КРИТЕРИЈУМИ И ОБЛАСТИ ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА У НАСТАВИ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

(Напомена: Критеријуми за оцењивање знања енглеског језика урађени су у складу са следећим документима:

Законски акти

- **Закон о основама система образовања и васпитања** („Сл. гласник РС”, бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025)
- **Закон о средњем образовању и васпитању** („Сл. гласник РС”, бр. 55/2013, 101/2017, 6/2020, 52/2021, 129/2021, 92/2023 и 19/2025)

Подзаконски акти

- **Правилник о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању** („Сл. гласник РС”, бр. 10/2024)
- **Правилник о стандардима образовних постигнућа за крај средњег образовања и васпитања** ("Службени гласник РС", бр. 103 од 24. децембра 2024, 65 од 15. јула 2026.)
- **Правилник о програму наставе и учења за гимназију** („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 4/2020).

Интерни акти школе

- **Школски програм Шесте београдске гимназије** за период од 2026до2030. године
- **Одлуке Стручног већа наставника енглеског језика**.

ОПШТЕ ОДЛИКЕ КРИТЕРИЈУМА ФОРМАТИВНОГ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА СВА ТРИ СМЕРА У СВА ЧЕТИРИ РАЗРЕДА:

Формативно оцењивање јасно описује и дефинише слабости и потенцијале ученика и примењује се кроз благовремено, релеванто обавештавање ученика о његовом напредовању, било у усменој, било у писменој форми. Формативна оцена је и описна оцена и садржи следеће:

1. Опис постигнућа садржи информацију о томе која знања, умења и навике је ученик усвојио у складу са образовним стандардима постигнућа и/или очекиваним исходима за одређени смер и годину учења . Тај опис треба да је јасан, прецизан и концизан. У зависности од тренутка када се оцена даје, постигнуће може обухватати све програмске теме и очекиване исходе учења или само неке од њих.
2. У опису ангажовања ученика налазе се кључна запажања о радним навикама ученика, односу према обавезама и задужењима, начину учења, степену залагања, комуникацији са другим ученицима и наставником. Осим тога, опис ангажовања указује на контекст у коме ученик показује највише домете у учењу, на активности при којима је видљиво његово задовољство или незадовољство.

Препоруке морају бити корисне ученицима у наставку учења. Препоруке морају бити конкретне и у њима морају бити одређени нови циљеви учења.

3. Препорука за даље напредовање садржи прецизна упутства, односно савете наставника о томе шта у првим наредним корацима ученик треба да уради да би резултат учења био бољи од оствареног, или да би се задржао достигнути висок ниво постигнућа. Ради се о прецизно и за ученика јасно формулисаним саветима за краткорочно или дуготрајније поступање у даљем учењу.

- Како ученицима дајемо препоруку за даље напредовање?

Препорука за напредовање даје се на основу увида у рад и активност ученика и садржи нагласак на потенцијалима, а затим и јасно објашњене поступке за даље напредовање. Користе се глаголи који дефинишу јасне радње у когнитивном домену, а описују знање, разумевање, примену, анализу, синтезу и евалуацију ученичког рада.

- Шта вреднујемо када вреднујемо?

Вреднују се способности и ниво које ученик демонстрира да је постигао у језичким вештинама (разумевање читањем, слушањем, комуникација и писање) на различитим когнитивним нивоима од знања (на коме памти претходно научени материјал), разумевања (где овладава значењем материјала), применом (при чему користи научено у новим и конкретним ситуацијама), преко анализе (кад разуме саржај у структуру материјала) и синтезе (кад формулише и гради нове структуре од постојећег знања и вештина), до евалуације (где просуђује о вредности материјала за дату сврху). Праћење и оцењивање истих врши се на сваком часу.

- Како ученицима дајемо повратне информације о предметним и међупредметним компетенцијама?

Области релевантне за лични, професионални и социјални развој и функционисање појединца у којима се компетенције развијају динамичним ангажовањем, повезивањем и применом знања из различитих области се предочавају ученицима као адекватна припрема за активно учествовање у друштву и целоживотно учење. Издвајају се следеће предметне и међупредметне компетенције:

- ❖ Компетенција за целоживотно учење
- ❖ Комуникација (вербална, невербална, дигитална, визуелна, усмена, писмена, формална и неформална)
- ❖ Рад с подацима и информацијама
- ❖ Дигитална компетенција (ученик самостално користи информационе технологије)
- ❖ Решавање проблема
- ❖ Сарадња (вршњачка, међугенерацијска)
- ❖ Одговорно учешће у демократском друштву
- ❖ Промоција здравих стилова живота
- ❖ Одговоран однос према околини и животном окружењу
- ❖ Естетичка компетенција

- ❖ Предузимљивост и оријентација ка предузетништву

- Како поступак оцењивања чинимо транспарентнијим?

Ученици су на почетку наставног процеса упознати са важећим захтевима и критеријумима, као и јасним дефиницијама сваке оцене.

При писменим проверама знања, ученицима су унапред понуђене бодовне вредности за сваки задатак, као и табела са распоном бодова од оцене одличан (5) до недовољан (1). Сваки задатак на тесту обележен је са бројем бодова које носи. Ученици су у сваком моменту израде упознати са бројем бодова које могу да освоје.

- Како и на који начин вршимо самовредновање?

Сваки наставник увидом у резултате провера знања (усмених и писмених), у сваком тренутку, у могућности је да процени слабости и капацитете ученика, као и раскорак између истих и на основу процене прилагоди наставу потребама ученика на одређеном нивоу. На исти начин, у могућности је да пружи препоруку за даље напредовање и конкретне кораке ка задатом циљу. У одговарајућој рубрици за самовредновање у оперативним плановима бележи се област коју треба додатно обрадити, или активност коју треба осмислити.

ОПШТЕ ОДЛИКЕ КРИТЕРИЈУМА СУМАТИВНОГ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА СВА ТРИ СМЕРА

У СВА ЧЕТИРИ РАЗРЕДА:

УСПЕХ УЧЕНИКА у учењу изражава се оценом: одличан (5), врло добар (4), добар(3), довољан(2) и недовољан(1).

ОЦЕНА ОДЛИЧАН (5)

- Ученик комуницира прилично течно, готово без грешака, и даје одговоре на тежа питања користећи апстрактне појмове; примењује знања у сложеним и непознатим ситуацијама те самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова
- У стању је да анализира прочитани текст, бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења
- У говору као и у писању показује добро савладан вокабулар и конструкцију посебно сложених реченица; користи информационе технологије те прилагођава и усмену и писмену комуникацију различитим контекстима
- Доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака, фокусиран је на заједнички циљ и преузима одговорност за реализацију пројекта у задатом временском оквиру; утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе
- Самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардну процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, континуирано показује иницијативу за проширење

стечених знања, прилагођава начин рада новим ситуацијама, уважава препоруке за напредовање и реализује их

ОЦЕНА ВРЛО ДОБАР (4)

- Ученик лако разуме, закључује и самостално и уз помоћ наставника практично примењује стечена знања; логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено; заузима ставове на основу сопственог тумачења и аргумената
- У стању је да тачно поставља питања и даје одговарајуће одговоре уз извесну задршку или граматичку непрецизност; уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових ситуација
- У говору и писању користи дуже реченице и солидно савладан вокабулар; користи информационе технологије и прилагођава комуникацију и усмену и писмену задатим контекстима
- Планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе
- Континуирано испољава интересовање и упорност за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује

ОЦЕНА ДОБАР (3)

- Ученик има тешкоћа у разумевању као и брзом и течном усменом и писменом узражавању, његова комуникација је на нивоу основних појмова и њихиве међусобне повезаности
- Користећи основне речи ученик гради једноставне али разумљиве реченице правећи честе граматичке грешке; разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму; уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни како је дошао до њих; бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблема у познатом контексту; знања и вештине ученика су на нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника
- Ученик уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин, укључујући и коришћење информационих технологија
- Извршава додељене задатке у складу са циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове групе и различитост идеја; планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе
- Ученик показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује

ОЦЕНА ДОВОЉАН (2)

- Ученик уме да препозна, прочита и разуме једноставне али кључне појмове и информације те да их повеже на основу задатог критеријума; усвојио је одговарајућу терминологију; закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним

примером; способан је да се определи и искаже свој став; може уз подстицај да води једноставну конверзацију везану за свакодневни живот

- Ученик уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин уз помоћ наставника; уме да користи информационе технологије
- Извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку чланова групе или насатвника; уважава чланове групе и различитост идеја; планира и организује кратку активност на основу задатих услова и ресурса уз помоћ наставника
- Ученик повремено показује заинтересованост за процес сопственог учења а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење и подршку наставника

ОЦЕНА НЕДОВОЉАН (1)

- Ученик није у стању да препозна и разуме једноставне садржаје на енглеском језику нити може да уз помоћ наставника води једноставан разговор везан за свакодневни живот
- Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2)
- Ученик не показује заинтересованост за напредак.

ОБЛАСТИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

I РАЗРЕД (Pre-Intermediate Level)

СВА ТРИ СМЕРА

Граматика:

- Present Simple and Present Continuous Tense
- Past Simple and Past Continuous Tense
- Present Perfect Tense
- Past Perfect Tense
- Comparison of adjectives
- Quantifiers
- Articles
- Passive Voice
- Zero Conditional
- First Conditional
- Second Conditional
- “will” and “going to” for future

Лексика:

- **Лични идентитет и међуљудски односи:** Породица, пријатељи, карактерне особине, емоције, међугенерацијски односи и живот младих.
- **Свакодневни живот и слободно време:** Хобији, спорт, забава, савремене активности, мода и животни стил.
- **Образовање и будуће занимање:** Школа, школски систем, избор каријере, вештине за будућност и амбиције.
- **Култура, уметност и медији:** Популарна култура, књижевност, филм, музика, традиција и утицај медија/друштвених мрежа.

- **Наука, технологија и дигитални свет:** Утицај технологије на свакодневни живот, интернет, гаџети, иновације и сигурност na мрежи.
- **Природа, животна средина и екологија:** Заштита животне средине, климатске промене, одрживи развој и животињски свет.
- **Путовања, географија и друштво:** Путовања, упознавање других култура, градови, знаменитости и живот у заједници.

Писмени задаци су сложенији комбиновани лексичко-граматички тестови. Укупан број писмених задатака је два годишње у сваком од смерова, по један у полугодишту.

Контролни задаци су сведенији комбиновани лексичко-граматички тестови. Бодовање је исто као за писмени задатак.

Бодовна скала за писмени и контролни задатак је са максимално 22 бода, где је минимум за пролаз (оцену довољан 2) 11 бодова (50%), равномерно је распоређена по распонима:

Број бодова	Проценат	Оцена
0 – 10	0% – 49%	**Недовољан (1)**
11 – 13	50% – 63%	**Довољан (2)**
14 – 16	64% – 76%	**Добар (3)**
17 – 19	77% – 89%	**Врлодобар (4)**
20 – 22	90% – 100%	**Одличан (5)**

Критеријуми за оцењивање по нивоима постигнућа:

- **Одличан (5) [20–22 бода]:** Ученик у потпуности разуме и примењује граматичка правила и вокабулар. Грешке су изузетно ретке, спорадичне и не утичу на значење.
- **Врлодобар (4) [17–19 бодова]:** Ученик показује високо разумевање граматике и вокабулара уз повремене, мање грешке у сложенијим структурама које не ометају разумевање.
- **Добар (3) [14–16 бодова]:** Ученик уочљиво влада основним садржајем, али прави чешће грешке при примени сложенијих правила и вокабулара.
- **Довољан (2) [11–13 бодова]:** Ученик задовољава минимум захтева – познаје основне појмове и просте граматичке структуре, али прави бројне грешке чак и на базичном нивоу.
- **Недовољан (1) [0–10 бодова]:** Ученик није остварио минимални праг знања (мање од 50%) и прави фундаменталне грешке у већини задатака.

Писмена вежба, коју наставник одлуком Стручног већа може изабрати уместо контролне вежбе изузетно на друштвено-језичком смеру, послужиће за проверу следећих области:

- вокабулар - контекстуална примена, извођење речи, префикси, суфикси, сложене именице, колокације и сл.
- граматика – примена глаголских времена, пасив, кондиционалне реченице, поређење придева, множина, неправилни глаголи и сл.
- писање – писани одговор на задату тему, текст, ситуацију (примена стила - формални/неформални имејл, извештај, кратка аргументација на задату тему, препричавање, сажимање и сл.) са посебним освртом на ортографију (поштовање правописних правила, спеловање и сл. уз напомену ученицима да се погрешно написана

реч не може признати као тачна иако задовољава контекстуално и граматички правила језика)

Писмена вежба се оцењује кроз четири основна критеријума (аналитичка скала), где сваки критеријум носи једнак удео у укупној оцени:

Критеријум	Шта се вреднује / Опис
1. Садржај и испуњеност задатка	Потпуност одговора на тему, релевантност информација, дужина састава (од 120–150 речи за први разред) и логичка повезаност са темом.
2. Организација и структура	Јасна подела на пасусе (увод, разрада, закључак), логички след мисли, употреба везника и прелазних речи (*however, although, besides, directly*).
3. Вокабулар (Лексика)	Ширина и разноврсност употребљеног речника, прикладност речи за дату тему, правилност употребе фраза и колокација.
4. Граматичка тачност и правопис	Исправна употреба глаголских времена, синтаксе, реда речи у реченици, као и спелинг (правопис) и интерпункција.

Критеријуми постигнућа:

- **Одличан (5):**
  - Потпуно одговорено на тему са свим захтеваним елементима.
  - Текст је одлично структуриран у пасусе са течним прелазима.
  - Разноврстан и прецизан вокабулар прикладан нивоу Б1.
  - Граматичке и правописне грешке су минималне или занемарљиве и не утичу на разумевање.
- **Врлодобар (4):**
  - Тема је у потпуности обрађена, уз мање изостављање детаља.
  - Добро структуриран текст, пасуси су углавном јасно дефинисани.
  - Задовољавајући фонд речи са повременим понављањима или блажим непрецизностима.
  - Присутне су повремене граматичке или спелинг грешке које не ометају разумевање садржаја.
- **Добар (3):**
  - Тема је делимично обрађена или садржи споредне/нерелевантне информације.
  - Организација текста је слабија; пасуси нису најбоље подељени или фале адекватни везници.
  - Вокабулар је ограничен на основне речи (А2/Б1 ниво) уз чешћа понављања.
  - Уочљиве граматичке и правописне грешке које повремено отежавају разумевање.
- **Довољан (2):**
  - Тема је само површно дотакнута, састав је знатно краћи од предвиђеног броја речи.
  - Мисли су разбацане, без јасне структуре и пасуса.
  - Сиромашан вокабулар и основне речи, честа погрешна употреба речи.
  - Бројне граматичке и спелинг грешке које значајно ометају разумевање текста.
- **Недовољан (1):**
  - Задатак није испуњен (промашена тема) или је састав тје прекратак да би се могао оценити (нпр. мање од трећине тражене дужине).
  - Потпуно одсуство структуре.
  - Неадекватан вокабулар са превеликим бројем озбиљних грешака због којих је текст неразумљив.

Провере знања израдом писмених задатка су обавезне а провере или контролним задатком или писменом вежбом су опционе, одлуком Стручног већа за енглески језик, о чијем избору одлучује наставник у складу са остваренim исходима у конкретном одељењу.

Одлуком Стручног већа наставника енглеског језика, **за поправку предложене закључне оцене на крају школске године** ученици друштвено-језичког смера раде годишњи тест; ученици природно-математичког смера и смера за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику поправљају најслабију оцену стечену у току школске године. Континуирани напредак у току школске године ка стицању веће закључне оцене не обавезује ученика на поправку најслабије оцене стечене у току школске године нити на израду годишњег теста.

Годишњи тест знања за поправку предложене закључне оцене енглеског језика за први разред гимназије друштвено-језичког смера је свеобухватан и сумира садржаје четири језичке вештине обрађених током школске године (у складу са **Б1** нивоом):

- **I Разумевање прочитаног текста (*Reading Comprehension*):**
  - Текст од 200–250 речи на тему из програма (нпр. технологија, млади, путовања, екологија).
  - Типови задатака: тачно/нетачно (*True/False*), питања са вишеструким избором (*Multiple Choice*) или одговарање на кратска питања.
- **II Познавање граматичких структура (*Grammar*):**
  - Провера времена: *Present Simple/Continuous*, *Past Simple/Continuous*, *Present Perfect Simple*, *Future tenses (will / going to)*.
  - Остале категорије: Модални глаголи (*must, should, have to*), поређење придева, релативне заменице (*who, which, where*) и I/II кондиционал.
  - Типови задатака: попуњавање празнина, избор тачног облика, трансформација реченица.
- **III Лексику и вокабулар (*Vocabulary*):**
  - Познавање речи из лексичких тема 1. разреда (породица, хобији, школа, медији, природа, технологија).
  - Фразални глаголи, колокације, грађење речи (*word formation*) и синоними/антоними.
- **IV Фрагментирано писмено изражавање / Кратки састав (*Writing*):**
  - Писање краће форме (нпр. имејл, неофицијално писмо или вођени параграф од 60–80 речи) где се проверава примена обрађеног вокабулара и граматике.

За годишњи тест знања стандардно се узима укупно **50 бодова**:

Сегмент теста	**Садржај / Број задатака**	**Бодови**
1. Читање са разумевањем	5–10 питања/задатака	**10 бодова**
2. Граматика	15–20 питања/задатака	**15 бодова**

3. Вокабулар	10–15 питања/задатака	**15 бодова**
4. Писмено изражавање	Краћи састав/имејл (критеријум: садржај, граматика, речник)	**10 бодова**
УКУПНО		**50 бодова**

Праг пролазности за оцену довољан (2) стандардно износи **50% (25 бодова)**:

Број бодова	**Проценат**	**Оцена**
0 – 24	0% – 49%	**Недовољан (1)**
25 – 31	50% – 63%	**Довољан (2)**
32 – 38	64% – 76%	**Добар (3)**
39 – 44	77% – 89%	**Врлодобар(4)**
45 – 50	90% –100%	**Одличан (5)**

Критеријуми оцењивања по областима (Нивои постигнућа):

I Разумевање прочитаног текста (Reading Comprehension)

- **Основни ниво (2):** Препознаје само очигледне, директно наведене чињенице у тексту. Мучи се са разумевањем контекста и прави грешке код питања која захтевају закључивање.
- **Средњи ниво (3/4):** Разуме главну тему и већину детаља. Успешно решава True/False и Multiple Choice задатке уз мање недоумице код сложенијих фраза.
- **Напредни ниво (5):** Потпуно разуме главну мисли, детаље и контекст. Без грешке решава све типове задатака и прецизно одговара на постављена питања.

II Познавање граматичких структура (Grammar)

- **Основни ниво (2):** Влада само најједноставнијим временима (Present Simple). Прави крупне грешке у употреби Past Simple, Present Perfect, модалних глагола и кондиционала.

- **Средњи ниво (3/4):** Правилно употребљава већину времена и модалних глагола у стандардним контекстима. Повремено прави грешке у трансформацији реченица, другом кондиционалу и релативним заменицама.
- **Напредни ниво (5):** Прецизно и без оклевања примењује сва предвиђена времена (укључујући однос Present Perfect vs Past Simple), први и други кондиционал, трансформације и релативне реченице.

III Лексика и вокабулар (Vocabulary)

- **Основни ниво (2):** Познаје само базични вокабулар из обрађених тема. Не препознаје фразалне глаголе, колокације нити правила за грађење речи (word formation).
- **Средњи ниво (3/4):** Добро барата темама из програма (млади, путовања, технологија). Углавном тачно користи фразалне глаголе и синониме, уз повремене грешке у наставцима за грађење речи.
- **Напредни ниво (5):** Показује широк и разноврстан фонд речи. Тачно користи фразалне глаголе, колокације и изведенице (word formation) без правописних грешака.

IV Фрагментирано писмено изражавање / Кратки састав (Writing - 60–80 речи)

- **Основни ниво (2):** Састав је краћи од предвиђеног (<50 речи), порука је нејасна. Реченице су једноставне али разумљиве, са великим бројем граматичких, правописних или лексичких грешака.
- **Средњи ниво (3/4):** Оговор одговара форми (имејл/писмо), дужина је у оквиру задате (60–80 речи). Текст је разумљив, али са једноставном структуром реченице и спорадичним грешкама.
- **Напредни ниво (5):** Текст је потпуно одговорио на тему, логично је структуриран и течан. Користи сложеније реченице, прикладан вокабулар из програма и показује високу граматичку и правописну тачност.

II РАЗРЕД (Intermediate Level)

СВА ТРИ СМЕРА

Граматика:

- Present Simple and Present Continuous tense
- Past Simple and Past Continuous Tense
- Future Perfect Simple and Future Continuous
- Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous
- Relative clauses
- Comparison of adjectives
- The Passive
- Reported speech
- Conditionals (First, Second, Third)
- Participle clauses
- Verb patterns
- Have something done

Лексика:

- **Појединац и односи са другима:** Међугенерацијски односи, решавање конфликата, вршњачки притисак, пријатељство, емоционална интелигенција и лични развој.
- **Савремени начин живота и здравље:** Навике у исхрани, физичка активност, ментално здравље, превенција болести, стрес и менаџмент времена.
- **Научно-технолошки напредак и дигитално друштво:** Вештачка интелигенција, друштвене мреже, сајбер безбедност, технолошке иновације и етичка дилема у науци.
- **Образовање, рад и каријера:** Послови будућности, волонтирање, развој вештина, студентска размена и предузетништво.
- **Уметност, културно наслеђе и медији:** Филмска и музичка индустрија, књижевност, медијска писменост, лажне вести и популарна вс. традиционална култура.
- **Екологија и одрживи развој:** Климатске промене, обновљиви извори енергије, заштита угрожених врста, рециклажа и одрживи животни стил.
- **Друштво, географија и глобализација:** Путовања, културне разлике, знаменитости, глобални проблеми и живот у мултикултуралним заједницама.

ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКИ СМЕР

Писмени задаци су сложени комбиновани лексичко-граматички тестови. Укупан број писмених задатака је два годишње, по један у полугодишту.

Контролни задаци су сведенији комбиновани лексичко-граматички тестови. Бодовање је исто као за писмени задатак.

Бодовна скала за тест из енглеског језика са максимално 30 бодова, где је минимум за оцену довољан (2) постављен на 15 бодова (50%), изгледа овако:

Оцена	Procenat	Бодови (од 30)
Недовољан (1)	0% – 49%	0 – 14.5
Довољан (2)	50% – 63%	15 – 18.5
Добар (3)	64% – 76%	19 – 22.5
Врло добар (4)	77% – 89%	23 – 26.5
Одличан (5)	90% – 100%	27 – 30

Критеријуми постигнућа:

- **Одличан (5):**

    - Потпуно разуме сложеније писане и слушане текстове о апстрактним и стручним темама.
    - Без потешкоћа и уз минималне грешке користи сложене граматичке структуре (Conditionals, Passive Voice, Reported Speech, Relative Clauses, Advanced Tenses).
    - Вокабулар је широк, прецизан и богату фразалним глаголима, идиомима и колокацијама.
    - Самостално и флуентно изражава ставове, аргументује и уочава нијансе у значењу.
- **Врло добар (4):**
    - Разуме главне идеје и већину детаља у стандардним и сложенијим текстовима.
    - Правилно примењује већину граматичких правила, уз повремене, мање грешке у сложенијим структурама које не ометају разумевање.
    - Вокабулар је развијен и одговара захтевима програма, уз повремена тражења одговарајуће речи.
    - Јасно излаже мисли, формулише закључке и аргументе уз мање застоје.
- **Добар (3):**
    - Разуме основне и део детаљних информација у текстовима адаптираним за B1/B2 ниво.
    - Влада основним граматичким структурама, али прави учестале грешке при коришћењу сложенијих облика.
    - Задовољавајући фонд речи за свакодневне и опште теме, али са ограниченим избором синонима и напредније лексике.
    - Порука је јасна, али су реченице често једноставније конструкције.
- **Довољан (2):**
    - Препознаје само основне информације и главне идеје у једноставнијим или познатим текстовима.
    - Делимично познаје и примењује основна граматичка правила (честе системске грешке чак и у основним временима).
    - Вокабулар је ограничен на основне појмове, уз честу употребу матерњег језика или погрешних речи.
    - Изражавање је испрекидано, уз значајну помоћ наставника или усмеравајућа питања.
- **Недовољан (1):**
    - Не препознаје основне информације у тексту нити разуме основна писмена/усмена упутства.
    - Позивање на граматичка правила и лексику је испод минималног нивоа потребног за комуникацију и разумевање.
    - Не показује минимум остварености исхода предвиђених програмом за 2. разред.

Одлуком Стручног већа за енглески језик, опционо, као додатна провера писмености ученика, на друштвено-језичком смеру се може радити и **диктат** (краћи непознат текст сачињен на основу обрађене лексике, правописних правила, спеловања и сл.) и то не више од **3** у полугодишту. Свака провера се оцењује бројчаном оценом, а у дневник се уноси **формативна оцена** базирана на средњој вредности сва три диктата.

За краћи диктат из енглеског језика у другом разреду гимназије (друштвено-језички смер, B1/B2.1 ниво) оптимална дужина је: **60 до 90 речи** (приближно 6–8 реченица средње сложености).

Оквирна смерница по трајању и структури:

- **Трајање:** Око 10–15 минута са три читања (прво за разумевање, друго за писање, треће за проверу).

- **Препоручени садржај:** Кратка кохерентна целина (пасус) која садржи граматичке структуре и лексику предвиђену за други разред (нпр. *Past Simple / Past Continuous / Present Perfect*, везници, заменски облици и фразални глаголи).

Број правописних грешака	Оцена
0 – 2	Одличан (5)
3 – 5	Врлодобар (4)
6 – 8	Добар (3)
9 – 11	Довољан (2)
12 и више	Недовољан (1)

- **Правило трећине:** Ученик стартује са оценом 5 (0–2 грешке). Чим направи 3. грешку, губи степен и добија 4. Чим направи 6. грешку, добија 3, и тако редом.
- **Граматичке / Интерпункцијске грешке:** Уколико не оцењујемо само спелинг, мање грешке (нпр. изостављено велико слово или запета) рачунају се као **0,5 грешке** (или 2 такве грешке = 1 спелинг грешка).

Скала прерачунавања сумативне оцене диктата (1-5) у формативну:

Проценат / Поени	Оцена	Опис остварености исхода
88% – 100%	**Одличан (5)**	Потпуно савладано правопис и граматика; спорадичне или занемарљиве грешке.
75% – 87%	**Врло добар (4)**	Висок ниво тачности; мање интерпункцијске или словне грешке у сложенијим речима.
62% – 74%	**Добар (3)**	Разрађена основа; повремене правописне грешке у фреквентним речима или контексту.
50% – 61%	**Довољан (2)**	Делимично разумевање; честе грешке у базичном вокабулару и структури речи.
0% – 49%	**Недовољан (1)**	Захтева додатну подршку; велики број правописних и морфолошких грешака.

Export to Sheets

Елементи формативне повратне информације (Педагошка квалификација)

- **Ортографија и Правопис:** Разликовање сложених гласовних група (*homophones, silent letters*).
- **Контекстуално разумевање:** Препознавање времена и граматичких облика током диктирања.
- **Континуитет напретка:** Формативна оцена узима у обзир да ли је ученик кроз 3 диктата показао напредак (нпр. 2 → 3 → 4 указује на стабилнији коначни исход).

Писмена вежба, коју наставник одлуком Стручног већа може изабрати уместо контролне вежбе изузетно на друштвено-језичком смеру, послужиће за проверу следећих области:

- вокабулар - провера лексике (дефиниције, контекстуална примена, извођење речи, префикси, суфикси, сложене именице, колокације и сл.),
- граматика – провера савладаног градива кроз кратке задатке (неуправни говор, примена глаголских времена, пасив – грађење, времена, пребацивање из актива у пасив и обрнуто, релативне реченице, кондиционалне реченице, поређење придева, множина, неправилни глаголи и сл.)
- писање – писани одговор на задату тему, текст, ситуацију (примена стила - формални/неформални имејл, извештај, кратка аргументација на задату тему, препричавање, сажимање и сл.) са посебним освртом на ортографију.

Критеријуми за оцењивање писмене вежбе (састава/есеја) у другом разреду гимназије за друштвено-језички смер заснивају се на стандардима за **Б1.2 / Б2.1** ниво језичке компетенције. Будући да је на овом смеру већи фонд часова и дубља обрада језика, од ученика се очекује сложенији речник, јаснија аргументација и већа граматичка прецизност.

Вредновање се врши аналитички кроз четири главне области (свака носи по 25% укупне оцене):

Критеријум	Шта се вреднује / Опис
1. Садржај и обрада теме	Потпуна и аргументована обрада задате теме, дужина састава (**150–180 речи**), изношење сопствених ставова и примери који подржавају тезе.
2. Организација и повезаност	Структура есеја (увод, параграфи са главним идеама, закључак), течна и логична реченица, употреба напреднијих везника (*furthermore, nevertheless, in contrast, consequently*).
3. Вокабулар и лексика	Широк фонд речи и идиоматских израза у оквиру лексичких тема за други разреда (друштво, технологија, екологија, уметност), избегавање понављања и употреба колокација.
4. Граматика и правопис	Употреба сложенијих граматичких структура (пасив, условне реченице, индиректни говор, фразални глаголи) уз висок степен тачности у спелингу и интерпункцији.

Опис оцена (1–5)

- **Одличан (5):**
  - Тема је у потпуности и продубљено обрађена са свим потребним аргументима.
  - Састав је одлично структуриран, пасуси су јасно издвојени и логички повезани.
  - Употребљен је богат, прецизан и напредан вокабулар прикладан темама за други разред.
  - Граматичке и правописне грешке су изузетно ретке и не утичу на разумевање нити на течност текста.
- **Врлодобар (4):**
  - Тема је обрађена у целости, уз мање недостатке у детаљима или аргументацији.
  - Јасна структура текста са одговарајућим везницима и добром организацијом пасуса.
  - Задовољавајући и разноврстан фонд речи уз спорадичне непрецизности у избору речи.
  - Присутне су мање граматичке или спелинг грешке које не ометају разумевање текста.
- **Добар (3):**
  - Тема је обрађена површно или садржи споредне детаље који скрећу са суштине.

    - Структура је делимично нарушена; пасуси нису најбоље организовани или фале адекватни прелази.
    - Вокабулар је на основном/просечном нивоу уз приметна понављања истих речи.
    - Уочљиве су чешће граматичке и правописне грешке, али је текст и даље разумљив.
- **Довољан (2):**
    - Тема је само делимично дотакнута; састав је знатно краћи од предвиђеног броја речи.
    - Недостаје јасна организација текста (нема увода, закључка или поделе на пасусе).
    - Скала вокабулара је веома ограничена, уз погрешну употребу речи.
    - Бројне граматичке и спелинг грешке значајно отежавају разумевање поруке.
- **Недовољан (1):**
    - Задатак није испуњен (промашена тема) или је састав прекратак за оцењивање.
    - Потпуно одсуство организације и структуре.
    - Изузетно сиромашан вокабулар и критичан број озбиљних грешака због којих је текст неразумљив.

Провере знања израдом писмених задатка су обавезне а провере контролним задатком или писменом вежбом су опционе, одлуком Стручног већа за енглески језик, о чијем избору одлучује наставник у складу са остварeним исходима у конкретном одељењу .

Одлуком Стручног већа за енглески језик, **за поправку предложене закључне оцене на крају школске године** ученици друштвено-језичког смера раде годишњи тест. Континуирани напредак у току школске године ка стицању веће закључне оцене не обавезује ученика на поправку најслабије оцене стечене у току школске године нити на израду годишњег теста.

Годишњи тест за поправку предложене закључне оцене проверава граматичке и лексичке садржаје предвиђене за ниво **Б1.2 / Б2.1**:

- **Читање са разумевањем (*Reading Comprehension*):** Текст дужине 200–250 речи са питањима вишеструког избора (*Multiple Choice*), T/F/DS задацима или повезивањем наслова/пасуса.
- **Граматику (*Grammar*):**
    - Сва глаголска времена (посебно контраст *Past Simple vs. Past Continuous / Past Perfect*, као и *Present Perfect Simple vs. Continuous*)
    - Напреднији кондиционали (First, Second, Third Conditionals)
    - Пасивне конструкције (*Passive Voice*)
    - Индиректни говор (*Reported Speech*)
    - Модални глаголи за дедукцију и прошлост (*must have, might have, couldn't have*)
- **Вокабулар (*Vocabulary*):**
    - Тематска лексика 2. разреда (друштво, односи, здравље, технологија, екологија, уметност, медији)
    - Фразални глаголи (*Phrasal Verbs*)
    - Творба речи (*Word Formation* – префикси, суфикси)
    - Колокације и предлози уз придеве/глаголе
- **Употребу језика (*Use of English*):** Преформирање реченица са истом поентом (*Key Word Transformation*), попуњавање празнина (*Open Cloze* / *Multiple Choice Cloze*).

Стандардни годишњи тест за овај ниво садржи **50 бодова**:

- **Читање са разумевањем:** 10 бодова
- **Вокабулар и творба речи:** 15–20 бодова

- **Граматика и Use of English:** 20–25 бодова
- **Укупно: 50 бодова**

Примењује се стандардна гимназијска скала са прагом пролазности од **50% (25 бодова за оцену довољан 2)**:

Број бодова (од 50)	**Проценат**	**Оцена**
0 – 24	0% – 49%	**Недовољан (1)**
25 – 30	50% – 61%	**Довољан (2)**
31 – 37	62% – 75%	**Добар (3)**
38 – 44	76% – 89%	**Врлодобар (4)**
45 – 50	90% – 100%	**Одличан (5)**

***Напомена**:* Оцена одличан (**5)** захтева одлично познавање и прецизну примену свих обрађених глаголских облика и вокабулара; оцена довољан (**2)** потврђује усвојеност основних концепта и препознавање граматичких правила на Б1.2 нивоу.

ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ СМЕР И СМЕР ЗА УЧЕНИКЕ СА ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА ЗА РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКУ

Писмени задаци су сложени комбиновани лексичко-граматички тестови.Укупан број писмених задатака је два годишње, по један у полугодишту.

Контролни задаци су сведенији комбиновани лексичко-граматички тестови. Бодовање је исто као за писмени задатак.

Писменим задацима и контролним вежбама се утврђује следеће:

- вокабулар - провера лексике (дефиниције, контекстуална примена, извођење речи, префикси, суфикси, сложене именице, колокације и сл.),
- граматика – провера савладаног градива кроз кратке задатке (неуправни говор, примена глаголских времена, пасив – грађење, времена, пребацивање из актива у пасив и обрнуто, релативне реченице, кондиционалне реченице, поређење придева, множина, неправилни глаголи и сл.)

Бодовна скала за писмени и контролни задатак је са максимално 22 бода, где је минимум за пролаз (оцену довољан 2) 11 бодова (50%), равномерно је распоређена по распонима:

Број бодова	**Проценат**	**Оцена**
0 – 10	0% – 49%	**Недовољан (1)**
11 – 13	50% – 63%	**Довољан (2)**
14 – 16	64% – 76%	**Добар (3)**
17 – 19	77% – 89%	**Врлодобар (4)**
20 – 22	90% – 100%	**Одличан (5)**

Критеријуми за оцењивање по нивоима постигнућа:

- **Одличан (5) [20–22 бода]:** Ученик у потпуности разуме и примењује граматичка правила и вокабулар. Грешке су изузетно ретке, спорадичне и не утичу на значење.
- **Врлодобар (4) [17–19 бодова]:** Ученик показује високо разумевање граматике и вокабулара уз повремене, мање грешке у сложенијим структурама које не ометају разумевање.
- **Добар (3) [14–16 бодова]:** Ученик уочљиво влада основним садржајем, али прави чешће грешке при примени сложенијих правила и вокабулара.
- **Довољан (2) [11–13 бодова]:** Ученик задовољава минимум захтева – познаје основне појмове и просте граматичке структуре, али прави бројне грешке чак и на базичном нивоу.
- **Недовољан (1) [0–10 бодова]:** Ученик није остварио минимални праг знања (мање од 50%) и прави фундаменталне грешке у већини задатака.

Провере знања израдом писмених задатка су обавезне а провере контролним задатком су утврђене одлуком Стручног већа за енглески језик.

Одлуком Стручног већа за енглески језик, з**а поправку предложене закључне оцене на крају школске године** ученици природно-математичког смера и смера за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику поправљају најслабију оцену стечену у току школске године. Континуирани напредак у току школске године ка стицању веће закључне оцене не обавезује ученика на поправку најслабије оцене стечене у току школске године.

III РАЗРЕД (Upper-Intermediate Level)

ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКИ СМЕР

Граматика:

- Tenses: Present Simple and Continuous, Present Perfect Simple and Continuous
- Past Simple and Continuous, Past Perfect Simple and Continuous
  state and dynamic verbs
- Verbe patterns: infinitive, gerund, past participle, Causative “HAVE”
- Used to and would
- Question forms: Indirect questions, making subject/object questions, questions with prepositions
- Comparison
- Question tags
- Modals – talking about possibility
- Futur forms: will, going to, present simple, present continuous
- Future continuous, Future Simple and continuous
- Future in the past
- Passive (all tenses, going to, modals + infinitive/perfect infinitive)
- Articles and Quantifiers
- Reported speech, reporting verbs, questions and other reporting structures
- Relative clauses, cleft sentences, participle phrases
- Emphasis: do and did; Inversion
- Conditionals 1st, 2nd, 3rd and mixed types
- had better

Лексика:

- **Идентитет, друштво и међуљудски односи:** Појединци и друштво, стереотипи и предрасуде, глобализација, међукултурални односи, социјална инклузија и људска права.
- **Савремена наука, технологија и будућност:** Вештачка интелигенција, етичка питања у науци и медицини, истраживање свемира, аутоматизација и утицај технологије на приватност.
- **Култура, уметност и медијска писменост:** Масовни медији, утицај медија на јавно мњење, критичка анализа вести (критичко мишљење vs. дезинформације), филмска и књижевна критика, уметност као облик протеста.
- **Екологија, одрживост и планета:** Глобално загревање, еколошка свест, одрживи ресурси, урбанизација и зелена економија.
- **Образовање, радни век и каријера:** Избор факултета и каријере, вештине 21. века, предузетништво, радионице и тренинзи, глобално тржиште рада.
- **Глобална географија, путовања и историја:** Културно наслеђе, светске метрополе, историјски догађаји и њихов утицај на савремени свет, одрживи туризам.
- **Право, етика и грађанска одговорност:** Закони, правде, активна улога у заједници, волонтирање и активизам младих.

Писмени задаци су сложени комбиновани лексичко-граматички тестови. Максимум поена је 30, док је 15 поена потребно за довољну оцену. Укупан број писмених задатака је два годишње, по један у полугодишту.

Контролни задаци су сведенији комбиновани лексичко-граматички тестови. Ради се један у полугодишту. Бодовање је исто као за писмени задатак.

Када је минимум за пролаз 15 бодова (50% од укупно 30) за оцену довољан (2), бодовна скала се равномерно распоређује на следећи начин:

Број бодова	Проценат	Оцена
0 – 14	0% – 48%	**Недовољан (1)**
15 – 18	50% – 62%	**Довољан (2)**
19 – 22	63% – 75%	**Добар (3)**
23 – 26	76% – 88%	**Врлодобар (4)**
27 – 30	89% – 100%	**Одличан (5)**

Критеријуми за оцењивање на Б2+ нивоу (тећи разред друштвено-језичког смера):

- **Одличан (5) [27–30 бодова]:** Потпуна самосталност и прецизност у примени сложених граматичких структура (пасив, индиректни говор, кондиционали, инфинитив/герунд) и вокабулар. Грешке су изузетно ретке и спорадичне.
- **Врлодобар (4) [23–26 бодова]:** Висок степен разумевања и тачности. Ученик добро барата напредним речником и сложеном граматиком, уз повремене ситније грешке у најсложенијим структурама.
- **Добар (3) [19–22 бодова]:** Добро разумевање основних и средње сложених целина. Грешке се чешће јављају при употреби апстрактне лексике и напредних граматичких правила, али не нарушавају основно значење.
- **Довољан (2) [15–18 бодова]:** Остварен минимални праг (50%). Ученик препознаје и исправно решава базичне граматичке задатке и основни вокабулар, али прави већи број грешака у захтевнијим деловима теста.

- **Недовољан (1) [0–14 бодова]:** Знање је испод стандарда предвиђених за трећи разред друштвено-језичког смера (мање од 50%). Присутне су материјалне грешке чак и у основним језичким структурама.

Писмена вежба је трећа врста провере знања. Ради се по једна у полугодишту и њом се утврђује следеће:

1. Садржај и испуњеност задатка (Content & Task Achievement)

- **Опипљивост и релевантност:** Рад потпуно одговара задатој теми, сви делови писма/наслова су покривени.
- **Аргументација:** Изнети су јасни, логични и уверљиви аргументи са одговарајућим примерима или образложењима.
- **Став аутора:** Ауторов став (уколико је реч о *opinion* или *argumentative* есеју) је јасно дефиниран кроз цео текст.
- **Дужина текста:** Поштован је предвиђени број речи (обично око 200–250 речи за овај ниво).

2. Организација и повезаност (Coherence & Cohesion)

- **Структура есеја:** Јасно дефинисан увод (са *thesis statement*), централни пасуси (*body paragraphs*) и закључак.
- **Пасуси:** Сваки пасус има своју главну мисао (*topic sentence*) и разраду.
- **Кохезивна средства:** Правилна и разноврсна употреба везника и прелазних фраза (*Furthermore, On the other hand, Consequently, Nevertheless, In conclusion*).

3. Вокабулар и лексика (Lexical Resource)

- **Распон речи:** Употреба напредног вокабулара карактеристичног за Б2+ ниво (колокације, фразални глаголи, академски и тематски специфични изрази).
- **Прецизност:** Речи су употребљене у одговарајућем контексту и регистру (званични/формални тон).
- **Правопис:** Тачно писање и правилна употреба речи (без значајних правописних грешака).

4. Граматика и тачност (Grammar Range & Accuracy)

- **Сложеност структура:** Разноврсност граматичких структура (пасив, инверзија, кондиционали, инфинитивне/партиципске конструкције, релативне реченице).
- **Тачност:** Висок степен контроле граматичких правила (синтакса, ред речи, времена, слагање времена).
- **Пунктуација:** Правилна употреба запета, тачака и осталих интерпункцијских знакова у сложеним реченицама.

Критеријуми за оцењивање есеја (opinion essay, argumentative essay ili discursive essay) дели се на четири главне области, од којих свака носи 25% укупне оцене.

Скала оцењивања (Број поена / Оцена):

Проценат постигнућа (%)	Број поена	Оцена	Опис
90–100%	**19-20**	**Одличан (5)**	Изванредно испуњен задатак, богат вокабулар, сложена граматика са занемарљивим грешкама, одлична организација.
78–89%	**15-18**	**Врлодобар (4)**	Задатак испуњен у потпуности, мање грешке које не ометају разумевање, добра употреба везника и вокабулара.
64–77%	**11-14**	**Добар (3)**	Порука је јасна, али су присутне повремене граматичке/лексичке грешке и лакши пропусти у структури.
50–63%	**7-10**	**Довољан (2)**	Задатак је делимично испуњен, вокабулар је ограничен, присутне су честе граматичке грешке које отежавају читање.
0–49%	**0-6**	**Недовољан (1)**	Рад не одговара на задату тему. Текст је неструктуриран, пасуси нису јасно дефинисани, а мисли су неповезане. Фонд речи је изузетно скроман уз константно понављање. Бројне системске граматичке и правописне грешке нарушавају разумљивост текста и онемогућавају праћење смисла. Рад не испуњава критеријуме за прелазну оцену.

Све три наведене провере знања су одлуком Стручног већа обавезне у трећем разреду друштвено-језичког смера.

Одлуком Стручног већа за енглески језик, **за поправку предложене закључне оцене на крају школске године** ученици друштвено-језичког смера раде годишњи тест. Континуирани напредак у току школске године ка стицању веће закључне оцене не обавезује ученика на поправку најслабије оцене стечене у току школске године нити на израду годишњег теста.

Годишњи тест знања из енглеског језика у трећем разреду гимназије за друштвено-језички смер за поправку предложене закључне оцене треба да провери све главне језичке вештине и садржаје обрађене током школске године (ниво **Б2.1**).

Тест се састоји из **4 главна дела** како би свеобухватно проверио језичке компетенције:

- **Разумевање прочитаног текста (*Reading Comprehension*):**
  - Текст дужине око 300–400 речи на неку од лексичких тема трећег разреда (нпр. технологија, медији, екологија, идентитет/друштво).
  - Задаци: питања вишеструког избора (*multiple choice*), Тачно/Нетачно (*True/False/Doesn't say*) или повезивање наслова/пасуса.
- **Провера лексике (*Vocabulary*):**
  - Академски речник, фразални глаголи, идиоматика, колокације, грађење речи (*word formation*) и синоними/антоними из обрађених тема трећег разреда.
- **Провера граматике (*Grammar in Context*):**
  - Сложеније граматичке структуре Б2.1 нивоа: сви глаголски облици и времена, пасив, индиректни говор (*reported speech*), кондиционали (тип 1, 2, 3 и мешовити), вербали (герунд и инфинитив), модални глаголи у прошлости.
  - Задаци: трансформација реченица (*key word transformation*), попуњавање празнина (*open/multiple-choice cloze*) и исправљање грешака.
- **Писмено изражавање (*Writing*) – опционо у склопу истог или одвојеног часа:**
  - Писање краћег есеја/извештаја (120–150 речи) уз коришћење одговарајућих везника (*furthermore, consequently, nevertheless*).

За годишњи тест знања примењује се стандард од **50 поена:**

- **Читање са разумевањем:** 10 поена
- **Лексика:** 15 поена
- **Граматика:** 25 поена

У складу са школском праксом и стандардима за средње образовање, праг за пролазну оцену (довољан 2) износи **50% од укупног броја поена**.

Скала за оцењивање:

Оцена	Сразмера (%)	За тест од 50 поена
Недовољан (1)	0% – 49%	**0 – 24** бодова
Довољан (2)	50% – 63%	**25 – 31** бод
Добар (3)	64% – 76%	**32 – 38** бодова
Врлодобар (4)	77% – 89%	**39 – 44** бода
Одличан (5)	90% – 100%	**45 – 50** бодова

ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ СМЕР И СМЕР ЗА УЧЕНИКЕ СА ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА ЗА РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКУ

Граматика:

- Tenses: Present Simple and Continuous, Present Perfect Simple and Continuous
  - Past Simple and Continuous, Past Perfect Simple and Continuous

    - state and dynamic verbs
- Verb patterns: infinitive, gerund, past participle, Causative "HAVE"
- Used to and would
- Second conditional
- Question forms: Indirect questions, making subject/object questions, questions with prepositions
- Comparison
- Question tags
- Modals – talking about possibility
- Future forms: will, going to, present simple, present continuous
    - Future continuous, Future Simple and continuous
    - Future in the past
- Passive (all tenses, going to, modals + infinitive/perfect infinitive)

Лексика:

- **Наука, истраживања и експерименти:** Научни метод, позната открића, изумитељи, лабораторијски рад, квантитативно описивање и аналитички показатељи.
- **Технологија, роботика и дигитални свет:** Вештачка интелигенција, аутоматизација, програмирање, сајбер безбедност, паметни уређаји и утицај технологије на свакодневни рад.
- **Екологија, енергија и заштита животне средине:** Обновљиви извори енергије, климатске промене, загађење, одрживе технологије и рециклажа.
- **Здравље, анатомско-биолошке теме и медицина:** Људско тело, превенција болести, напредак у медицини, генетика, здраве навике и исхрана.
- **Свемир, физика и земљина географија:** Истраживање свемира, природне појаве, екстремни временски услови, географска открића и ресурси Планете.
- **Образовање и будућа каријера у STEM областима:** Студије природних/техничких наука, STEM занимања (инжењеринг, IT, медицина), професионалне вештине и рад на пројектима.
- **Савремено друштво и комуникација:** Путовања, савремени медији, међукултурална комуникација и свакодневни међуљудски односи.

Писмени задаци су сложени комбиновани лексичко-граматички тестови. Максимум поена је 22, половина 11 за довољну оцену. Укупан број писмених задатака је два годишње, по један у полугодишту.

Контролни задаци су сведенији комбиновани лексичко-граматички тестови. Бодовање је исто као за писмени задатак.

Писмени задаци и контролне вежбе утврђују стечена знања следећих области:

- ортографија – степен писмености (обухвата карактеристичне грешке у писању речи, граматичких наставака, речи које се често мешају (homophones/confusables) и ирегуларних облика и сл.)
- вокабулар - провера лексике (дефиниције, контекстуална примена, извођење речи, префикси, суфикси, сложене именице, колокације и сл.),
- граматика – провера савладаног градива кроз кратке задатке (неуправни говор, примена глаголских времена, пасив – грађење, времена, пребацивање из актива у пасив и обрнуто,

релативне реченице, кондиционалне реченице, поређење придева, множина, неправилни глаголи и сл.)

- писање – писани одговор на задату тему, краћи текст, ситуацију (примена стила - формални/неформални имејл, кратак извештај, кратка аргументација на задату тему, препричавање, сажимање и сл.)

Бодовна скала за писмени и контролни задатак је са максимално 22 бода, где је минимум за пролаз (оцену довољан 2) 11 бодова (50%), равномерно је распоређена по распонима:

Број бодова	**Проценат**	**Оцена**
0 – 10	0% – 49%	**Недовољан (1)**
11 – 13	50% – 63%	**Довољан (2)**
14 – 16	64% – 76%	**Добар (3)**
17 – 19	77% – 89%	**Врлодобар (4)**
20 – 22	90% – 100%	**Одличан (5)**

Критеријуми за оцењивање по нивоима постигнућа:

- **Одличан (5) [20–22 бода]:** Ученик у потпуности разуме и примењује граматичка правила и вокабулар. Грешке су изузетно ретке, спорадичне и не утичу на значење.
- **Врлодобар (4) [17–19 бодова]:** Ученик показује високо разумевање граматике и вокабулара уз повремене, мање грешке у сложенијим структурама које не ометају разумевање.
- **Добар (3) [14–16 бодова]:** Ученик уочљиво влада основним садржајем, али прави чешће грешке при примени сложенијих правила и вокабулара.
- **Довољан (2) [11–13 бодова]:** Ученик задовољава минимум захтева – познаје основне појмове и просте граматичке структуре, али прави бројне грешке чак и на базичном нивоу.
- **Недовољан (1) [0–10 бодова]:** Ученик није остварио минимални праг знања (мање од 50%) и прави фундаменталне грешке у већини задатака.

Израда два Писмена задатка је обавезна у току школске године, Контролни задаци се раде на основу одлуке Стручног већа за енглески језик.

Одлуком Стручног већа за енглески језик, **за поправку предложене закључне оцене на крају школске године** ученици природно-математичког смера и смера за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику поправљају најслабију оцену стечену у току школске године. Континуирани напредак у току школске године ка стицању веће закључне оцене не обавезује ученика на поправку најслабије оцене стечене у току школске године.

IV РАЗРЕД

ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКИ СМЕР (Advanced Level)

Граматика:

- Tenses
- Present Perfect Simple/Continuous
- Habits in the Past
- Narrative tenses

- Phrasal verbs
- Verb patterns (gerund or infinitive)
- Conditionals 1st, 2nd, 3rd and mixed types
- Inversion
- Linking words besides "if"
- for noun/pronoun infinitive
- Reported speech
- Modal verbs and phrases (active and passive)
- Relative clauses, cleft sentences, participle phrases
- –ing forms with preparatory "if"
- Advanced Passive

Лексика:

- **Глобални проблеми, политика и људска права:** Глобализација, миграције, демократија, ратови и мир, социјална правда, дискриминација и међународне организације.
- **Филозофија, етика и морални проблеми:** Етичке дилеме у модерном свету, слобода говора, морални избори, систем вредности и биоетика.
- **Медији, пропаганда и дигитална култура:** Феномен манипулације вестима, алгоритми и друштвене мреже, слобода штампе, дигитални отисак и критичка анализа медијских текстова.
- **Уметност, књижевност и културни идентитет:** Савремена уметност, улога књижевности и позоришта у друштву, културни империјализам, очување традиције и језичка разноврсност.
- **Економија, потрошачко друштво и рад:** Конзумеризам, маркетинг и рекламирање, глобална економија, тржиште рада, будућност пословања и одрживи развој.
- **Наука, генетика и трансхуманизам:** Етичка питања везана за вештачку интелигенцију, генетски инжењеринг, биотехнологију и будућност људске врсте.
- **Академске вештине и професионални развој:** Формална преписка, писање есеја и извештаја, вештине дебатовања, јавни наступ и припрема за академске студије.

Писмени задаци су сложени комбиновани лексичко-граматички тестови. Максимум поена је 30, док је 15 поена потребно за довољну оцену. Укупан број писмених задатака је два годишње, по један у полугодишту.

Контролни задаци су сведенији комбиновани лексичко-граматички тестови и ради се по један у полугодишту. Бодовање је исто као за писмени задатак.

За комбиновани лексичко-граматички тест на **Б2+ / Ц1** нивоу (четврти разред гимназије, друштвено-језички смер) са максимумом од **30 бодова** и прагом пролазности од **15 бодова (50%)**, примењује се следећа бодовна скала и критеријуми:

Број бодова	Проценат	Оцена
0 – 14	0% – 48%	**Недовољан (1)**
15 – 18	50% – 62%	**Довољан (2)**
19 – 22	63% – 75%	**Добар (3)**
23 – 26	76% – 88%	**Врлодобар (4)**
27 – 30	89% – 100%	**Одличан (5)**

Критеријуми за оцењивање по нивоима постигнућа:

- **Одличан (5) [27–30 бодова]:** Ученик показује висок степен самосталности, тачности и прецизности у употреби сложених граматичких структура (мешовити кондиционали, инверзија, напредни пасив и вербали) и напредног речника (фразални глаголи, академски вокабулар, идиоми). Грешке су занемарљиве или спорадичне.
- **Врлодобар (4) [23–26 бодова]:** Самостално и тачно решава већину сложених задатака. Присутне су спорадичне грешке у финијим нијансама значења или најзахтевнијим структурама, али без утицаја на суштину.
- **Добар (3) [19–22 бодова]:** Добро разумевање стандардних граматичких и лексичких спрега. Грешке се чешће јављају код примене апстрактног вокабулара и идиоматских израза, као и код сложеније синтаксе.
- **Довољан (2) [15–18 бодова]:** Остварен је минимални праг знања (50%). Ученик познаје основна правила и базични вокабулар предвиђен за завршни разред, али прави значајан број грешака у напреднијим сегментима теста.
- **Недовољан (1) [0–14 бодова]:** Постигнуће је испод прописаног стандарда за четврти разред друштвено-језичког смера. Присутне су фундаменталне грешке у граматичким структурама и оскудно познавање захтеване лексике.

Писмена вежба је трећа врста провере знања којом се утврђује и вреднује **крајњи ниво језичке оспособљености ученика** на завршетку средњешколског образовања.

Конкретно, писменом вежбом се утврђује:

- **Остварености стандарда Б2/Ц1 језичког нивоа:** Способност ученика да самостално, течно и прецизно изрази мисли на енглеском језику уз минимум структуралних и лексичких грешака.
- **Степен усвојености сложене граматике:** Анализира се правилна употреба напредних синтаксичких и граматичких структура (напредни пасив, инверзија, мешовити кондиционали, индиректни говор, сложене реченичне конструкције).
- **Ширина и прецизност вокабулара:** Мери се богатство лексике предвиђене за четврти разред (академски вокабулар, идиоматика, фразални глаголи, колокације, апстрактни појмови) и избегавање понављања основних речи.
- **Вештина писменог изражавања и аргументације:** Проверава се способност критичког мишљења, логичког изношења ставова, анализе проблема, дебатовања кроз текст и поткрепљивања тврдњи адекватним примерима.
- **Организација и структура текста:** Вреднује се јасна композиција састава (увод са тезом, разрада по пасусима са тематским реченицама, закључак) и правилна употреба напредних везника и прелазних фраза (*moreover, consequently, nonetheless, in light of*).
- **Међупредметне компетенције:** Утврђује се ниво медијске, дигиталне и грађанске писмености, као и познавање глобалних, етичких и друштвених тема предвиђених програмом за завршни разред.

Категорија	**Опис критеријума**	**Макс. бодова**
Садржај и испуњеност задатка ***(Task Achievement)***	Текст у потпуности одговара теми, садржи јасно дефинисан став, развијене аргументе, релевантне примере и прописану дужину (200–250 речи).	**5**

Организација и повезаност ***(Coherence & Cohesion)***	Текст има јасну структуру (увод, разрада, закључак). Пасуси су логички организовани уз правилну употребу кохезивних средстава *(linking words)*.	**5**
Вокабулар и лексика ***(Lexical Resource)***	Богат и разноврстан фонд речи у складу са C1/B2+ нивоом, правилна употреба фраза, идиома и академског вокабулара уз минималне грешке у правопису.	**5**
Граматичка тачност и разноврсност ***(Grammatical Range & Accuracy)***	Разноврсност сложених граматичких структура (пасив, инверзије, кондиционали, релативне реченице) уз висок степен граматичке тачности.	**5**

Бодовна скала и критеријуми постигнућа:

1. Садржај и испуњеност задатка (0–5 бодова)

- **5 бодова:** Тема је у потпуности обрађена, аргументи су детаљно развијени, поткрепљени уверљивим примерима. Став аутора је јасан током целог есеја.
- **3–4 бода:** Тема је углавном обрађена, али поједини аргументи нису довољно развијени или недостаје дубља анализа.
- **1–2 бода:** Текст делимично скреће са теме, аргументи су површни или нејасни.
- **0 бодова:** Текст је потпуно ван теме или прекратак (мање од 50% траженог обима).

2. Организација и повезаност (0–5 бодова)

- **5 бодова:** Изврсна структура са јасно издвојеним пасусима. Природно и разноврсно коришћење везника (*furthermore, nevertheless, consequently*).
- **3–4 бода:** Текст је логички организован, али је употреба везника понекад понављајућа или механичка.
- **1–2 бода:** Недостаје јасна структура пасуса, мисли су испресецане, а повезаност између реченица је слаба.
- **0 бодова:** Текст је хаотичан и нема структуру.

3. Вокабулар и лексика (0–5 бодова)

- **5 бодова:** Широк и прецизан академски вокабулар, правилна употреба колокација и напредних синонима.
- **3–4 бода:** Адекватан вокабулар за тему, са повременим понављањем истих речи или ситнијим грешкама у избору речи које не ометају разумевање.
- **1–2 бода:** Ограничен вокабулар, честе грешке у правопису и погрешна употреба речи која отежава разумевање.
- **0 бодова:** Вокабулар је испод захтеваног нивоа за гимназијски смер.

4. Граматичка тачност и разноврсност (0–5 бодова)

- **5 бодова:** Углавном непогрешиво коришћење сложених конструкција (сложене реченице, инверзија, сложени глаголски облици).

- **3–4 бода:** Добра контрола основних и делимично сложених структура, са повременим грешкама у сложенијим облицима које не утичу на контекст.
- **1–2 бода:** Учестале граматичке грешке (времена, слагање времена, редослед речи) које отежавају читање.
- **0 бодова:** Доминирају фундаменталне граматичке грешке.

Бодовна скала преточена у коначну оцену:

- **19 – 20 бодова:** Одличан (5)
- **15 – 18 бодова:** Врло добар (4)
- **11 – 14 бодова:** Добар (3)
- **7 – 10 бодова:** Довољан (2)
- **0 – 6 бодова:** Недовољан (1)

Све три наведене провере знања су обавезне одлуком Стручног већа у трећем разреду друштвено-језичког смера.

Одлуком Стручног већа за енглески језик, **за поправку предложене закључне оцене на крају школске године** ученици друштвено-језичког смера раде годишњи тест. Континуирани напредак у току школске године ка стицању веће закључне оцене не обавезује ученика на поправку најслабије оцене стечене у току школске године нити на израду годишњег теста.

Годишњи тест знања за четврти разред гимназије на друштвено-језичком смеру а за поправку предложене закључне оцене представља завршну проверу усвојености садржаја на нивоу **Б2.2 / Ц1.1**.

Тест пропорционално покрива четири језичке вештине/области кроз следеће сегменте:

- **Вокабулар и лексичке теме:**
  - Покривеност тема четвртог разреда (глобализација, медији и дигитална култура, људска права, уметност, екологија, филозофија/етика, пословање и каријера).
  - Академски вокабулар, фразални глаголи, идиоматски изрази, колокације и творба речи (*word formation*).
- **Граматичке структуре:**
  - Напредни пасив и пасивне конструкције.
  - Мешовити кондиционали (*mixed conditionals*).
  - Инверзија ради наглашавања (*Inversion after negative adverbials*).
  - Индиректни говор и сложенији глаголски облици (герунд, инфинитив, вербали).
- **Разумевање прочитаног текста (*Reading Comprehension*):**
  - Комплексан академски или новинарски текст уз задатке вишеструког избора (*multiple choice*), допуњавања или спаривања наслова/пасуса.
- **Разумевање слушањем (*Listening Comprehension*) и/или Писање (*Writing*):**
  - Када се тест ради 45 минута, уместо целог састава обично се проверава употреба логичких везника и структурирање реченица (*linking words, text cohesion*).

Тест се ради 45 минута и има максимум 50 поена. Бодовна скала изгледа овако:

Број бодова	Проценат	Оцена
0 – 24	0% – 49%	**Недовољан (1)**
25 – 30	50% – 61%	**Довољан (2)**

Број бодова	Проценат	Оцена
31 – 37	62% – 75%	**Добар (3)**
38 – 44	76% – 89%	**Врлодобар (4)**
45 – 50	90% – 100%	**Одличан (5)**

ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ СМЕР И СМЕР ЗА УЧЕНИКЕ СА ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА ЗА РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКУ

(Upper-intermediate level)

Граматика:

- Tenses
- Present Simple,Continuous, Present Perfect and P.P.Continuous
- Past Simple,Continuous, Past Perfect and P.P.Continuous
- Future Simple, Continuous and Future Perfect
- Future in the Past
- Passive Voice – Basic and Advanced (modal, gerund and passive infinitive)
- Articles and Quantifiers
- Reported speech, reporting verbs, questions and other reporting structures
- Relative clauses, cleft sentences, participle phrases
- Emphasis: do and did; Inversion
- Conditionals 1st, 2nd, 3rd and mixed types
- had better

Лексика:

- **Математика, логика и подаци:** Формуле, геометријски облици, статистика, вероватноћа, анализа података, квантитативни односи и математичко моделирање.
- **Рачунарство, IT и информационе технологије:** Програмирање, сајбер безбедност, вештачка интелигенција, машинско учење, базе података, развој софтвера и дигитална инфраструктура.
- **Физика, инжењеринг и роботика:** Напредна технологија, аутоматизација, механика, енергетика, нанотехнологија и иновације у производњи.
- **Земља, свемир и астрономија:** Астрофизика, истраживање свемира, природни ресурси, физичка географија и космичка истраживања.
- **Биологија, генетика и медицина:** Молекуларна биологија, генетски инжењеринг, биотехнологија, превентивна медицина и биоетика.
- **Екологија и одрживи развој:** Климатске промене, обновљиви извори енергије, управљање ресурсима и еколошки инжењеринг.
- **STEM каријера и академија:** Писање научног/стручног извештаја, представљање пројеката, академски вокабулар и припрема за студије у области техничких и природних наука.

Писмени задаци су сложени комбиновани лексичко-граматички тестови. Максимум поена је 22, половина 11 за довољну оцену. Укупан број писмених задатака је два годишње, по један у полугодишту.

Контроли задаци су сведенији комбиновани лексичко-граматички тестови. Бодовање је исто као за писмени задатак.

Писмени задаци и контролне вежбе утврђују стечена знања следећих области:

- ортографија – степен писмености (обухвата карактеристичне грешке у писању речи, граматичких наставака, речи које се често мешају (homophones/confusables) и ирегуларних облика и сл.)
- вокабулар - провера лексике (дефиниције, контекстуална примена, извођење речи, префикси, суфикси, сложене именице, колокације и сл.),
- граматика – провера савладаног градива кроз кратке задатке (неуправни говор, примена глаголских времена, пасив – грађење, времена, пребацивање из актива у пасив и обрнуто, релативне реченице, кондиционалне реченице, поређење придева, множина, неправилни глаголи и сл.)
- писање – писани одговор на постављено питање, краћи текст, ситуацију (примена стила - формални/неформални имејл, кратак извештај, кратка аргументација на задату тему, препричавање, сажимање и сл.)

Бодовна скала и опис критеријума постигнућа за писмени и контролни задатак:

Оцена	Поени	Проценат
Недовољан (1)	0 – 10	0% – 49,9%
Довољан (2)	11 – 13	50% – 63,6%
Добар (3)	14 – 16	63,7% – 77,2%
Врло добар (4)	17 – 19	77,3% – 90,9%
Одличан (5)	20 – 22	91% – 100%

Опис критеријума постигнућа:

- **Одличан (5) [20–22 бода]:** Ученик у потпуности и без потешкоћа разуме сложеније писане текстове о апстрактним и стручним темама. Користи богат и прецизан лексички фонд (укључујући општу стручну терминологију из природних наука) и граматички тачне структуре (сложене реченичне конструкције, пасив, индиректни говор, кондиционале).
- **Врло добар (4) [17–19 бодова]:** Ученик са високим степеном самосталности разуме главне идеје и детаље у текстовима Б2 нивоа. Прави повремене, углавном ситније граматичке или лексичке грешке које не ометају контекст поруке.
- **Добар (3) [14–16 бодова]:** Ученик разуме основну суштину и већину важних информација у стандардним текстовима, али прави приметне грешке у сложенијим граматичким структурама или мање познатом вокабулару.
- **Довољан (2) [11–13 бодова]:** Ученик препознаје основне информације и вокабулар предвиђен програмом на нивоу елементарне комуникације (Б1/Б2 у траговима), уз значајна ограничена у познавању сложеније граматике и терминологије.
- **Недовољан (1) [0–10 бодова]:** Ученик не показује минимум савладаности исходима уобичајеним за Б2/Б1 ниво, прављењем суштинских грешака у базичној граматици и лексици које онемогућавају разумевање.

Израда два Писмена задатка је обавезна у току школске године, Контролни задаци се раде на основу одлуке Стручног већа за енглески језик.

Одлуком Стручног већа за енглески језик, **за поправку предложене закључне оцене на крају школске године** ученици природно-математичког смера и смера за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику поправљају најслабију оцену стечену у току школске године. Континуирани напредак у току школске године ка стицању веће закључне оцене не обавезује ученика на поправку најслабије оцене стечене у току школске године.

КРИТЕРИЈУМИ И ДИНАМИКА ФОРМАТИВНОГ ОЦЕЊИВАЊА У СВА ЧЕТИРИ РАЗРЕДА И НА СВИМ СМЕРОВИМА

Динамика формативног праћења и оцењивања у настави енглеског језика за све смерове (друштвено-језички, природно-математички, смер за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику) и све разреде заснива се на континуираном бележењу процеса учења.

Ученик током полугодишта мора имати **најмање једну сумативну оцену** из усменог одговарања, док се активност прати формативно током целог наставног процеса.

Динамика по класификационим периодима:

Класификациони период	Активност на часовима (Формативно)	Усмени одговори (Формативно/Сумативно)
Први класификациони период	• Прикупљање и бележење поена/симбола у педагошкој документацији • Провера иницијалног стања и дијагностичко праћење • Повратна информација о залагању и изради школских и домаћих задатака	• Планирање првог круга усмених провера (активност, разговор, презентације) • Бележење формативних белешки у есДневник са смерницама за унапређење
Прво полугодиште (крај)	• Сумирање свих формативних белешки о активности • Превођење уоченог ангажовања у сумативну оцену	• **Закључивање бар једне сумативне оцене** из усмене речи / интеракције • Коначна повратна информација пред закључивање
Трећи класификациони период	• Наставак континуираног праћења кроз рад у паровима/групама • Вредновање мини-пројеката, дебата и дискусија	• Започињање другог циклуса усмених одговарања • Самовредновање и вршњачко вредновање
Друго полугодиште (крај)	• Финално сумирање свих показатеља активности током године • Формирање завршне оцене уз узимање у обзир континуираног напретка ученика	• **Најмање још једна сумативна оцена** из усменог одговарања • Извођење закључне оцене из свих сфера

Специфичности динамике по разредима и смеровима:

- **1. разред (Сви смерови):** Фокус је на адаптацији, дијагностичком тестирању (Placement tests) и ускађивању нивоа (А2+/Б1). Формативне белешке су честе, с нагласком на изградњи рутина и учешћу у дијалозима.
- **2. разред (Сви смерови):** Повећава се учесталост провера вештина говора (Б1+/Б2). Прати се сложеност граматичких структура у усменом изражавању и редовност израде задатака.
- **3. разред (Смерови се разилазе):** На друштвено-језичком смеру динамика усмених одговарања је чешћа због већег фонда часова (дискусије, дебате, књижевни и културолошки текстови), док је на природно-математичком и смеру за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику фокус на стручном вокабулару и сажетом изражавању.
- **4. разред (Сви смерови):** Динамика је убрзана због краћег трајања школске године. Усмени одговори се планирају тако да се заврше пре матурских испита, уз интензивно формативно праћење академског изражавања и течности (Б2/Ц1).

КРИТЕРИЈУМИ ПОСТИГНУЋА ЗА СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА УЧЕНИКА У ПРВОМ РАЗРЕДУ, СВА ТРИ СМЕРА

НИВО А2/Б1

ОЦЕНА ОДЛИЧАН (5)

- Ученик је способан да уз разумљив изговор и интонацију започне и активно води једноставан лични разговор (представи себе и своја интересовања); да се снађе у рутинском говору, разуме и пренесе идеје и информације о познатим темама у предвидивим свакодневним ситуацијама; да се лако укључује у дискусију или размену мишљења на познату тему. У монолошком излагању ученик, сложенијим речником и граматички прецизно може да изнесе и образложи своја осећања; да опширније опише свакодневне аспекте свог окружења, прошле активности, лична искуства, обичаје, свакодневне радње, изнесе своје планове и дескриптивним реченицама говори о предметима које поседује
- При слушању ученик разуме садржај разноврсних и аутентичних аудио материјала те показује оспособљеност да прати природан говор на енглеском језику; у потпуности разуме значење слушаног текста везаног за садржаје из свакодневног живота (нпр. музика, спорт, филм, путовања); препознаје и коментарише релевантне податке из слушаног текста; разликује стандардни и колоквијални регистар о познатим темама; разуме и примењује упутства на енглеском језику
- При читању ученик користи разноврсне изворне текстове уз коришћење одговарајуће технике читања; разуме прочитани текст у глобалу а непознате речи тумачи на основу контекста; јасно разликује одлике књижевног текста, новинског чланка или мејла; подједнако успешно се сналази у читању текстова писаних стандардним и колоквијалним језиком; издваја битне од мање битних информација у прочитаном тексту; увиђа повезаност различитих делова прочитаног текста
- При писању ученик успешно примењује правописна правила и знакове интерпункције; успешно примењује граматичка правила и у контексту употребљава новоусвојени вокабулар; поштује задату форму; јасно повезује идеје; користи сложеније реченице; пише писма (формална и неформална), електронске поруке и мејлове као и краће саставе (нпр. о

себи, личним интересовањима или искуствима, о догађајима); увиђа важност самог процеса писања и писменог изражавања на енглеском језику

- У области знање о језику ученик користи проста и трајна времена садашњости, прошлости и перфекта, користи глаголске форме за исказивање будуће радње, употребљава условне реченице првог и другог типа, користи пасив садашњег и прошлог времена, чланове, модалне глаголе и пореди придеве; у вокабулару ученик користи описне придеве (просте и сложене), врши творбу речи, даје савете и сугестије, изражава своје мишљење и користи фразалне глаголе

ОЦЕНА ВРЛО ДОБАР (4)

- Ученик уз повремене грешке у изговору и интонацији може да започне или учествује у једноставном личном разговору (да представи себе и своја интересовања); ученик се сналази у рутинском говору, разуме и преноси идеје и информације о познатим темама у предвидивим свакодневним ситуацијама уз извесну нетачност; укључује се у дискусију или размену мишљења на познату тему уз подршку наставника. У монолошком излагању ученик, коректним речником уз граматичку непрецизност може да изнесе и образложи своја осећања; једноставно описује свакодневне аспекте свог окружења, прошле активности, лична искуства, обичаје, свакодневне радње, уз подршку наставника износи своје планове и кратким дескриптивним реченицама говори о предметима које поседује
- При слушању ученик углавном разуме садржај разноврсних и аутентичних аудио материјала те прати природан говор на енглеском језику уз поновљено слушање; разуме значење слушаног текста везаног за садржаје из свакодневног живота (нпр. музика, спорт, филм, путовања); након поновљеног слушања препознаје и коментарише уз задршку релевантне податке из слушаног текста; разликује стандардни и колоквијални регистар о познатим темама; разуме и примењује упутства на енглеском језику
- При читању ученик користи изворне текстове и користи одговарајуће технике читања уз корекције наставника; разуме прочитани текст у глобалу а непознате речи тумачи на основу контекста или употребе речника; разликује одлике књижевног текста, новинског чланка или мејла; сналази се у читању текстова писаних стандардним или колоквијаним језиком; издваја битне од мање битних информација у прочитаном тексту; увиђа повезаност различитих делова прочитаног текста
- При писању ученик примењује правописна правила и знакове интерпункције; примењује граматичка правила и у контексту употребљава новоусвојени вокабулар уз повремене грешке; поштује задату форму; повезује идеје уз извесну недоследност; користи сложеније реченице; пише писма (формална и неформална), електронске поруке и мејлове као и краће саставе (нпр. о себи, личним интересовањима или искуствима, о догађајима); увиђа важност самог процеса писања и писменог изражавања на енглеском језику
- У области знање о језику ученик користи, мање или више успешно, проста и трајна времена садашњости, прошлости и перфекта, глаголске форме за исказивање будуће радње, условне реченице првог и другог типа, пасив садашњег и прошлог времена, чланове, модалне глаголе и пореди придеве; уз повремену непрецизност, ученик у вокабулару користи описне придеве (просте и сложене), врши творбу речи, даје савете и сугестије, изражава своје мишљење и користи фразалне глаголе

ОЦЕНА ДОБАР (3)

- Ученик уз честе грешке у изговору и интонацији учествује у једноставном личном разговору (представља себе и своја интересовања); ученик отежано разуме рутински говор те идеје и информације о познатим темама у предвидивим свакодневним ситуацијама преноси уз подршку и помоћ наставника; разуме дискусију или размену мишљења на познату тему али се у њу не укључује без подршке наставника. У монолошком излагању ученик, једноставним речником уз честу граматичку непрецизност може да изнесе и образложи своја осећања; на исти начин описује и свакодневне аспекте свог окружења, прошле активности, лична искуства, обичаје, свакодневне радње; уз подршку наставника износи своје планове и кратким, простим реченицама говори о предметима које поседује
- При слушању ученик отежано разуме садржај разноврсних и аутентичних аудио материјала те прати природан говор на енглеском језику уз поновљено слушање више пута; уз подршку наставника разуме значење слушаног текста везаног за садржаје из свакодневног живота (нпр. музика, спорт, филм, путовања); након вуше пута поновљеног слушања препознаје и коментарише уз подршку наставника релевантне податке из слушаног текста; отежано разликује стандардни и колоквијални регистар о познатим темама; често не разуме и погрешно примењује упутства на енглеском језику
- При читању ученик отежано користи изворне текстове и не примењује одговарајуће технике читања, осим уз детаљна упутства наставника; често не разуме прочитани текст у глобалу а непознате речи тумачи искључиво уз употребу речника или помоћ наставника; разликује одлике књижевног текста, новинског чланка или мејла; отежано се сналази у читању текстова писаних стандардним или колоквијаним језиком и често их не разликује; издваја битне од мање битних информација у прочитаном тексту само уз подршку наставника; не увиђа повезаност различитих делова прочитаног текста
- При писању ученик често греши у примени правописних правила и знакова интерпункције; примењује једноставна граматичка правила и употребљава скромно усвојен нови вокабулар; често не разуме задату форму; не повезује идеје; користи просте реченице; пише кратка и једноставна писма (формална и неформална), електронске поруке и мејлове као и краће саставе (нпр. о себи, личним интересовањима или искуствима, о догађајима) уз језичке грешке; самостално не увиђа важност самог процеса писања и писменог изражавања на енглеском језику
- У области знање о језику ученик користи, уз честе грешке и подршку наставника, проста и трајна времена садашњости, прошлости и перфекта, глаголске форме за исказивање будуће радње, условне реченице првог и другог типа, пасив садашњег и прошлог времена, чланове, модалне глаголе и пореди придеве; ученик у вокабулару користи просте описне придеве, отежано разуме и користи творбу речи, савете и сугестије даје само уз подршку наставника, изражава своје мишљење једноставним речником

ОЦЕНА ДОВОЉАН (2)

- У говору ученик уз помоћ наставника примењује одговарајући изговор и интонацију док представља себе и своја интересовања; ученик рутински говор разуме само уз помоћ наставника те идеје и информације о темама из уџбеника излаже основним фразама уз подршку и помоћ наставника. Ученик основним речником уз граматичке грешке износи своја осећања уз подршку наставника
- При слушању ученик разуме садржај једноставних аутентичних аудио материјала те прати природан говор на енглеском језику уз поновљено слушање више пута и уз подршку

наставника; уз подршку наставника разуме значење више пута слушаног текста везаног за садржаје из уџбеника; након вуше пута поновљеног слушања препознаје уз подршку наставника релевантне податке из слушаног текста; разуме и примењује упутства на енглеском језику само уз подршку наставника

- При читању кратког и једноставног текста ученик често греши; слабо разуме прочитани текст јер у њему не препознаје значење речи осим уз помоћ наставника
- При писању ученик примењује правописна правила, знакове интерпункције, основна граматичка правила и једноставан вокабулар искључиво уз подршку наставника
- У области знање о језику ученик користи, отежано и уз подршку наставника, проста и трајна времена садашњости, прошлости и перфекта, глаголске форме за исказивање будуће радње, модалне глаголе и пореди придеве; ученик у вокабулару користи просте описне придеве.

ОЦЕНА НЕДОВОЉАН (1)

- Сви услови из Опште одлике критеријума за оцењивање ученика оба смера у сва четири разреда

КРИТЕРИЈУМИ ПОСТИГНУЋА ЗА СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА УЧЕНИКА У ДРУГОМ РАЗРЕДУ, СВА ТРИ СМЕРА

НИВО Б1/Б2

ОЦЕНА ОДЛИЧАН (5)

- Ученик је способан да се укључи и води разговор о теми која му је блиска, уме да искаже своја осећања и реагује на туђе емоције,уме да опише своје планове, циљеве, образложи своје мишљење, пружи додатне информације о неком доживљају, дуже, готово без грешке, говори о темама из свакодневног живота
- При слушању са разумевањем разуме дискусију која се односи на друштвено актуелну тему, разуме важне информације у емисијама о актуелним темама, у радио или телевизиским емисијама разуме закључке из репортаже, схвата тезе и информације из дужих разговора или предавања и уме да их анализира
- При читању са разумевањем прати опис неког предмета или ситуације која је нова али за коју се интересује. У тексту схвата актуелну тематику, главни закључак и најважније аргументе
- При писменом изражавању самостално користи сложеније, граматички тачне реченице. Способан је да објасни зашто заступа одређено мишљење, разлоге свог понашања и зашто има одређен план. Води писмену конверзацију о уобичајеним темама и темама које га занимају, одговара на оглас и притом писмено затражи више информација. Уме да напише одговарајућим језичким стилом: неформално писмо и мејл, формално писмо и мејл, опис догађаја, места, приказ књиге, есеј за или против, пријаву за посао
- У области знање о језику користи времена и аспекте глагола, први и други и трећи тип условних реченица, хипотетички кондиционал, неуправни говор, пасив, предпоставља, предвиђа и описује имагинарне ситуације, пореди придеве и прилоге, користи козатив као и неодређене и повратне заменице и партиципне реченице и детерминаторе

ОЦЕНА ВРЛО ДОБАР (4)

- Ученик је способан да разговара о теми која му је блиска, исказује своја осећања, поставља питања преко телефона и одговара на питања.Описује своја осећања, планове , циљеве, објашњава зашто заступа одређено мишљење, разумљиво говори о темама из свакодневног живота, пружа информације о неком догађају али уз извесну језичку недоследност
- При читању са разумевањем разуме опис неког предмета или ситуације која није нова. У тексту схвата актуелну или познату тематику уз повремена додатна тумачења
- При слушању са разумевањем разуме дискусију која се односи на друштвено актуелну тему, издваја важне информације у емисијама са актуелном тематиком, разуме главне закључке из репортаже
- При писменом изражавању ученик самостално , користећи одговарајући језички стил, сложеније реченице и фразе, пише неформално писмо и мејл, формално писмо и мејл, опис догађаја, места, приказ књиге, есеј, пријаву за посао али уз извесну језичку недоследност
- У области знање о језику користи времена и аспекте глагола, први и други и трећи тип условних реченица, хипотетички кондиционал, неуправни говор, пасив, предпоставља, предвиђа и описује имагинарне ситуације, пореди придеве и прилоге, користи козатив као и неодређене и повратне заменице и партиципне реченице и детерминаторе али уз повремене грешке или помоћ наставника

ОЦЕНА ДОБАР (3)

- У разговору ученик размењује информације о свакодневним темама; сналази се у куповини, уме да изкаже своје потребе и мишљење; у конверзацији одговара на питања и реагује на тврдње; у свакодневној ситуацији уме нешто да предложи, прими и одбије предлоге других, предложи алтернативу; уме да опише познате особе и ствари, на једноставан начин говори о својим искуствима и доживљајима, плановима, исказује мишљење, предпоставку, уме да исприча догађај али уз честе лексичке и граматичке грешке
- При слушању ученик у познатим ситуацијама разуме једноставне информације и бројчане податке, схвата смисао изјава, схвата тему конверзације, разуме причу о догађају из свакодневнице
- При читању проналази одређену информацију у тексту, разуме садржај кратког текста, разуме упутства, разуме огласе
- При писменом изражавању треба да напише: неформално писмо или мејл, формално писмо или мејл, пријаву за посао, опис места, сажети приказ књиге коју је прочитао, опис догађаја (користећи кратке и једноставне реченице уз базични вокабулар и граматичке грешке)
- У области знање о језику користи времена глагола, први и други и трећи тип условних реченица, неуправни говор, пасив, пореди придеве и прилоге, користи повратне заменице и детерминаторе али уз грешке и помоћ наставника

ОЦЕНА ДОВОЉАН (2)

- У разговору ученик уз помоћ наставника размењује информације о свакодневним темама (мода, куповина,здравље,путовања) датим у оквиру тематских целина у уџбенику; на једноставан начин изражава своја осећања и потребе у свакодневним ситуацијама; уз помоћ наставника, на једноставан начин изражава своје мишљење о задатим темама; укратко и на једноставан начин описује познате особе и ствари, говори о својим искуствима и плановима
- При слушању ученик схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције
- При читању, уз помоћ наставника, проналази одређену информацију у информативном тексту, у грубим цртама разуме садржај кратког текста

- При писменом изражавању, уз помоћ наставника, користи кратке, једноставне реченице, описује место, књигу коју је прочитао догађај
- При писменом изражавању саставља уз јасна упутства и помоћ наставника неформално писмо или мејл, формално писмо или мејл и пријаву за посао
- У области знање о језику користи основна глаголска времена садашњости, прошлости и будућности, први и други тип условних реченица, неуправни говор простих глаголских облика, пасив простог садашњег,прошлог и будућег времена, пореди придеве и прилоге уз сталну подршку наставника

ОЦЕНА НЕДОВОЉАН (1)

- Сви услови из Опште одлике критеријума за оцењивање оба смера у сва четири разреда

КРИТЕРИЈУМИ ПОСТИГНУЋА ЗА СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА УЧЕНИКА У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ, СВА ТРИ СМЕРА

(Напомена: На основу **Правилник о програму наставе и учења за гимназију** („Службени гласник РС – Просветни гласник", бр. 4/2020) и значајне разлике у фонду часова између смерова, планирани исходи наставе енглеског језика за природно-математички смер и смер ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику – ниво **Б2.1/Б2.2** реализују се у току две школске године – трећег и четвртог разреда. Тако ће се овде наведени критеријуми на природно-математичком смеру и рачунарско-информатичком смеру примењивати две школске године а у складу са тим и развијати све језичке вештине, док ће за друштвено-језички смер ови критеријуми оцене постигнутих исхода важити само у трећем разреду**)**

ОЦЕНА ОДЛИЧАН (5)

- У разговору ученик започиње, води и завршава дискусију на теме како од личног интереса, тако и оне о свакодневном животу (нпр. о карактерним особинама људи и понашању или о односима у породици и широј друштвеној заједници); износи лични став, уверења, очекивања, искуства, планове као и коментаре о мишљењима других учесника у разговору (на теме као што су новац, политика и медији); размењује, проверава, потврђује информације о познатим темама у формалним ситуацијама (нпр. у установама и на јавним местима); описује или препричава стварне или измишљене догађаје, осећања, искуства; излаже већ припремљену презентацију о темама из свог окружења или интересовања (као што су информационе технологије, животна средина и глобално загревање); извештава о догађају, разговору или уметничком садржају (нпр. о књизи, филму или спортском догађају); излаже садржаје и износи своје мишљење у вези са културом, традицијом и обичајима свог и других народа
- При слушању ученик разуме суштину и битне појединости порука, упутстава и обавештења о темама из свакодневног живота и личних активности; недвосмислено препознаје суштину и битне појединости монолошког излагања или разговора или расправе између двоје или више са/говорника у приватном, образовном и јавном контексту; анализира и коментарише суштину аутентичног тонског записа (аудио и видео запис) о познатим темама реализованим на часовима, представљених јасно и стандардним језиком
- При читању ученик разуме општи смисао и релевантне информације у текстовима о блиским темама из образовног и јавног контекста; открива значење непознатих речи на основу контекста који му је близак; описује догађаје, осећања и жеље у личној преписци; лако проналази потребне информације у уобичајеним писаним документима (нпр.

пословна преписка, брошуре, рекламни огласи, формулари); проналази специфичне појединости у дужем тексту са претежно сложеним структурама, у коме се износе мишљења, аргументи и критике (нпр.новински чланци и стручни текстови); разуме адаптиране књижевне текстове и прилагођене текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје народа енглеског говорног подручја

- При писменом изражавању ученик пише белешке или одговара на поруке, истичући битне детаље; у приватној преписци, тражи или преноси информације, износи лични став и аргументе; пише, према упутству, дескриптивне и наративне текстове о разноврсним темама из области личних интересовања и искустава; пише кратке, једноставне есеје о различитим темама из личног искуства, приватног, образовног и јавног контекста; пише извештај или прослеђује вести (преводи, интерпретира, резимира, сажима) у вези са кратким и/или једноставним текстом из познатих области које чита или слуша; текстови које пише су прегледни и разумљиви и у њима су правопис, интерпункција и организација углавном добри (уз минималне грешке);
- У области знање о језику ученик користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама или актуелним догађајима; правилно разуме и користи готово без грешке већи број сложених језичких структура; има сасвим разумљив изговор и интонацију те тон говора прилагођава околностима у којима користи енглески језик; јасно разликује формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земаља енглеског говорног подручја**.**

ОЦЕНА ВРЛО ДОБАР (4)

- У разговору ученик суздржано учествује у дискусијама на теме како од личног интереса, тако и оне о свакодневном животу (нпр. о карактерним особинама људи и понашању или о односима у породици и широј друштвеној заједници); износи уз задршку лични став, уверења, очекивања, искуства, планове као и суздржане коментаре о мишљењима других учесника у разговору (на теме као што су новац, политика и медији); описује или препричава, уз повремене лексичке и граматичке недоследности, стварне или измишљене догађаје, осећања, искуства; учествује у излагању већ припремљене тимске презентације о темама из личног окружења или интересовања; извештава кратко о догађају, разговору или уметничком садржају (нпр. о књизи, филму или спортском догађају); излаже садржаје и износи своје мишљење у вези са културом, традицијом и обичајима свог и других народа уз повремену подршку наставника
- При поновљеном слушању ученик успева да разуме суштину и битне појединости порука, упутстава и обавештења о темама из свакодневног живота и личних активности; успева уз подршку наставника да препозна суштину и битне појединости монолошког излагања или разговора или расправе између двоје или више са/говорника у приватном, образовном и јавном контексту; укратко анализира и коментарише суштину аутентичног тонског записа (аудио и видео запис) о познатим темама реализованим на часовима, представљених јасно и стандардним језиком али уз повремене лексичке и граматичке грешке
- При поновљеном читању ученик успева да разуме општи смисао и важне информације у текстовима о блиским темама образовног и јавног садржаја; открива значење непознатих речи помоћу речника; кратко описује догађаје, осећања и жеље у личној преписци; отежано проналази потребне информације у уобичајеним писаним документима (нпр. пословна преписка, брошуре, рекламни огласи, формулари); уз подршку наставника може да пронађе специфичне појединости у дужем тексту са претежно сложеним структурама, у коме се износе мишљења, аргументи и критике (нпр.новински чланци и стручни текстови); разуме уз употребу речника или уз јавно тумачење адаптиране књижевне текстове и прилагођене текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје народа енглеског говорног подручја

- При писменом изражавању ученик пише белешке или одговара на поруке, чинећи повремено лексичке или граматичке грешке; у приватној преписци укратко преноси информације и уз сужени вокабулар износи лични став и аргументе; пише, према упутству, дескриптивне и наративне текстове о разноврсним темама из области личних интересовања и искустава али при том чини и лексичке и граматичке грешке; пише кратке, једноставне есеје о задатим темама уз јасно упутство о изради; пише извештај или прослеђује вести (преводи, интерпретира, резимира, сажима) у вези са кратким и/или једноставним текстом из познатих области које чита или слуша уз извесне недоследности у садржају и језику; текстови које пише су кратки, прегледни и разумљиви и у њима су правопис, интерпункција и организација углавном добри уз лексичку недоследност или повремене граматичке грешке
- У области знање о језику ученик користи више пута поновљене речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама или актуелним догађајима; углавном разуме и користи уз повремене грешке већи број сложенијих језичких структура; има разумљив изговор и солидну интонацију али тон говора не прилагођава увек околностима у којима користи енглески језик; разликује формални и неформални регистар; углавном познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земаља енглеског говорног подручја

ОЦЕНА ДОБАР (3)

- У разговору ученик повремено и кратко учествује у дискусијама на теме како од личног интереса, тако и оне о свакодневном животу; основним речником и отежано износи лични став, уверења, очекивања, искуства и планове те коментаре о мишљењима других учесника у разговору невољно исказује јер их отежано разуме; уз подршку наставника описује или препричава стварне или измишљене догађаје, осећања, искуства; учествује у припремању тимске презентације о темама из личног окружења или интересовања у складу са својим језичким способностима; даје кратке информације о догађају, разговору или уметничком садржају користећи основни вокабулар уз честе граматичке грешке; одговара на питања у вези са културом, традицијом и обичајима свог и других народа уз подршку наставника
- При више пута поновљеном слушању ученик успева да разуме суштину и битне појединости порука, упутстава и обавештења о темама из свакодневног живота и личних активности; уз подршку наставника препознаје суштину и битне појединости монолошког излагања или разговора или расправе између двоје или више са/говорника у приватном, образовном и јавном контексту; одговара на питања о суштини аутентичног тонског записа (аудио и видео запис) о познатим темама реализованим на часовима, представљених јасно и стандардним језиком чинећи и лексичке и граматичке грешке
- При више пута поновљеном читању ученик успева да разуме општи смисао и важне информације у текстовима о блиским темама образовног и јавног садржаја; значење непознатих речи без помоћи речника и подршке наставника није у стању да разуме; кратко описује догађаје, осећања и жеље у личној преписци уз честе лексичке и граматичке грешке; без подршке није у стању да пронађе потребне информације у уобичајеним писаним документима; може да пронађе специфичне појединости у дужем тексту само са претежно простим структурама, у коме се укратко и једноставном лексиком износе мишљења, аргументи и критике; није у стању да самостално тумачи адаптиране књижевне текстове и прилагођене текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје народа енглеског говорног подручја
- При писменом изражавању ученик пише белешке или одговара на поруке, чешће понављајући лексичке или граматичке грешке; у приватној преписци укратко преноси информације и уз једноставан вокабулар износи лични став и аргументе; пише, према упутству, дескриптивне и наративне текстове о разноврсним темама из области личних интересовања и искустава али при том чини и лексичке и граматичке грешке; пише кратке,

једноставне есеје о задатим темама уз јасно упутство о изради и подршку наставника; пише извештај или прослеђује вести (преводи, интерпретира, резимира, сажима) у вези са кратким и/или једноставним текстом из познатих области које чита или слуша уз честе грешке у садржају и језику; текстови које пише су кратки и прегледни али тешки за разумевање и у њима су правопис, интерпункција и организација често мањкави уз чешће лексичке и граматичке грешке

- У области знање о језику ученик користи више пута поновљене речи и изразе који му омогућавају основну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама или актуелним догађајима; отежано разуме и користи уз честе грешке већи број сложенијих језичких структура; има прихватљив изговор и осредњу интонацију; разликује формални и неформални регистар; познаје основе правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земаља енглеског говорног подручја

ОЦЕНА ДОВОЉАН (2)

- У разговору ученик кратко, уз помоћ наставника, излаже на теме како од личног интереса, тако и оне о свакодневном животу; основним речником уз честе грешке износи лични став, уверења, очекивања, искуства и планове; уз подршку наставника описује или препричава стварне или измишљене догађаје, осећања, искуства; учествује, уз јасна упутства и подршку, у припремању тимске презентације о темама из личног окружења или интересовања а у складу са својим језичким способностима; једноставним речима даје кратке информације о догађају, разговору или уметничком садржају уз честе граматичке грешке и помоћ наставника; одговара на питања у вези са културом, традицијом и обичајима свог и других народа уз подршку наставника
- При више пута поновљеном слушању и уз помоћ наставника ученик успева да разуме суштину и битне појединости порука, упутстава и обавештења о темама из свакодневног живота и личних активности; уз подршку наставника одговара једноставним речима и кратким реченицама на питања о суштини аутентичног тонског записа (аудио и видео запис) о познатим темама реализованим на часовима, представљених јасно и стандардним језиком чинећи и лексичке и граматичке грешке
- При више пута поновљеном читању и уз помоћ наставника ученик успева да разуме општи смисао текста о блиским темама образовног и јавног садржаја; кратким реченицама и једноставним речима описује догађаје, осећања и жеље у личној преписци чинећи лексичке и граматичке грешке; може да пронађе специфичне појединости у тексту само са простим структурама, у коме се укратко и једноставном лексиком износе мишљења, аргументи и критике
- При писменом изражавању ученик уз помоћ наставника пише белешке или одговара на поруке, чинећи лексичке и граматичке грешке; у приватној преписци преноси кратке и једноставне информације; пише кратке, једноставне есеје о задатим темама уз јасно упутство о изради и подршку наставника; пише извештај или преводи кратке и једноставне текстове из познатих области о којима чита или слуша на часовима уз грешке у садржају и језику и уз подршку наставника
- У области знање о језику ученик уз подршку наставника користи више пута поновљене речи и изразе који му омогућавају основну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама или актуелним догађајима; разуме и користи уз честе грешке већи број простих језичких структура; у изговору и интонацији ученик тражи помоћ; познаје понека правила понашања и разлике у култури, своје земље и земаља енглеског говорног подручја

ОЦЕНА НЕДОВОЉАН (1)

- Сви услови из Опште одлике критеријума за оцењивање оба смера у сва четири разреда

КРИТЕРИЈУМИ ПОСТИГНУЋА ЗА СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА УЧЕНИКА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКИ СМЕР

НИВО Ц1

(Напомена: У напомени за критеријуме трећег разреда наведен је разлог зашто су у четвртом разреду образложени критеријуми само за друштвено-језички смер.**)**

ОЦЕНА ОДЛИЧАН (5)

- У разговору ученик активно учествује у формалним и неформалним разговорима или дискусијама о општим и стручним темама, с једним или више саговорника; размењује ставове и мишљења уз изношење детаљних објашњења, аргумената и коментара; методично и јасно излаже о разноврсним темама; објашњава своје становиште износећи предности и недостатке различитих тачака гледишта и одговара на питања оних који га слушају; извештава о информацијама из нпр. новинског чланка, документарног програма, дискусија, излагања и вести (препричава, резимира, преводи); упоређује ставове и монолошки изражава мишљење у вези са културом, традицијом и обичајима свог и других народа.
- При слушању ученик разуме појединости значајне за разговор или расправу са сложеном аргументацијом у којој се износе лични ставови једног или више са/говорника, у приватном, образовном, јавном и професионалном контексту; разуме презентацију или предавање са сложеном аргументацијом уз помоћ пропратног материјала; разуме аутентични аудио и видео запис у коме се износе ставови на непознате или мање познате теме из образовног, друштвеног или професионалног живота.
- При читању ученик препознаје тему и схвата садржај разноврсних текстова, примењујући самостално одговарајуће технике/врсте читања; из различитих писаних извора, уз одговарајућу технику читања, долази до потребних информација из области личног интересовања; разуме формалну кореспонденцију у вези са струком или личним интересовањима; разуме општи смисао и појединости у стручним текстовима на основу сопственог предзнања (нпр. специјализовани чланци, приручници, сложена упутства); разуме садржај извештаја и/или чланка о конкретним или апстрактним темама у коме аутор износи нарочите ставове и гледишта; разуме одломке оригиналних књижевних дела и текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје свог и других народа.
- Ученик пише неформална писма у којима изражава властиту емотивну реакцију, наглашавајући детаље неког догађаја или искуства и коментаришући туђе ставове; пише пословна и друга формална писма различитог садржаја за личне потребе и потребе струке; пише дескриптивни или наративни текст о стварним или измишљеним догађајима; пише есеје, користећи информације из различитих извора и нуди аргументована решења у вези с одређеним питањима; јасно и детаљно исказује став, осећање, мишљење или реакцију; пише извештај или преводи садржаје и информације из дужих и сложенијих текстова из различитих области које чита или слуша (нпр. препричава, описује, систематизује и сл.).
- У области знање о језику ученик разуме и користи разноврстан репертоар речи, израза, идиома и колокација, који му омогућавају да се изражава јасно, течно, прецизно и детаљно; разуме и активно користи целокупни репертоар граматичких структура; има јасан и природан изговор и интонацију; пише јасне, прегледне и разумљиве текстове, доследно примењујући језичка правила, правила организације текста и правописну норму; познаје и адекватно користи формални и неформални језички регистар.

ОЦЕНА ВРЛО ДОБАР (4)

- У разговору ученик суздржано учествује у формалним и неформалним разговорима или дискусијама о општим и стручним темама, с једним или више саговорника; размењује ставове и мишљења уз изношење краћих објашњења, аргумената и коментара; непрецизно и несигурно излаже о разноврсним темама; кратко објашњава своје становиште и није способан да јасно изнесе предности и недостатке различитих тачака гледишта те одговара на питања оних који га слушају конфузно и несигурно; извештава кратко и непрецизно о информацијама из нпр. новинског чланка, документарног програма, дискусија, излагања и вести (препричава, резимира и преводи уз подршку наставника); уочава различитост ставова али их не упоређује; монолошки изражава мишљење у вези са културом, традицијом и обичајима свог и других народа уз подршку наставника и кратко
- При слушању ученик разуме разговор или расправу у глобалу са сложеном аргументацијом у којој се износе лични ставови једног или више са/говорника, у приватном, образовном, јавном и професионалном контексту; делимично разуме али прати презентацију или предавање са сложеном аргументацијом уз помоћ пропратног материјала; након поновљеног слушања разуме аутентични аудио и видео запис у коме се износе ставови на непознате или мање познате теме из образовног, друштвеног или професионалног живота.
- При читању ученик препознаје тему и схвата садржај разноврсних текстова уз помоћ речника или насатвника; примењује технике/врсте читања на које му се скрене пажња; из различитих писаних извора уз подршку наставника и одговарајућу технику читања, долази до потребних информација из области личног интересовања; препознаје формалну кореспонденцију у вези са струком или личним интересовањима; разуме општи смисао и појединости у стручним текстовима уз употребу речника или помоћ наставника (нпр. специјализовани чланци, приручници, сложена упутства); разуме делимично садржај извештаја и/или чланка о конкретним или апстрактним темама у коме аутор износи нарочите ставове и гледишта; разуме уз употребу речника или помоћ наставника одломке оригиналних књижевних дела и текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје свог и других народа.
- У писању ученик користи неформалну преписку у којој изражава властиту емотивну реакцију, без наглашавања детаља неког догађаја или искуства и без коментара туђих ставова; пише уз повремене грешке пословна и друга формална писма различитог садржаја за личне потребе и потребе струке; пише уз јасна упутства наставника дескриптивни или наративни текст о стварним или измишљеним догађајима; пише, уз јасна упутства наставника, есеје, користећи информације из датих извора и предлаже решења у вези с одређеним питањима; уз извесну недоследност и језичке грешке исказује став, осећање, мишљење или реакцију; пише кратак извештај или преводи краће садржаје и информације из текстова различитих области које чита или слуша.
- У области знање о језику ученик разуме и користи шири репертоар речи, израза, идиома и колокација, који му омогућавају да се изражава у већој или мањој мери јасно, течно, прецизно и детаљно; не разуме у потпуности и користи уз повремене грешке савладан репертоар граматичких структура; повремено греши у изговору и интонацији; пише краће, прегледне и разумљиве текстове, повремено кршећи језичка правила, правила организације текста и правописну норму; познаје али непрецизно користи формални и неформални језички регистар.

ОЦЕНА ДОБАР (3)

- У разговору ученик у формалним и неформалним ситуацијама може да поставља и одговара на питања о општим темама; исказује свој став или мишљење уз краће објашњење; чинећи лексичке и граматичке грешке излаже о познатим темама; способан је да кратко објасни своје становиште али не и да изнесе предности и недостатке различитих

тачака гледишта због чега избегава или одбија да одговара на питања оних који га слушају; извештава кратко чинећи лексичке и граматичке грешке о информацијама из нпр. новинског чланка, документарног програма, дискусија, излагања и вести; уочава различитост ставова уз подршку наставника; одговара на питања у вези са културом, традицијом и обичајима свог и других народа уз подршку наставника

- При више пута поновљеном слушању ученик разуме разговор или расправу у глобалу са сложеном аргументацијом у којој се износе лични ставови једног или више са/говорника, у приватном, образовном, јавном и професионалном контексту; уз подршку наставника разуме и прати презентацију или предавање са сложеном аргументацијом уз помоћ пропратног материјала; након више пута поновљеног слушања разуме аутентични аудио или видео запис у коме се износе ставови на непознате или мање познате теме из образовног, друштвеног или професионалног живота.
- При више пута поновљеном читању ученик препознаје тему и схвата садржај текстова уз помоћ речника и наставника; примењује основне технике читања; из познатих писаних извора уз подршку наставника и одговарајућу технику читања, долази до потребних информација из области личног интересовања; препознаје формалну кореспонденцију у вези са личним интересовањима; разуме општи смисао стручних текстовима уз употребу речника или помоћ наставника; разуме уз подршку наставника садржај извештаја или чланка о конкретним темама у коме аутор износи нарочите ставове и гледишта; разуме уз употребу речника и помоћ наставника одломке оригиналних књижевних дела и текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје свог и других народа.
- У писању ученик у неформалној преписци изражава властиту емотивну реакцију уз честе лексичке и граматичке грешке; пише уз лексичке и граматичке грешке формална писма различитог садржаја за личне потребе; пише уз јасна упутства и помоћ наставника краћи дескриптивни или наративни текст о стварним или измишљеним догађајима; пише, уз јасна упутства и помоћ наставника, краће есеје, користећи информације из познатих извора; уз лексичке и граматичке грешке исказује став, осећање, мишљење или реакцију; уз подршку наставника пише кратак извештај или преводи краће садржаје и информације из текстова познатих области које чита или слуша.
- У области знање о језику ученик разуме и користи сужен репертоар речи, израза, идиома и колокација, због чега се изражава нејасно, тешко, непрецизно и уопштено; делимично разуме и користи репертоар граматичких структура; греши у изговору и интонацији; пише кратке текстове често кршећи језичка правила, правила организације текста и правописну норму; отежано разуме употребу формалног и неформалног језичког регистра.

ОЦЕНА ДОВОЉАН (2)

- У разговору ученик у неформалним ситуацијама може да постави или одговори на питање о познатој теми уз подршку наставника; у кратким цртама исказује свој став или мишљење; кратко и уз помоћ наставника одговори на питања о информацијама из нпр. новинског чланка, документарног програма или вести; одговара кратко на питања у вези са културом, традицијом и обичајима свог и других народа, уз подршку наставника
- Након више пута поновљеног слушања ученик делимично и уз помоћ наставника разуме разговор или расправу са сложенијом аргументацијом у којој се износе лични ставови једног или више са/говорника, у приватном, образовном или јавном контексту; уз подршку наставника разуме и прати презентацију или предавање једноставно изложене уз помоћ пропратног материјала; након више пута поновљеног слушања разуме аутентични аудио или видео запис у коме се износе ставови на познате теме из образовног или друштвеног живота.
- Након више пута поновљеног читања ученик препознаје и схвата тему и садржај текстова уз помоћ речника и наставника; уз подршку наставника примењује основне технике читања; из кратких и познатих писаних извора уз подршку наставника долази до

потребних информација из области личног интересовања; препознаје неформалну кореспонденцију у вези са личним интересовањима; препознаје општи смисао стручних текстовима уз помоћ наставника; препознаје разлике у садржају извештаја или чланка о општим и конкретним темама; разуме уз употребу речника и помоћ наставника кратке одломке оригиналних књижевних дела или текстова који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје свог и других народа

- У писању ученик у неформалној преписци кратко изражава властиту емотивну реакцију уз језичке грешке; пише уз помоћ наставника кратка формална писма одабраног садржаја за личне потребе; пише, уз помоћ наставника, краће есеје, користећи лако препознатљиве информације из познатих извора; уз подршку наставника преводи краће садржаје и информације које чита или слуша.
- У области знање о језику ученик препознаје и уз грешке користи скроман репертоар речи, израза, идиома и колокација, због чега се често изражава нејасно, тешко, непрецизно и нетачно; препознаје репертоар граматичких структура али користи уз помоћ наставника само базичне облике; често греши у изговору и интонацији; препознаје језичка правила, правила организације текста и правописну норму али није у стању да их примени без помоћи наставника; препознаје резлике формалног и неформалног језичког регистра али их не примењује.

ОЦЕНА НЕДОВОЉАН (1)

- Сви услови из Опште одлике критеријума за оцењивање оба смера у сва четири разреда

ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТОВИ, СВИ РАЗРЕДИ И СМЕРОВИ

Школску годину започињемо иницијалном провером знања из претходног разреда или образовног циклуса израдом теста у Гугл формату, вишеструки избор одговора. Садржај тестова, термин израде и време трајања је утврдило Стручно веће за енглески језик.

Иницијалне тестове наставник прослеђује у отворене Гугл учионице за свако одељење појединачно. Приступ Иницијалним тестовима ученицима је ограниченог трајања и уз директни надзор наставника. Израда Иницијалног теста у Гугл формату омогућава ученицима да одмах добију повратну информацију о броју тачних, односно нетачних одговора, а наставнику статистичку анализу: број тачних одговора, број нетачних - најбројније погрешне одговоре и појединачну дужину израде теста.

На основу објединьиних података наставник може препоручити похађање допунске наставе и прилагодити је потребама ученика.

Ученици првог разреда раде обједињен тест који обухвата 100 питања градива другог циклуса основног образовања.

Категорија	Проценат	Бодови (од 100)	Опис и препорука
Успешан	75% – 100%	75 – 100	Ученик показује висок ниво усвојености градива и оствареност исхода; самосталан је у раду и спреман за праћење редовне наставе.

Мање успешан	50% – 74%	50 – 74	Ученик делимично остварује исходе и поседује основно знање, али прави системске грешке; потребно је додатно вежбање и утврђивање градива.
Недовољно успешан	0% – 49%	0 – 49	Ученик не остварује минималне исходе знања и упућује се на допунску наставу ради превазилажења празнина у знању.

Ученици другог разреда раде иницијални тест усклађен са остваренim наставним садржајима у претходној школској години.

Ученици сва три смера раде обједињен тест градива првог разреда гимназије за први страни језик (укупно 76 питања).

Категорија	Проценат	Бодови (од 76)	Опис и препорука
Успешан	75% – 100%	57 – 76	Ученик у потпуности влада градивом из претходног периода; наставити са редовним радом.
Мање успешан	50% – 74%	38 – 76	Ученик делимично остварује исходе; потребна је повремена подршка и обнављање критичних наставних јединица.
Недовољно успешан	0% – 49%	0 – 37	Ученик није остварио минимум исхода; препоручује се упућивање на допунску наставу.

Ученици трећег разреда раде иницијални тест у складу са наставним смером који похађају.

Ученици природно-математичког смера и смера за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику раде исти садржај теста (укупно 70 питања).

Категорија	Проценат	Бодови (од 70)	Опис и препорука
Успешан	70% – 100%	49 – 70	Ученик стабилно влада гратичким и лексичким садржајима из прве две године гимназије. Сигурно примењује

			глаголска времена, пасивне конструкције, модалне глаголе и погодбене реченице. Наставити са редовним радом кроз стандардни наставни план. Подстицати ученика на самосталан рад, учешће у секцијама /такмичењима и коришћење сложенијих стручних текстова.
Мање успешан	50% – 69%	35 – 48	Ученик препознаје основне језичке структуре и поседује задовољавајући вокабулар, али прави повремене или системске грешке у сложенијим граматичким облицима (нпр. слагање времена, фразуални глаголи, специфична употреба предлога). Потребно је обавити утврђивање и обнављање критичних наставних јединица кроз редовну наставу и индивидуалне вежбе за рад код куће, како би се спречило проширивање празнина у знању.
Недовољно успешан	0% – 49%	0 – 34	Ученик показује значајне празнине у познавању основних граматичких структура и лексике предвиђене програмом за претходне разреде, што онемогућава праћење градива трећег разреда. За ову

			групу ученика (34 и мање тачних одговора) препоручује се **упућивање на допунску наставу**, у складу са Школским програмом. Неопходно је направити план индивидуализованог рада и спровести дијагностичко обнављање градива првог и другог разреда.

Иницијални тест за ученике друштвено-језичког смера трећег разреда је обимнији и сложенији и у складу са захтевима смера (укупно 100 питања).

Категорија	**Проценат**	**Бодови (од 100)**	**Опис и препорука**
Успешан	75% – 100%	75 – 100	Ученик у потпуности влада свим граматичким и лексичким садржајима из другог разреда (сложена прошла времена, пасивне конструкције, погодбене реченице, индиректни говор, фразални глаголи). Наставити са редовним радом уз подстицање на учешће у додатној настави, припремама за такмичења и раду на сложенијим аутентичним текстовима и пројектима.
Мање успешан	50% – 74%	50 – 74	Ученик поседује функционално базно знање и разуме главне идеје, али се уочавају повремене нестабилности и системске грешке у сложенијим граматичким структурама или

			вокабулару специфичном за смер. Препоручује се редовно праћење наставе, утврђивање градива кроз индивидуализоване вежбе и рад на савладавању уочених празнина током редовне наставе (сегментирање градива, системско обнављање прошлих времена и заузимање активније улоге на часовима).
Недовољно успешан	0% – 49%	0 – 49	Ученик остварује мање од 50% тачних одговора и показује значајне празнине у познавању основних језичких структура и лексике предвиђене програмом за 2. разред. **Обавезно упућивање на допунску наставу** ради превазилажења критичних празнина у знању. Израда индивидуалног плана подршке, интензивирање вежбања основних граматичких правила и праћење напретка кроз формативно оцењивање током првог тромесечја.

Ученици четвртог разреда раде иницијални тест у складу са наставним смером који похађају.

Ученици природно-математичког смера и смера за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику раде исти садржај теста (укупно 60 питања).

Категорија	Проценат	Бодови (од 60)	Опис и препорука
Успешан	75% – 100%	45 – 60	Ученик влада градивом трећег разреда на високом нивоу. Поседује добро разумевање

			сложенијих граматичких структура (пасивне конструкције, индиректни говор, кондиционали, сложена времена) и одговарајући стручни/општи вокабулар за B2.1 ниво. Наставити са редовним радом уз подстицање на самостално усавршавање. Препоручује се укључивање у додатну наставу, припреме за такмичења или рад на сложенијим стручним и аутентичним текстовима из области природних наука.
Мање успешан	50% – 74%	30 – 44	Ученик показује применљиво познавање основних исхода из претходног разреда, али постоје одређене празнине у сложенијој граматици или вокабулару. Остварује основни ниво функционалне писмености, уз повремене системске грешке. Препоручује се повремени утврђивачки рад кроз редовну наставу, обраћање пажње на типичне грешке идентификоване у анализи теста, као и рад у паровима са ученицима који су остварили боље резултате.
Недовољно успешан	0% – 49%	0 – 29	Ученик није остварио минимум исхода предвиђених наставним програмом

			за претходни разред. Присутне су значајне празнине у спрези основних глаголских времена, вокабулару и разумевању текста. Неопходно је упућивање на **допунску наставу** ради превазилажења уочених потешкоћа и обнављања кључних граматичких јединица. Потребно је израдити индивидуални план подршке и спроводити континуирано формативно праћење напретка.

Иницијални тест за ученике друштвено-језичког смера четвртог разреда је обимнији и сложенији и у складу са захтевима смера (укупно 100 питања).

Категорија	**Проценат**	**Бодови (од 100)**	**Опис и препорука**
Успешан	75% – 100%	75 – 100	Ученик показује висок степен остварености исхода из трећег разреда (B2.1/B2.2 ниво). Влада сложенијим граматичким структурама, савременим вокабуларом и оспособљен је за самосталну писмену и усмену комуникацију. Ученику се препоручује укључивање у **додатну наставу**, припрема за такмичења или рад на напреднијим садржајима (C1 ниво, академски и стручни текстови).
Мање успешан	50% – 74%	50 – 74	Ученик је остварио основни/средњи ниво савладаности

			наставног програма. Разуме главне идеје текстова и влада основним структурама, али се јављају повремене грешке у сложенијим граматичким конструкцијама и прецизности вокабулара. Препоручује се **самосталан рад** уз консултације са наставником, утврђивање градива из претходне школске године (ревизија пасива, неуправног говора и фразалних глагола) ради подизања нивоа стабилности знања.
Недовољно успешан	0% – 49%	0 – 49	Ученик није остварио минимум предвиђених исхода за претходни разред. Уочавају се празнине у познавању основних граматичких правила, као и ограничен фонд речи, што отежава праћење програма четвртог разреда. Ученици са 49 и мање тачних одговора се обавезно упућују на **допунску наставу**. Препоручује се израда индивидуалног плана подршке за превазилажење критичних празнина у знању.

Иницијални тест се ради другог наставног часа од почетка школске године. Резултати иницијалног теста се уносе у есДневник у **формативном** облику.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ВАНРЕДНИХ УЧЕНИКА У ТРЕЋЕМ И ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ СВА ТРИ СМЕРА

На основу материјала и тестова за ванредне испите, која је усвојило Стручно веће, припремљени су критеријуми оцењивања усклађени са осмишљеном структуром испита (писмени и усмени део). Области оцењивања су исте као претходно наведене по смеровима и разредима.

1. Писмени испит (Тест)

Писмени испит обухвата и проверава: **Vocabulary** (вокабулар/лексику), **Grammar** (граматику), **Use of English** (примену језика) и **Reading Comprehension** (разумевање прочитаног текста).

Бодовна скала за оцењивање (Укупна оцена):

Поени / Проценат	Оцена	Опис остварености исхода
0% – 49%	**Недовољан (1)**	Ученик не показује основно познавање лексике и граматичких структура предвиђених програмом. Одговори су у великој мери нетачни или изостављени.
50% – 64%	**Довољан (2)**	Ученик препознаје основне граматичке структуре и основни лексички фонд. Прави значајан број грешака, али разуме основну поенту постављених задатака. У тексту разумејединоставне појмове и фразе.
65% – 76%	**Добар (3)**	Ученик углавном правилно примењује граматичка правила и лексику уз повремене грешке које не нарушавају укупан исход. Разуме главне мисли и детаље у текстовима средње сложености.
77% – 88%	**Врло добар (4)**	Ученик показује висок степен тачности у граматичким и лексичким вежбама. У одговорима је прецизан уз незнатне грешке и успешно решава сложеније задатке разумевања прочитаног текста.
89% – 100%	**Одличан (5)**	Ученик у потпуности и без потешкоћа влада граматичким правилима, богатим лексичким фондом и сложеним језичким структурама. Тачност у решавању свих делова теста је готово апсолутна.

***Напомена**:* За тестове са прилагођеним бодовањем од 30 поена и временску израду од 45 минута, оцена се израчунава пропорционално горе наведеним процентуалним расподелама:

- **Недовољан (1) :** 0 – 14.5 поена
- **Довољан (2) :** 15 – 19 poena
- **Добар (3) :** 19.5 – 22.5 поена
- **Врло добар (4) :** 23 – 26.5 поена
- **Одличан (5) :** 27 – 30 поена

2. Усмени испит (Oral Exam Questions)

Усмени део испита се бодује и процењује кроз три главне области на основу постављених испитних питања по разредима која је усвојило Стручно веће:

1. **Течност и комуникативна прецизност (Fluency & Coherence)**
2. **Вокабулар и граматичка тачност (Vocabulary & Grammar Accuracy)**
3. **Изговор и интеракција (Pronunciation & Interaction)**

Критеријуми оцењивања по оценама:

- **Недовољан (1):**
  - Не одговара на постављена питања или не разуме питања без превођења.
  - Фонд речи је изузетно ограничен; онемогућена је спонтана комуникација.
  - Честе граматичке и грешке у изговору потпуно ометају разумевање.
- **Довољан (2):**
  - Одговара кратко (углавном једноставним или некомплетним реченицама али разумљивим) уз честе паузе.
  - Користи елементаран вокабулар и основне граматичке структуре.
  - Прави доста грешака у изговору и граматици, али успева да пренесе основну поруку.
- **Добар (3):**
  - Излаже мисли релативно течно, повремено прави паузе ради тражења одговарајућих речи.
  - Правилно користи стандардни вокабулар везан за прописане теме.
  - Граматичке грешке су присутне, али не ометају разумевање садржаја.
- **Врло добар (4):**
  - Остварује континуиран и течан разговор на постављене теме.
  - Користи широк фонд речи и разноврсне граматичке структуре уз мање, спорадичне грешке.
  - Изговор и интонација су добри и природни.
- **Одличан (5):**
  - Изражава се потпуно самостално, течно, прецизно и самоуверено.
  - Исказује висок ниво укрштања сложених граматичких структура и напредног вокабулара (у складу са нивоом разреда и смера Б1+/Б2/Ц1).
  - Изговор је јасан, а одговори су аргументовани и садржајно богати.