Критеријуми оцењивања предмета Грађанско васпитање за први разред

Правилник о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању

Службени гласник РС“, бр. 10/2024

Успех ученика у учењу из предмета Грађанско васпитање оцењује се описно. Оцена се бележи минимум два пута током полугодишта. На крају првог и другог полугодишта изводи се закључна оцена успешан и веома успешан.

Критеријуми су: редовност похађања наставе, заинтересованост, постигнуће, активно укључивање у процес наставе, сарадња, поштовање и разумевање других.

Оцену „успешан“ добија ученик који редовно долази на часове, учествује у групном раду и радионицама, показује интересовање и жељу да развија грађанску свест, толеранцију према чланима групе.

Оцену „врло успешан“ добија ученик који је креативан у заједничким програмима, усваја одређена знања, процедуре и вредности грађанског друштва. Такође, је активан у ваннаставним активностима, сарадња са друштвеним институцијама, представе, изложбе, музејске поставке. Учествовање у пројектним задацима, веб платформама

Веома успешан	Успешан
активно учествује у доношењу правила понашања у групи и доследно их поштује	учествује у доношењу правила понашања у групи и поштује договорена правила
критички разматра питања безбедности младих и повезује угрожавање безбедности са угрожавањем права	препознаје најчешће појаве и ситуације које угрожавају безбедност младих
самостално процењује када му је због угрожене безбедности потребна помоћ и зна коме да се обрати	препознаје ситуације у којима је потребно потражити помоћ и зна коме може да се обрати
својим понашањем не угрожава сопствену ни туђу безбедност и одговорно процењује ризичне ситуације	препознаје поступке којима се може угрозити сопствена или туђа безбедност
препознаје ситуације угрожавања права и предлаже примерене начине реаговања	препознаје примере ситуација у којима су нечија права угрожена
предлаже и образлаже активности које доприносе повећању безбедности младих	наводи активности које могу допринети повећању безбедности младих
критички разматра утицај медија на безбедност младих и аргументовано образлаже своје ставове	препознаје позитивне и негативне утицаје медија на безбедност младих
објашњава процесе глобализације и критички разматра њихове предности и недостатке	на примеру објашњава основне карактеристике процеса глобализације
повезује процесе глобализације са остваривањем људских права	наводи основне предности и недостатке глобализације и препознаје њену повезаност са људским правима
објашњава улогу међународних организација у процесу глобализације	препознаје улогу најзначајнијих међународних организација у процесу глобализације
критички разматра утицај медија на процес глобализације и препознаје основне аргументе антиглобалистичких покрета	препознаје утицај медија на глобализацију и наводи основне ставове антиглобалистичких покрета
самостално проналази релевантне и поуздане изворе информација и на њима заснива своје ставове	уз подстицај наставника проналази релевантне изворе информација
активно слуша друге и аргументовано учествује у дискусији	учествује у дискусији, слуша друге и уз подстицај образлаже своје ставове

Критеријуми оцењивања предмета Грађанско васпитање за други разред

Правилник о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању

Службени гласник РС“, бр. 10/2024

Успех ученика у учењу из предмета Грађанско васпитање оцењује се описно. Оцена се бележи минимум два пута током полугодишта. На крају првог и другог полугодишта изводи се закључна оцена успешан и веома успешан.

Критеријуми су: редовност похађања наставе, заинтересованост, постигнуће, активно укључивање у процес наставе, сарадња, поштовање и разумевање других.

Оцену „успешан“ добија ученик који редовно долази на часове, учествује у групном раду и радионицама, показује интересовање и жељу да развија грађанску свест, толеранцију према члановима групе.

Оцену „врло успешан“ добија ученик који је креативан у заједничким програмима, усваја одређена знања, процедуре и вредности грађанског друштва. Такође, је активан у ваннаставним активностима, сарадња са друштвеним институцијама, представе, изложбе, музејске поставке. Учествовање у пројектним задацима, веб платформама

Веома успешан	Успешан
активно учествује у раду, показује иницијативу, сарађује са другима и има одговоран однос према постављеним задацима	учествује у раду, сарађује са другима и уз подстицај наставника одговорно извршава постављене задатке
испољава толеранцију према различитостима и аргументовано разматра повезаност личних и друштвених различитости са појавом дискриминације	испољава толеранцију према различитостима и препознаје повезаност различитости са појавом дискриминације
аргументовано разматра различите облике дискриминације, социјалне укључености и искључености и последице које они имају за појединце и групе, укључујући положај деце миграната	препознаје и наводи примере различитих облика дискриминације, социјалне укључености и искључености и уочава неке њихове последице
процењује значај супротстављања стереотипима и предрасудама и јасно разликује мултикултуралност од интеркултуралности	препознаје и наводи примере стереотипа и предрасуда и разликује основна значења мултикултуралности и интеркултуралности
аргументовано дискутује о родној равноправности и родно заснованом насиљу у Србији и свету	препознаје примере родне неравноправности и родно заснованог насиља и уз подстицај наставника разматра њихов значај
наводи најзначајније институције, правне акте и невладине организације које се баве заштитом људских права и равноправности и објашњава њихову улогу и циљеве деловања	препознаје и наводи основне институције, правне акте и организације које се баве заштитом људских права и равноправности
образлаже повезаност слободе медија и развоја демократије и критички разматра појаву говора мржње у медијима	објашњава основну повезаност слободе медија и демократског друштва и препознаје примере говора мржње у медијима
самостално и критички разматра питања цензуре, сензационализма и границе између права на информисање и права на приватност и образлаже значај принципа новинарске етике	уз подршку наставника разматра питања цензуре, сензационализма, права на информисање и права на приватност и наводи основне принципе новинарске етике
критички процењује комерцијалне медијске садржаје, препознаје различите облике манипулације информацијама и аргументовано предвиђа могуће правце развоја медија	препознаје комерцијалне медијске садржаје и примере манипулације информацијама и уз подстицај разматра могуће правце развоја медија
самостално проналази релевантне и поуздане изворе информација, критички их	уз подстицај наставника проналази релевантне изворе информација и

процењује и користи их за аргументовано образлагање својих ставова	користи их приликом образлагања својих ставова
активно слуша друге, уважава различита мишљења и самостално и аргументовано учествује у дискусији	слуша и уважава друге и уз подстицај наставника образлаже своје ставове у дискусији

Критеријуми оцењивања предмета Грађанско васпитање за трећи разред

Правилник о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању

Службени гласник РС, бр. 82/2015, 59/2020 и 95/2022 од 26.08.2022.године

Успех ученика у учењу из предмета Грађанско васпитање оцењује се описно. Оцена се бележи минимум два пута током полугодишта. На крају првог и другог полугодишта изводи се закључна оцена успешан и веома успешан.

Критеријуми су: редовност похађања наставе, заинтересованост, постигнуће, активно укључивање у процес наставе, сарадња, поштовање и разумевање других.

Оцену „успешан“ добија ученик који редовно долази на часове, учествује у групном раду и радионицама, показује интересовање и жељу да развија грађанску свест, толеранцију према чланима групе.

Оцену „врло успешан“ добија ученик који је креативан у заједничким програмима, усваја одређена знања, процедуре и вредности грађанског друштва. Такође, је активан у ваннаставним активностима, сарадња са друштвеним институцијама, представе, изложбе, музејске поставке. Учествовање у пројектним задацима, веб платформама.

Успешан	Веома успешан
• Критички се односи ка утицају људских права на демократско друштво • Објашњава значај референдума • Објашњава и наводи права 1,2 и 3 генерације Дефинише појмове солидарност и волонтеризам • Критички се односи према корупцији • Упоређује врсте корупције • Зна улогу узбуњивача и препознаје га у окружењу • Ради на јачању поштовања људских права и слобода	• Аргументује врсте људских права • Дефинише и анализира геополитички и геостратешки значај Републике Србије. • Анализира међународне механизме људских права и санкционисање њиховог кршења • Анализира учешће грађана у демократском друштву • Објашњава солидарност и волонтеризам и примењује у пракси. • Повезује утицаје бораца за људска права из разних крајева света кроз историју

• Објашњава улогу и место Републике Србије пред Европским судом за људска права у Стразбуру • Дефинише и наводи значај „Тијаниног закона„ • Описује права као што су гласање, солидарност, волонтеризам • Наводи примере добре праксе из окружења у волонтеризму • Објашњава живот бораца за грађанска права • Наводи примере кршења мира у свету • Зна шта су повеље и конвенције и чему служе • Разматра повеље УН • Уочава значај Савета безбедности • Дискутује о међународном хуманитарном праву • Истражи руте кретања избеглица и миграната у савременом свету • Наводи забрањене методе ратовања • Заузима став око политике наоружавања. • Демонстрира како би изгледало антиратни грађански волонтеризам • Зна важне светске датуме који се бележе као знак забране и заустављања екстремизма и тероризма • Промовише солидарност, радозналост и интересовање за друге, као и жељу да се промовишу демократска решења, правда и једнакост • Континуирано је заинтересован за коришћење информационих технологија (PowerPoint Presentation) за исказивање одређених садржаја у складу са наведеним захтева. • Влада процесима као што је Нобелова награда, хуманитарна интервенција, деца ратници, војна интервенција и сл • Наводи како се Република Србија односи према тероризму • Препознаје хладне односе између Русије и САД-а	• Прецизно наводи људска права 1,2 и 3 генерације и разврстава их у табели • Обрађује податке са интернета о конвенцијама • Дефинише узрочно последичне везе власти, народа и референдума • Показује висок степен концентрације у навођењу и показивању примера у грађанској непослушности • Критички анализира солидарност, волонтеризам и корупцију • Разуме процесе и појаве које доводе до солидарности и волонтеризма у друштву • Подстиче околину и на делује у циљу помоћи и волонтира у локалној заједници преко општине и локалног волонтерског центар • Укључује се и осмишљава решења • Критички се односи ка корупцији у друштву • Вреднује културу људских права • Разговара о праву гласа и гласачком телу • Прикупља, одабира и обрађује информације са интернета • Користи ИКТ и приказује на етвининг мрежи • Објашњава мир и претње миру у свету • Анализира демографске показатеље и критички се односи према популационој политици. • Објашњава економске политике наоружавања • Аргументује забрану оружаног сукоба • Критички се односи Савету безбедности и УН • Самостално наводи чланове Женевске конвенкције • Разуме улогу и подстиче на сарадњу са Црвеним крстом у школи у ваннаставним активностима • Просуђује о миграционим рутама кретања у савременом свету • Критички анализира кршење људских права у рату и забрањеним методама ратовања

	• Критички анализира ризике ратних сукоба • Анализира ратна жаришта и зна да их распореди у свету као и да анализира под којим друштвеним процесима су настала • Користи информационе технологије (PowerPoint Presentation), приказује своје радове на етвининг мрежи и сарђује са вршњацима у Тимском раду • Самостално креира и израђује наставне садржаје везене за наведену тематику. • Доприноси групном раду • Бира и селектује информације са интернета • Разматра будућност у изазовима и претњама миру у свету

Формативно оцењивање се подаци о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу са школским програмом.

Ученик редовно похађа наставу, континуирано учи, ангажован је на часу, јавља се , дебатује, истиче се у индивидауланом раду, у пару, тимском, сарађује у угледним часовима, пројектној настави, поставља рад на гуугл учионицу, учествује у е провери знања кахут, упитник, има уредну свеску, носи прибор за рад. Учествује у ваннаставним активностима, израђује постере, семинарске, прати обавештења наставника, преписује са табле, црта, пише, анализира, подстиче друге на рад. У уџбенику ради задатке, попуњава неме карте и сл.

Наставник бележи у педагошку свеску.

1) излагање и представљање (уметнички наступи, спортске активности, изложбе радова, резултати истраживања, извештаји, учешће у дебати и дискусији, дизајнерска решења, практични радови, учешће на такмичењима и смотрама и др.);

2) продукти рада (модели, макете, постери, графички радови, цртежи, есеји, домаћи задаци, презентације и др.);

3) учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте;

4) учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања;

5) збирка одабраних ученикових радова – портфолио и др.

Критеријуми оцењивања предмета Грађанско васпитање за четврти разред

Правилник о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању

Службени гласник РС, бр. 82/2015, 59/2020 и 95/2022 од 26.08.2022.године

Успех ученика из предмета Грађанско васпитање оцењује се описно. Потребно је оценити ученика два пута током полугодишта. На крају првог и другог полугодишта изводи се закључна оцена успешан и веома успешан.

Критеријуми су: активно укључивање у процес наставе, редовност похађања наставе, заинтересованост, постигнуће, сарадња, поштовање и разумевање других.

Оцену „успешан“ добија ученик који редовно долази на часове, учествује у групном раду и радионицама, показује интересовање и жељу да развија грађанску свест, толеранцију према чланима групе.

Оцену „врло успешан“ добија ученик који је креативан у заједничким програмима, усваја одређена знања, процедуре и вредности грађанског друштва. Такође, је активан у ваннаставним активностима, сарадња са друштвеним институцијама, представе, изложбе, музејске поставке. Учествовање у пројектним задацима, веб платформама.

Успешан	Веома успешан
• Дефинише економска и социјална права • Препознаје разлику између грађанског и социјалног права • Разуме основне појмове везане за социјална и економска права • Критички се односи према примерима угрожених права појединца • Упоређује врсте дискриминације • Зна улогу узбуњивача и препознаје га у окружењу • Ради на јачању поштовања људских права и слобода • Објашњава улогу и место Републике Србије пред Европским судом за људска права у Стразбуру • Дефинише механизме заштите, • Описује права као што су гласање, солидарност, волонтеризам • Наводи примере добре праксе из окружења у волонтеризму	• Разуме кључне конепте и разлике међу врстама права • Дефинише и анализира поједине законе везане за права из Републике Србије. • Предлаже могуће мере и акције за остварење права Дискутује и аргументује о начину заштите и остваривања права • Анализира учешће грађана у демократском друштву • Објашњава солидарност и волонтеризам и примењује у пракси. • Повезује утицаје бораца за људска права из разних крајева света кроз историју • Прецизно наводи људска права 1,2 и 3 генерације и разврстава их у табели • Користи примере из медија за поткрепљивање својих аргумената

• Објашњава живот бораца за грађанска права • Наводи примере кршења мира у свету • Зна шта су повеље и конвенције и чему служе • објашњава улогу институција, државних, локалних и невладиних • Уочава значај Савета безбедности • Дискутује о међународном хуманитарном праву • Истражи руте кретања избеглица и мигранта у савременом свету • Наводи забрањене методе ратовања • Заузима став око политике наоружавања. • Демонстрира како би изгледало антиратни грађански волонтеризам • Зна важне светске датуме који се бележе као знак забране и заустављања екстремизма и тероризма • Промовише солидарност, радозналост и интересовање за друге, као и жељу да се промовишу демократска решења, правда и једнакост • Континуирано је заинтересован за коришћење информационих технологија (PowerPoint Presentation) за исказивање одређених садржаја у складу са наведеним захтева. • Влада процесима као што је Нобелова награда, хуманитарна интервенција, деца ратници, војна интервенција и сл • Наводи како се Република Србија односи према тероризму • Препознаје хладне односе између Русије и САД-а	• Дефинише узрочно последичне везе власти, народа и референдума • Развија свест о личним и колективним правима • Разуме процесе и појаве које доводе до солидарности и волонтеризма у друштву • Подстиче околину и на делује у циљу помоћи и волонтира у локалној заједници преко општине и локалног волонтерског центар • Укључује се и осмишљава решења • Критички се односи ка корупцији у друштву • Вреднује културу људских права • Разговара о праву гласа и гласачком телу • Прикупља, одабира и обрађује информације са интернета • Користи ИКТ и приказује на етвининг мрежи • Објашњава мир и претње миру у свету • Анализира демографске показатеље и критички се односи према популационој политици. • Објашњава економске политике наоружавања • Аргументује забрану оружаног сукоба • Критички се односи Савету безбедности и УН • Самостално наводи чланове Женевске конвенкције • Разуме улогу и подстиче на сарадњу са Црвеним крстом у школи у ваннаставним активностима • Просуђује о миграционим рутама кретања у савременом свету • Критички анализира кршење људских права у рату и забрањеним методама ратовања • Критички анализира ризике ратних сукоба • Анализира ратна жаришта и зна да их распореди у свету као и да анализира под којим друштвеним процесима су настала • Користи информационе технологије (PowerPoint Presentation), приказује своје

	радове на етвининг мрежи и сарђује са вршњацима у Тимском раду • Самостално креира и израђује наставне садржаје везене за наведену тематику. • Доприноси групном раду • Бира и селектује информације са интернета • Разматра будућност у изазовима и претњама миру у свету

Формативно оцењивање се подаци о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу са школским програмом.

Ученик редовно похађа наставу, континуирано учи, ангажован је на часу, јавља се , дебатује, истиче се у индивидауланом раду, у пару, тимском, сарађује у угледним часовима, пројектној настави, поставља рад на гуугл учионицу, учествује у е провери знања кахут, упитник, има уредну свеску, носи прибор за рад. Учествује у ваннаставним активностима, израђује постере, семинарске, прати обавештења наставника, преписује са табле, црта, пише, анализира, подстиче друге на рад. У уџбенику ради задатке, попуњава неме карте и сл.

Наставник бележи у педагошку свеску.

1) излагање и представљање (уметнички наступи, спортске активности, изложбе радова, резултати истраживања, извештаји, учешће у дебати и дискусији, дизајнерска решења, практични радови, учешће на такмичењима и смотрама и др.);

2) продукти рада (модели, макете, постери, графички радови, цртежи, есеји, домаћи задаци, презентације и др.);

3) учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте;

4) учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања;

5) збирка одабраних ученикових радова – портфолио и др.