је у раду и одговарању. Грешке најчешће уочава уз помоћ наставника. Није у потпуности посвећен и самосталан у раду.
- Препорука је да ученик уз консултацију са наставником израђује лакше задатке, често истог типа, у којима ће примењивати језичку материју коју је добро савладао. Знање, које је усвојио без грешке на нивоу репродукције, треба да примени у конкретним задацима, потом да изради листу грешака уочених самостално или уз помоћ наставника. Повећањем нивоа тачности у решавању проблема, ученик ће подићи самопоуздање и биће мотивисан за стицање знања и даље напредовање.

Формативна оцена 2

- Ученик тешко усваја језичке садржаје и ретко повезује чињенице. Појмове и термине препознаје, али их не разуме. Решава најједноставније задатке по угледу на модел. Уз помоћ наставника долази до решења. Ради споро. Грешке не уочава самостално. Није увек активан на часу. Нередовно ради домаће задатке.
- Препорука је да ученик парцијално усваја језичке садржаје, а потом да се посвети редовном решавању лаких и једноставних задатака који садрже само научено градиво. Будући да се ученик креће у познатој материји, број грешака у поступку рада и крајњем резултату свешће се на минимум. Када овлада техником и стекне самопоуздање, ученик ће бити способан да пређе на захтевнији ниво.

Формативна оцена 1

- Ученик показује потешкоће у усвајању градива. Не познаје терминологију, не зна језичка правила и не може да их примени. Не решава најједноставније задатке. Не уочава и не повезује чињенице. Ретко је заинтересован за рад. Није активан на часу. Често занемарује израду школских и домаћих задатака. Врло ограничено усваја препоруке наставника.
- Препорука је да ученик уз помоћ наставника утврди листу појмова које треба да препозна, разуме и запамти како би могао да се посвети решавању најједноставнијих језичких ситуација. Ученик најпре треба да разуме модел, а потом да постигне ниво успешног решавања захтева по моделу.

Светлана Баковић
Марија Богићевић