



ШЕСТА БЕОГРАДСКА
ГИМНАЗИЈА

9/7-7
25.12. 23.

ЕВРОПСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН ШЕСТЕ БЕОГРАДСКЕ ГИМНАЗИЈЕ 2024-2029.

Београд, 2024. године.

Садржај

Садржај	0
УВОД	2
ОКВИР РАЗВОЈА ЕВРОПСКЕ ДИМЕНЗИЈЕ ШЕСТЕ БЕОГРАДСКЕ ГИМНАЗИЈЕ..	4
СТРАТЕШКИ ЦИЉ РАЗВОЈА ШЕСТЕ БЕОГРАДСКЕ ГИМНАЗИЈЕ	6
Краткорочни стратешки циљ	6
Дугорочни стратешки циљ.....	6
СНАГЕ, СЛАБОСТИ И ПОТРЕБЕ ШКОЛЕ ЗА ОСТВАРЕЊЕ КРАТКОРОЧНИХ И ДУГОРОЧНИХ СТРАТЕШКИХ ЦИЉЕВА	6
Снаге.....	6
Слабости.....	7
Потребе	7
РАЗВОЈ КВАЛИТЕТА РАДА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ШКОЛЕ.....	8
ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ У СПРОВОЂЕЊУ Erasmus+ ПРОГРАМА.....	9
УПОТРЕБА e-Twinning ПЛАТФОРМЕ.....	9
САРАДЊА И ЧЛАНСТВО У МЕЂУНАРОДНИМ ОРГАНИЗАЦИЈАМА.....	10
Сарадња са асоцијацијом UNESCO ASP Network	10
Сарадња са UNESCO	11
Сарадња са RYCO	11
Сарадња са Junior Achievement.....	11
Чланство у AEDE	11
Сарадња са удружењем „Дај ми руку“	12
Сарадња са организацијом #ЕУ за тебе	12
МЕЂУНАРОДНА РАЗМЕНА УЧЕНИКА	13
Образовни ниво	13
Лични ниво	13
Дугорочни ниво.....	13
ОБЛИЦИ ИНТЕГРАЦИЈЕ НОВОСТЕЧЕНОГ ЗНАЊА, КОМПЕТЕНЦИЈА И ИСКУСТВА У РАЗВОЈ ШЕСТЕ БЕОГРАДСКЕ ГИМНАЗИЈЕ	15

УВОД

Да би остварила своју функцију, наша школа нужно следи промене у друштву, а понекад иде и испред њих. Промене у окружењу утичу на мењање интересовања ученика, њихову спремност за различите начине стицања знања, умења и вештина као и прихватање нових модела комуникације. Наставници, као кључни носиоци школских активности, континуирано побољшавају своје професионалне компетенције.

Европски развојни план Шесте београдске гимназије је документ сачињен са јасном визијом какве кораке морамо и желимо да предузмемо како бисмо осавременили приступ настави, животу и раду у школи и пратили достигнућа европског образовног процеса. Он јасно у средиште наших циљева ставља ученика, као јединку са свим потребама и дилемама адолесцента, али и као весника напретка према коме су усмерене наше амбиције, планови и деловање. Наш циљ је унапређивање наставе и учења са намером да ученику створимо окружење и подстицајну атмосферу за стицање применљивих знања и утемељимо животне вештине за искорак према новом образовном циклусу који следи.

Шеста београдска гимназија траје пуних 90 година. Основана је Указом министра просвете Краљевине Југославије 28. октобра 1933. године, као Шеста мушка гимназија – „Непотпуна мушка реална гимназија“. Школа је одликована Орденом заслуга за народ и добитник је Октобарске награде „Доситеј Обрадовић“. Године 2003. школа је постала чланица мреже UNESCO школа, и тако ушла у међународну мрежу ASPNET, придружених школа.

Европска комисија је одобрила реализацију пројекта мобилности KA1 „Матура у мојој школи“ 2018. године. Били смо учесници пројекта Стратешког партнерства за мобилност ученика и наставника K229 „Clean Danube, Clean Black Sea“ у периоду 2020-2023. године, са партнерима из Турске, Аустрије, Мађарске и Румуније. Наставници и ученици школе активно учествују у реализацији пројеката RYCO и Junior Achievement у региону и Европи. Ученици учествују у програмима интеркултуралне размене. Драмска секција наше школе представила се 2015. године на Међународном фестивалу драмског стваралаштва „Аплауз“ у Констанци.

Пројекти школе на e-Twinning порталу добили су у више наврата је националну ознаку квалитета а за 2017-2018., 2019-2020., 2021-2022. и 2023-2024. и европску ознаку квалитета.

Шеста београдска гимназија је оснивач и промотер Европског удружења наставника Србије (ЕУНС), придружне чланице Европског удружења (AEDЕ) са задатком размене искуства и примера добре праксе са европским колегама, као и учешћа у заједничким пројектима.

Наставници наше школе кључни су носиоци успешног трајања школе. Мотивисани, стручни, сарадљиви и организовани највише утичу на слику школе какву стварамо. Укључивање већег броја колега у реализацију активности сарадње и мобилности доћи

ће као природан след ствари. Наравно, од несумњивог је значаја одговорност и подршка директора школе у организовању, одржавању и вредновању самог процеса мобилности и сарадње са европским образовним системом.

Шеста београдска гимназија данас има 1200 ученика у 40 одељења: друштвено-језичког, природно-математичког и информатичког смера. Школа има 108 запослених, од тога 87 наставника и стручних сарадника у непосредном образовно-васпитном раду.

Европски развојни план је кључни документ дугорочног развоја школе. Израду наведеног садржаја документа начинили су чланови тима:

1. Радисав Милић, директор школе
2. Јасна Перић, наставница географије, самостални педагошки саветник
3. Весна Јевтић, наставница енглеског језика
4. Ана Ковачевић, наставница географије

ОКВИР РАЗВОЈА ЕВРОПСКЕ ДИМЕНЗИЈЕ ШЕСТЕ БЕОГРАДСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

У светлу модерних тенденција у европском образовању, а желећи да припремимо нове генерације за тржиште рада са потпуно новим захтевима, како национално, тако и међународно, имамо задатак да наставу и наставни процес прилагодимо истим, а наставни кадар оспособимо и ојачамо капацитетима који ће нас довести до заједничког циља: одговорног и савесног грађанина Европе спремног на изазове модерног друштва. Европа је мултикултурални и мултиконфесионални систем који тражи толерантног, друштвено одговорног и ангажованог грађанина, спремног на адаптацију у новој средини, а најбржи начин да се до таквог исхода дође јесте сусрет са светом ван граница земље, а у безбедним оквирима школе. Школа као основа образовања и развоја личности треба да, бирајући прилике и примере добре праксе, понуди својим ђацима истоветне програме и методе учења који су на располагању њиховим вршњацима у Европи, идући у корак са европским трендовима.

Шеста београдска гимназија Европским развојним планом предвидића и преузима на себе задатак да одговори на образовне захтеве и потребе нових генерација које траже активно учешће у животу ван школе кроз наставу и програме региона, Европске уније и света образовања на глобалном нивоу.

Законски и стратешки оквир Европског развојног плана Школе чине:

- ◆ **Стратегија развоја образовања у Србији до 2030. године** („Сл. гл. РС“, бр. 30/18)
- ◆ **Стратегија Европа 2030** (2015), која говори о учешћу Србије у стварању заједничког европског образовног оквира и дефинише политике засноване на подацима и учење из искуства других.
- ◆ **Закон о основама система образовања и васпитања** („Сл. гл. РС“, бр. 72/2009, 52/2011, 55/2013, 88/2017, 27/2018, 10/2019, 6/2020, 129/2021.)
- ◆ **Закон о средњем образовању и васпитању** („Сл. гласник РС“ бр. 55/2013. и 101/2017, 27/2018, 6/2020, 52/2021, 129/2021.)
- ◆ **Правилник о сталном стручном усавршавању наставника, васпитача и стручних сарадника** („Сл. гласник РС“, бр. 81/17, 27/18, 10/19, 6/20 109/21.)
- ◆ **Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја** („Сл. гл. РС“, бр. 5/11), који утврђује обавезе наставника да:
 - примењује информационо-комуникационе технологије;
 - усклађује своју праксу са иновацијама у образовању и васпитању;
 - поштује универзалне људске и националне вредности и подстиче ученике да их усвоје, подржавајући међусобно разумевање и поштовање, толеранцију, уважавање различитости, сарадњу и

- дружење;
- разуме значај целоживотног учења, континуирано се професионално усавршава, иновира и унапређује свој рад;
- служи се бар једним страним језиком.

Школски оквир Европског развојног плана Школе чине:

- ◆ **Школски развојни план 2023-2028.**
- ◆ **Акциони план за унапређење квалитета рада Шесте београдске гимназије**
 - *Област 2: Настава и учење;*
 - *Област 3: Подрика ученицима;*
- ◆ **Школски програм 2023-2026.**
- ◆ У делу *Слободне активности* који укључује Програм рада секције УНЕСКО клуб, Програм рада пројекта Фондације Темпус: e-Twinning i Erasmus+ и Програм рада пројекта сарадње Шесте београдске гимназије са школама у региону и Србима у дијаспори; Пројекат „RYCO“ под покровитељством Регионалне канцеларије за сарадњу младих западног Балкана; Пројекти удружења „Дај ми руку“ и Пројекти #ЕУ за тебе.
- ◆ **Годишњи план рада школе за 2023-2024. годину**

СТРАТЕШКИ ЦИЉ РАЗВОЈА ШЕСТЕ БЕОГРАДСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

Стратешки циљ развоја Шесте београдске гимназије одређен је као краткорочни и дугорочни, са задатком постизања нове димензије у настави и наставном процесу који прати европске образовне токове и модерне технологије, као и давање међународне димензије која је на више нивоа општеприсутна у образовању.

Краткорочни стратешки циљ:

- ◆ Обука и припрема за спровођење екстерне матуре на државном нивоу;
- ◆ Развијање мултикултуралне свести и заинтересованости за спровођење европских пројеката ради унапређења компетенција неопходних за ову димензију рада школе;
- ◆ Промовисање e-Twinning националне и европске ознаке квалитета ради повољнијег позиционирања у процесу одабира школе за стратешког партнера у Еразмус+ пројектима;
- ◆ Унапређење језичких и дигиталних компетенција наставника, стручних сарадника и ученика;
- ◆ Развијање међупредметних компетенција и предузетништва у наставном процесу;
- ◆ Унапређење квалитета наставног процеса применом нових, иновативних и интерактивних метода;
- ◆ Унапређивање етоса школе кроз пројекте струковне сарадње, регионалне размене искустава, обуке у иностранству и посматрање наставе европских школа са сличном организацијом наставног процеса;
- ◆ Развој свести о важности европске димензије као и регионално повезивање школе кроз размену ученика, размена примера добре праксе и професионално усавршавање наставника;
- ◆ Развој свести и активно развијање еколошког капацитета школе и конципирање рада школе кроз принципе одрживог развоја;
- ◆ Развијање капацитета инклузивности школе као институције на свим нивоима;
- ◆ Проходност ученика у оквиру европског образовног простора кроз наставак школовања.

Дугорочни стратешки циљ:

- ◆ Увођење програма Међународне матуре (International Baccalaureate Program- IB Diploma Program).

СНАГЕ, СЛАБОСТИ И ПОТРЕБЕ ШКОЛЕ ЗА ОСТВАРЕЊЕ КРАТКОРОЧНИХ И ДУГОРОЧНИХ СТРАТЕШКИХ ЦИЉЕВА

Снаге:

- ◆ Реконструисана зграда, добра опремљеност наставним средствима и ИКТ опремом, рачунарски кабинети, специјализовани кабинети, интерактивне табле;

- ◆ Тим са искуством у спровођењу пројеката, сарадњи са школама из региона и Европе, e-Twinning платформи, European Studies програму;
- ◆ Спремност и подршка управе за иновације, нове идеје, подршку и помоћ свим заинтересованим наставницима за сарадњу и размену искустава са школама у Србији и изван Србије;
- ◆ Подршка родитеља и локалне заједнице у реализацији пројеката;
- ◆ Постојеће стечено искуство кроз активности спроведене сарадњом са:
 - TEMPUS канцеларијом,
 - RYCO (Regional Youth Cooperation Office),
 - UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization is a specialized agency of the United Nations based in Paris),
 - Асоцијацијом UNESCO ASP Network,
 - AEDE (Association Europeene des Enseignants),
 - Стуковним удружењима (ЕУНС, Едукација и истраживање, Дај ми руку и др.)
 - Програмом ИНТЕРКУЛТУРА Србија.

Слабости:

- ◆ Недовољна мотивисаност једног дела наставника и њихов отпор према променама које су у вези са иновацијама у настави;
- ◆ Рад школе у две смене;
- ◆ Недовољно развијен осећај и недостатак искуства за квалитетан тимски рад;
- ◆ Недостатак компетенција за примену постојећих савремених наставних средстава у школи;
- ◆ Недостатак искуства у размени примера добре праксе како у самој школи, тако и шире;
- ◆ Недовољна заинтересованост наставника за самовредновање и унапређење сопственог рада и професионални развој.

Потребе:

- ◆ Додатно усавршавање и школовање ради професионалног развоја у области лидерства у образовању;
- ◆ Успостављање мреже контаката са колегама из Европе, ради размене искустава и примера добре праксе;
- ◆ Квалитетни акредитовани семинари за примену иновативних технологија, пројектне наставе и рада на изради пројеката;

Унапређење језичких компетенција наставника и могућност сарадње у мултикултуралном окружењу.

- ◆ Квалитетни програми обуке и програми посматрања наставе у европским школама за унапређење компетенција наставног особља и менаџмента школе;
- ◆ Награђивање наставника који успешно осавременују наставу;
- ◆ Унапређење мапе школа сарадника из региона и Европе са QR кодовима у улазном холу школе као приказ европске опредељености;

- ◆ Развој лидерских вештина, ефикасног управљања људским ресурсима, флексибилности, отворености и осетљивости за креативне и иновативне приступе, као и подршка напорима да школа добије европски лик.

РАЗВОЈ КВАЛИТЕТА РАДА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ШКОЛЕ

Европски развојни план Шесте београдске гимназије се односи на развој европске димензије школе која ће оснажити ученике за неговање мултикултуралности, школовање у оквиру европског простора и активно учешће у друштвеном животу на локалном, националном, европском и глобалном нивоу. Ученик је у средишту главних реформских процеса и трансформација у школи. У том циљу реализује се професионално усавршавање наставника, побољшање њихове стручности и квалитета наставе, размена искуства са колегама из других европских земаља, развој језичких и дигиталних компетенција, организационих и предузетничких вештина, методика наставе са већом креативношћу и израда квалитетних европских пројеката, уз подршку школе. На овај начин наши наставници могу достићи стандарде из документа „Европски наставник 21. века“.

За постизање краткорочних стратешких циљева потребно је:

- ◆ Европска мобилност наставника и ученика у учењу и размена искуства са другим европским школама;
- ◆ Јачање креативности наставника и нови методолошки приступ;
- ◆ Употреба ИКТ у реализацији свих предметних садржаја;
- ◆ Јачање стручних, предузетничких, дигиталних, културних, еколошких и језичких компетенција;
- ◆ Подизање нивоа инклузивности процеса образовања и васпитања;
- ◆ Подстицање пројектног планирања наставника и ученика као и пројектног размишљања;
- ◆ Међународно умрежавање кроз пројекте и планирање нових пројеката, кооперативна активност;
- ◆ Повезивање наставних и ваннаставних активности кроз спорт, мобилност, уметничко изражавање, приказ културне баштине;
- ◆ Преношење знања и вештина стечених током мобилности осталим ученицима и наставницима;
- ◆ Развој свести о европској припадности;
- ◆ Интегрисање нових знања и вештина у курикулум и кључне документе школе: Школски програм, Годишњи план рада школе и Школски развојни план.

Применом наведених активности у будућем петогодишњем периоду могуће је остварити и **дугорочни стратешки циљ** школе – увођење програма за стицање Међународне матуре (International Baccalaureate) након импелементације и примене националне завршне матуре. На тај начин наша школа би се придружила чланицама International Baccalaureate Organization, која данас броји 6500 школа у земаљама широм света.

ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ У СПРОВОЂЕЊУ Erasmus+ ПРОГРАМА

Активности на реализацији постављених циљева Европским развојним планом већ су започете. Циљ нам је да мобилишемо што већи број колега који активно учествују у реализацији стратешких циљева школе. Програм сарадње конципиран је тако да доприноси развоју образовања и напредовању људских ресурса подизањем капацитета и разменом искустава и примера добре праксе с образовним институцијама широм Европе.

У првом плану нам је мобилност наставног и ненаставног особља, као и ученика.

Циљ пројеката мобилности је:

- ◆ подршка ученицима у стицању знања, вештина и компетенција;
- ◆ подршка професионалном развоју запослених у образовању;
- ◆ подизање свести и разумевање других култура и земаља учесника;
- ◆ повећање капацитета, атрактивности и међународне димензије организација активних у области образовања;
- ◆ јачање везе између формалног образовања, неформалног образовања, стручног оспособљавања, запошљавања и предузетништва;
- ◆ боље признавање компетенција стечених кроз учење у иностранству.

Очекујемо да нам стратешка партнерства као и међународни пројекти који подржавају развој, размену и примену иновативних пракси и заједничких иницијатива омогуће сарадњу, узајамно учење и размену искустава на европском нивоу. У избору партнера руководићемо се заједничким интересима са стратешким партнерима који:

- ◆ подржавају *иновације* до којих је дошло након размене нових идеја и пракси у пројекту;
- ◆ подржавају *размену примера добре праксе*, са циљем помагања организацијама у фази развоја, јачања мреже партнера, повећања капацитета организације у међународној сарадњи, размене и упоређивања идеја, пракси и метода.

Пројектни тим има намеру да након добијање акредитације за Еразмус+ пројекте, преузме учешће у овим програмима у зависности од усаглашавања с партнерима и специфичном приоритету програма партнерства организације Еразмус+: инклузија и различитост, дигитална трансформација, животна средина и борба против климатских промена, учешће у демократском животу, затим јачање грађанских вредности, културе дијалога, толеранције и разумевања друштвеног, културног и историјског наслеђа.

УПОТРЕБА e-Twinning ПЛАТФОРМЕ

Платформа e-Twinning подстиче сарадњу школа у Европи употребом ИКТ, тако што школама обезбеђује подршку, алате и услуге за бесплатно и континуирано професионално усавршавање наставника путем интернета.

Учешће у e-Twinning активностима је добра припрема за учешће у изради и реализацији пројеката Европске комисије, јер омогућава:

- ◆ упознавање са принципима вођења и учешћа у пројектима;
- ◆ учење страних језика;
- ◆ развој иницијативе за зелено образовање и јачање компетенција на подручју одрживог развоја;
- ◆ јачање инклузивног образовања;
- ◆ развој животних компетенција (друштвених и емоционалних вештина);
- ◆ коришћење нових, модерних и приступачних оквира комуникације и ИКТ алата;
- ◆ јачање капацитета наставника за примену савремених педагошких пракси;
- ◆ прављење листе контаката.

Наставници наше школе активни су на овом порталу. Овде се сусрећемо са информацијама од значаја за професионално усавршавање, сарадњу и припрему успешних пројектних активности. Платформа је простор у којем наставници виде друге регистроване школе као и њихове активности. Такође, користе могућност да приступе обукама на интернету у установама које су организовали е-Твинери, а могу и да организују своје сопствене обуке. Преко е-Twinning платформе наставници креирају сопствене пројекте са активностима према различитим темама и кључним компетенцијама у сарадњи са два или више наставника из других школа и њиховим ученицима. Поред учешћа у реализацији е-Twinning пројеката и повезивања са колегама, наставници користе и могућност професионалног усавршавања путем портала. На располагању су вебинари, семинари и кратке интензивне обуке.

Од 2016. године школа је активна на порталу е-Twinning, најпре у пројекту Shakespeare Lives а затим с партнерима из Италије, Турске и Украјине на пројекту Jane Austen 200, за који смо добили националну ознаку квалитета 2017. године. Исте године партнери смо на пројекту EmoClass са школама из Италије, Турске, Шпаније и Мађарске за који поред националне добијемо и европску ознаку квалитета за 2017-2018. годину.

За пројекте Good Practices of Democracy, 2020. и Sustainable Abundance добијемо европску ознаку квалитета за 2019-2020. годину.

За пројекте The musEUm и Clean Danube Clean Black Sea добијемо европску ознаку квалитета за 2021-2022. годину.

Пројекти Twictionary и Rights – School Student Council доносе нову европску ознаку квалитета за 2023-2024. годину.

Жеља нам је да партнерску сарадњу развијемо са што већим бројем европских школа укључујући наставнике свих предмета. Овако конципиран план активности има за циљ активирање што већег броја ученика, будућих европских грађана.

САРАДЊА И ЧЛАНСТВО У МЕЂУНАРОДНИМ ОРГАНИЗАЦИЈАМА

Сарадња са асоцијацијом UNESCO ASP Network спроводи се од 2003. године, када је наша школа приступила овој организацији. Учесници смо мобилности ученика и наставника и чланица асоцијације за реализацију пројекта од општег интереса за

младе школског узраста. Наставници размењују искуства у преношењу знања, умења и вештина ученицима ради постизања применљивог целоживотног учења младих. Кључни задатак ове сарадње је обука младих за примену различитих облика и метода напредовања у жељеном и одабраном образовном правцу.

Сарадња са UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization is a specialized agency of the United Nations based in Paris). У школи активно ради секција УНЕСКО клуб Шесте београдске гимназије који је 2007. године регистрован у УНЕСКО федерацији при УН у Паризу. Задатак клуба је неговање очувања културне баштине и природног добра у циљу промовисања националних вредности. Резултате истраживања, презентације и блогове о културној баштини у нашој земљи промовишемо како на националном, тако и на европском институционалном нивоу. Као чланови ове асоцијације развили смо применљив и сврсисходан начин истраживачке пројекне наставе чији су резултати доступни како ученицима члановима клуба, тако и другим заинтересованим за истраживање објеката под заштитом УНЕСКО-а у Европи. Трудимо се да сваке године задовољимо интересовања наших ученика укључивањем у реализацију пројектног истраживачког задатка и припрему студијског путовања ради примене усвојеног програма наставе и учења и његовог повезивања са праксом. Такође смо учесници летњих кампова у циљу промовисања културног наслеђа, како у Србији тако и широм Европе. На овај начин наши ученици постају свестрани и толерантни грађани. Стечено искуство је показало да се на заједничким путовањима продубљују пријатељски односи наставника и ученика, што доприноси развоју квалитетне сарадње и стварању позитивног школског окружења за све учеснике.

Сарадња са RYCO (Regional Youth Cooperation Office), регионалном канцеларијом за сарадњу младих Западног Балкана, омогућева нам оснаживање младих у области људских права, развој интрарегионалне размене и подстицај изградње поверења међу младима различитих етничких група. Учесиће у активностима оснажено је потписивањем Меморандума о сарадњи са гимназијама главних градова бивше СФРЈ у нашој школи 2016. године. Жеља нам је да развијемо и негујемо културу мира, стабилности, толеранције и добросуседских односа у региону.

Сарадња са Junior Achievement има за циљ да развије предузетничка знања, вештине и ставове код ученика методом неговања способности за одговоран став и стрпљење у извршавању пословних задатака. Кроз волонтерске акције и пројекте ученици вежбају вештину комуникације, сарадњиштва и поверења у предузетничким иницијативама. Стечено искуство им ствара могућност за формирање убедљивог става и развој економске логике у предузетништву. Посебно је значајно охрабрити младе кроз ове активности за лидерске позиције у будућем изабраном позиву.

Чланство у AEDE (Association Europeene des Enseignants)

Шеста београдска гимназија је оснивач и промотер Европског удружења наставника Србије (ЕУНС), придружене чланице Европског удружења (AEDE) која окупља националне секције колега из целе Европе. Оснивању ЕУНС претходили су контакти и сарадња у европским образовним пројектима остварени преко Европског удружења.

Чланство у удружењу обезбеђује подршку централне организације у међународним акредитованим програмима и пројектима, учешће у међународним такмичењима која подстичу и мотивишу младе, могућност иницирања стручних скупова из различитих области образовања који би били реализовани у оквиру делатности удружења, аплицирање за разноврсне пројекте иза којих би стајао ЕУНС. Непосредне предности за колеге су сарадња и размена искустава и материјала са колегама из региона и Европе и прилика за професионално усавршавање и стицање међународних сертификата. Најлепше предности ЕУНС преко својих чланова има за ђаке, а то су: размена и комуникација са вршњацима из осталих европских земаља, прилика за развијање вештина комуникације, коришћење ИКТ и активна употреба страних језика, упознавање са новим културама, ширење свести о заједничкој, универзалној вредности ЕУ, упознавање са институцијама ЕУ и њиховим функционисањем и посете истим, као и могућност студирања, специјализације и усавршавања у институцијама чланица АЕДЕ.

Сарадња са удружењем „Дај ми руку“

Сарадња са удружењем „Дај ми руку“ остварена је потписивањем протокола са удружењем, ради заједничке сарадње на Еразмус+ пројектима размене младих и другим пројектима и активностима од значаја за ученике и наставнике наше школе. Од потписивања протокола почетком 2023. године до јуна 2023. године, две делегације ученика и наставника имале су прилику да кроз мобилности размене младих у неформалном окружењу учења унапреде своје тимске, језичке, креативне, демократске, еколошке и културне компетенције и развију мрежу контаката које имају потенцијал да отворе даље перспективе европске сарадње са другим школама или организацијама. „ДАЈ МИ РУКУ“ је невладино, непрофитно и нестраначко удружење грађана, основано фебруара 2009. године ради остваривања циљева у области социо-хуманитарног рада. Оснивачи удружења су дипломирани социјални радници и психолози чија је главна мисија побољшање квалитета живота деце и омладине, са фокусом на социјално угрожене појединце и групе.

Сарадња са организацијом #ЕУ за тебе

Европска унија је најважнији партнер када је реч о увођењу нових стандарда, развоју програма наставе и учења, стручном усавршавању наставника и финансирању нове школске опреме. Циљ је и усклађивање са стандардима, политикама и праксама земаља ЕУ кроз изградњу капацитета образовних установа, изградњу европског идентитета уважавајући културне и језичке различитости. Приоритети су потребе ученика, равноправне прилике за објективну проверу знања и компетенција као и равноправнији приступ факултетима и наставку академске каријере. О пројектима #ЕУ за тебе, из сектора Образовање ученици и наставници се обавештавају на сајту и преко Европског дневника који се публикује сваке школске године.

МЕЂУНАРОДНА РАЗМЕНА УЧЕНИКА

„Путовање и промена места дају уму нову снагу.“ (Сенека)

За ученике који од средње школе желе искуство више, међународна размена ученика представља важан моменат у развоју и сазревању. Многобројне добробити и исходи међусобно се прожимају и креирају свеобухватно искуство на образовном, личном и дугорочном нивоу.

Образовни ниво:

- ◆ Учење у међународном окружењу и знања која се тиме стичу отварају видике ученика ка прихватању и разумевању спектра различитих културолошких и друштвених перспектива;
- ◆ Усвајање језика кроз учење у контексту;
- ◆ Развијање комуникационих вештина, емоционалне интелигенције и тзв. меких вештина;
- ◆ Свест и прихватање алтернативних, вишеслојних метода учења;
- ◆ Развој аналитичких способности, критичког мишљења, као и вештине решавања проблема;
- ◆ Интересовање за глобална питања и свеобухватније опште знање.

Лични ниво:

- ◆ Лични развој и развој свести који за исход има веће самопоуздање и самопоштовање, што је често резултат код ученика који су учествовали у програмима размене;
- ◆ Зрелост и ангажованост у друштву који произилазе из потребе да се превазиђу изазови изван познате средине и „зоне удобности“;
- ◆ Интеграција у нову средину као и развој нових пријатељстава и „умрежавање“ ради будућих планова;
- ◆ Осећај великог постигнућа по завршетку програма;
- ◆ Развој независног мишљења, аргументованог доношења одлука и мотивација за остваривање нових циљева.

Дугорочни ниво:

- ◆ Ученици који настављају своје образовање лакше савладају тешкоће у новом окружењу;
- ◆ Могући послодавци у скоро свакој области с наклоношћу гледају на међународно искуство, знање језика и знање стечено разменом;
- ◆ Више комуникације и упућеност на околину развија свест о динамици заједнице и личну осетљивост према другима;
- ◆ Успешан завршетак програма представља праву меру личне флексибилности која обухвата вештину да се постигне компромис, усредсреди на проблем и успе у временима која доносе изазове.

Једна од парола Европе у образовању је „Уједињени у различитости“, а да би она постала реалност, неопходне су прилике попут међународних размена ђака јер „у

периоду адолесценције боравак у другој средини покреће процес деконструкције сопствених уверења и доводи до промене у перспективи која помаже да се разуме комплексност света“, према речима др Роберта Руфина, почасног председника Европске федерације за интеркултурално учење.

Искуство које пружа међународна размена има за циљ стицање нових знања и вештина, као и разумевање и толеранцију за живот и правилно функционисање у мултикултуралном, мултијезичком и мултиконфесионалном окружењу једне савремене државе и друштва за које више не постоје границе, осим оних које правимо сами.

Шеста београдска гимназија жели да своју разноврсну понуду обогати овим видом учења јер је све потребнији оним ученицима који својим успесима, знањем, размишљањем и капацитетима излазе из оквира похађања редовне наставе и имају жељу да иста поделе са вршњацима у региону и Европи. Такође су спремни да као домаћини промовишу културу, обичаје, гастрономију и баштину своје земље.

У наставку су утисци ђака који су већ имали прилику да посете Словенију и Русију кроз ESP (European Studies Programme):

Олга Кошарић, 2017.

„Посета Словенији је испунила сва моја очекивања, па и више од тога, почевши од посете њиховој школи, која ме је потпуно оборила с ногу својим модерним изгледом, опремом и наставом, преко прелепог и чистог Марибора, мојих финих, гостољубивих домаћина, нових пријатеља које сам стекла, Љубљане, Бледа, и уопште увида у њихов начин живота.“

Илија Ристановић, 2018.

„Сваким даном моје знање руског језика је опшириније, а број пријатеља све већи. Предивна природа која оставља без даха, нова култура и нова познанства заједно чине боравак у Русији невероватним и веома корисним искуством. Велика дисциплина и упорност у раду одликују школу коју заједно са друштвом похађам шест дана недељно. Кајем се што сам изабрао програм размене од „само“ три месеца.“

Милена Петровић, 2022.

„Током боравка у Русији, наомак Москве, обишла сам многа места која су оставила дубок културолошки траг. Нисам ни слутила толоко богатство разноликости природе и националних знаменитости. У почетку сам се тешко сналазила али сам брзо усавршила знање језика и све је било лакше. Сликање ми је помогло да решим тренутке носталгије за друштвом и породицом. Открила сам нови таленат, нашта сам врло поносна. Стекла сам непроцењиво искуство и пријатеље са којима сам и даље у контакту.“

ОБЛИЦИ ИНТЕГРАЦИЈЕ НОВОСТЕЧЕНОГ ЗНАЊА, КОМПЕТЕНЦИЈА И ИСКУСТВА У РАЗВОЈ ШЕСТЕ БЕОГРАДСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

Знање, компетенције и искуство стечено у мобилности наставници ће користити у свакодневном раду, па ће на тај начин одговорити изазовима савремене наставе која захтева креативност, учење праћењем примера добре праксе, пројектно усмерење наставног процеса, приступ међународној умрежености школа и развијање компетенција европског наставника.

Очекујемо да највећу добит имају ученици које ће наставници новостеченим компетенцијама оснажити на промишљање, расправу о проблемима, међупредметну сарадњу, коришћење и примену стеченог знања и креативност у наставном процесу. На овај начин очекујемо да ученици буду добро припремљени за наставак школовања и рад у интернационалном окружењу.

Усавршене постојеће и примењене нове методе и занимљив начин учења, као и индивидуални приступ ученицима утицаће на повећан интерес за упис у гимназију, што укључује и упис даровите деце, а увођењем програма Међународне матуре наша гимназија ће бити препознатљива по међународној димензији.

У интернационалној и вишејезичкој европској средини могуће је постићи усавршавање компетенција наставника и ненаставног стручног особља како би се оснажили за квалитетнију наставу и припремили за увођење програма Међународне матуре у Шестој београдској гимназији. Стеченим знањем и компетенцијама наставници могу одговорити изазовима савремене наставе која захтева креативност, примену примера добре праксе, пројектно размишљање и структурални приступ проблему, међународну умреженост и развијање духа европског грађанина и грађанина света.

На тај начин могуће је оснажити ученике на промишљање, решавање проблемских задатака, сарадњу с колегама и боље их припремити за наставак школовања на домаћим и иностраним универзитетима, као и за рад у мултикултуралном окружењу.

Школа тако постаје део шире образовне заједнице неомеђене границама, опредељена ка циљевима који стварају боље окружење за све, усмерено ка инклузији, одрживом развоју и понуди квалитетног образовања у складу са потребама друштва и цивилизацијског тренутка у коме се налазимо.

Остваривањем постављеног дугорочног стратешког плана - увођењем Међународне матуре - Шеста београдска гимназија ће постати препознатљива по интернационализацији и посебности.

Тим за Европско развојно планирање у „Шестој београдској гимназији“, за период од 2024.године до 2029.године, заседао је у следећем саставу:

- Јасна Перић (наставник Географије), координатор Јасна Перић
- Ана Коваћевић (наставник Географије), члан Ана Коваћевић
- Весна Јевтић (наставник Енглеског језика), члан Весна Јевтић

Директор школе

Радисав Милић

