



ШЕСТА БЕОГРАДСКА
ГИМНАЗИЈА

**ЕВРОПСКИ
РАЗВОЈНИ ПЛАН
ШЕСТЕ
БЕОГРАДСКЕ
ГИМНАЗИЈЕ
2018-2023.**

Београд, 2018. године.

Садржај

УВОД	2
ОКВИР РАЗВОЈА ЕВРОПСКЕ ДИМЕНЗИЈЕ ШЕСТЕ БЕОГРАДСКЕ ГИМНАЗИЈЕ..	4
СТРАТЕШКИ ЦИЉ РАЗВОЈА ШЕСТЕ БЕОГРАДСКЕ ГИМНАЗИЈЕ	7
Краткорочни стратешки циљ	7
Дугорочни стратешки циљ	7
СНАГЕ, СЛАБОСТИ И ПОТРЕБЕ ШКОЛЕ ЗА ОСТВАРЕЊЕ КРАТКОРОЧНИХ И ДУГОРОЧНИХ СТРАТЕШКИХ ЦИЉЕВА.....	8
Снаге.....	8
Слабости.....	8
Потребе.....	8
РАЗВОЈ КВАЛИТЕТА РАДА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ШКОЛЕ	9
За постизање краткорочних стратешких циљева потребно је:	9
ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ У СПРОВОЂЕЊУ Erasmus+ ПРОГРАМА.....	10
УПОТРЕБА е-Twinning ПЛАТФОРМЕ.....	11
САРАДЊА И ЧЛАНСТВО МЕЂУНАРОДНИМ ОРГАНИЗАЦИЈАМА.....	12
Сарадња са асоцијом UNESCO ASP Network.....	12
Сарадња са UNESCO	12
Сарадња са RYCO	12
Сарадња са Junior Achievement	12
Чланство у AEDE	12
МЕЂУНАРОДНА РАЗМЕНА УЧЕНИКА	13
ОБЛИЦИ ИНТЕГРАЦИЈЕ НОВОСТЕЧЕНОГ ЗНАЊА, КОМПЕТЕНЦИЈА И ИСКУСТВА У РАЗВОЈ ШЕСТЕ БЕОГРАДСКЕ ГИМНАЗИЈЕ.....	15

УВОД

Да би остварила своју функцију наша школа нужно следи промене у друштву а понекад иде и испред њих. Промене у окружењу утичу на мењање интересовања ученика, њихове спремности за различите начине стицања знања, умења и вештина као и прихватање нових модела комуникације. Наставници, као кључни носиоци школских активности континуирано побољшавају своје професионалне компетенције.

Европски развојни план Шесте београдске гимназије је документ сачињен са јасном визијом какве кораке морамо и желимо да предуземо како бисмо осавременили приступ настави, животу и раду у школи и пратили достигнућа европског образовног процеса. Он јасно у средиште наших циљева ставља ученика, као јединку са свим потребама и дилемама адолесцента, али и као весника напретка према коме су усмерене наше амбиције, планови и деловање. Наш циљ је унапређивање наставе и учења са намером да ученику створимо окружење и подстицајну атмосферу за стицање применљивих знања и утемељимо животне вештине за искорак према новом образовном циклусу који следи.

Шеста београдска гимназија траје пуних 85. година. Основана је Указом Министра просвете Краљевине Југославије, 19. октобра 1933. године, као Шеста мушка гимназија – „Непотпуна мушка реална гимназија“. Школа је одликована Орденом заслуга за народ и добитник је Октобарске награде „Доситеј Обрадовић“. Године 2003. школа је постала чланица мреже UNESCO школа, и тако ушла у међународну мрежу ASPNET, придружених школа. Од 2016. године школа је активна на порталу e-Twinning, а 2018. Европске комисије је одобрила реализацију пројекта мобилности KA1 „Матура у мојој школи“. Пројекат школе на e-Twinning порталу добио је националну ознаку квалитета. Наставници и ученици школе активно учествују у реализацији пројеката RYCO и Junior Achievement у региону и Европи. Ученици учествују у програмима интеркултуралне размене. Драмска секција наше школе представила се 2015. године ма Међународном фестивалу драмског стваралаштва „Аплауз“ у Констанци.

Шеста београдска гимназија је оснивач и промотер Европског удружења наставника Србије (ЕУНС), придружне чланице Европског удружења (AEDE) са задатком размене искуства и примера добре праксе са европским колегама, као и учешће у заједничким пројектима.

Наставници наше школе кључни су носиоци успешног трајања школе. Мотивисани, стручни, сарадљиви и организовани највише утичу на слику школе какву стварамо. Укључивање већег броја колега у реализацију активности сарадње и мобилности доћи ће као природан след ствари. Наравно, од несумњивог је значаја одговорност и подршка директора школе у организовању, одржавању и вредновању самог процеса мобилности и сарадње са европским образовним системом.

Шеста београдска гимназија данас има 1066 ученика у 37 одељења: друштвено-језичког, природно-математичког и информатичког смера. Школа има 98 запослених, од тога 77 наставника и стручних сарадника у непосредном образовно - васпитном раду.

Европски развојни план је кључни документ дугорочног развоја школе. Израду наведеног садржаја документа начинили су чланови тима:

1. Раде Зејак, директор школе
2. Јасна Перић, наставница географије- педагошки саветник
3. Сандра Плазибат, наставница енглеског језика
4. Ана Ковачевић, наставница географије

ОКВИР РАЗВОЈА ЕВРОПСКЕ ДИМЕНЗИЈЕ ШЕСТЕ БЕОГРАДСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

У светлу модерних тенденција у европском образовању, а желећи да припремимо нове генерације за тржиште рада са потпуно новим захтевима, како национално, тако и међународно, имамо задатак да наставу и наставни процес прилагодимо истим, а наставни кадар оспособимо и ојачамо капацитетима који ће нас довести до заједничког циља: одговорног и савесног грађанина Европе спремног на изазове модерног друштва. Европа је мултикултурални и мултиконфесионални систем који тражи толерантног, друштвено одговорног и ангажованог грађанина спремног на адаптацију у новој средини, а најбржи начин да се до таквог исхода дође је сусрет са светом ван граница земље, а у безбедним оквирима школе. Школа као основа образовања и развоја личности треба да, бирајући прилике и примере добре праксе, понуди својим ђацима истоветне програме и методе учења који су на располагању њиховим вршњацима у Европи идући у корак са европским трендовима.

Шеста београдска гимназија Европским развојним планом предвидића и преузима на себе задатак да одговори на образовне захтеве и потребе нових генерација који траже активно учешће у животу ван школе кроз наставу и програме региона, Европске уније и света образовања на глобалном нивоу.

Законски и стратешки оквир Европског развојног плана Школе чине:

- **Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године** („Сл. гл. РС“, бр. 107/2012, од 09.11.2012.године),
СРО 3. Циљеви дугорочног развоја образовања; задатак 1 - повећање квалитета процеса и исхода образовања до максимално достигнутог нивоа - оног који проистиче из научних сазнања о образовању и угледне образовне праксе; *задатак 2* - повећање обухвата становништва Републике Србије на свим образовним нивоима, од предшколског васпитања и образовања до целоживотног учења;
- *СРО 4. Средње опште и уметничко образовање и васпитање; задатак 1* - бити главни носилац развоја земље; *задатак 2.* доприносити очувању и развоју националних и културних специфичности и идентитета; *задатак 5.* моћи да информисано и одговорно учествује у грађанском животу; *задатак 6.* моћи да ствара нове вредности у науци, привреди, технологији, социјалној сфери, спорту и другим областима;
- **Стратегија Европа 2020** (2015), која говори о учешћу Србије у стварању заједничког европског образовног оквира и дефинише Политике засноване на подацима и учење из искуства других;
- **Закон о основама система образовања и васпитања** („Сл. гл. РС“, бр. 72/2009, 52/2011, 55/2013, 88/2017 и 27/2018.)
ЗООСОВ став 4. Обезбеђење и унапређивање квалитета; у члану 50 објашњава концепт развојног плана као стратешког плана установе којидржи приоритете у

остваривању образовно-васпитног рада.

ЗООВ став 5. Програми образовања и васпитања; члан 151 прописује обавезу стручног усавршавања и стални професионални развој наставника, васпитача и стручних сарадника;

- **Закон о средњем образовању и васпитању** (Сл. гласник РС бр. 55/2013. и 101/2017.)
ЗООВ став Оцењивање и испити; члан: 3.5 Интернационалан матура (68а, 68б, 68в)
- **Правилник о сталном стручном усавршавању наставника, васпитача и стручних сарадника** ("Сл. гласник РС", бр. 81/2017) који прецизира облике стручног усавршавања наставника, приоритетне области за стручно усавршавање, програме и начине стручног усавршавања као дела концепта целоживотног учења и подизања компетенција запослених на виши ниво.
- **Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја** („Сл. гл. РС“, бр. 5/2011), који утврђује обавезе наставника да:
 - примењује информационо-комуникационе технологије;
 - усклађује своју праксу са иновацијама у образовању и васпитању;
 - Поштује универзалне људске и националне вредности и подстиче ученике да их усвоје, подржавајући међусобно разумевање и поштовање, толеранцију, уважавање различитости, сарадњу и дружење;
 - разуме значај целоживотног учења, континуирано се професионално усавршава, иновира и унапређује свој рад;
 - служи се бар једним страним језиком;

Школски оквир Европског развојног плана Школе чине:

- **Школски развојни план 2018-2023**, (дел.број 9/22 од 11.06.2018.)
Област 2: Настава и учење – стратешки циљ: Ученик на крају четворогодишњег школовања има развијен висок степен самосталности у раду, одговоран однос према раду и учењу са развијеним ученичким компетенцијама
Област 3: Постигнућа ученика – стратешки циљ: Висок ниво постигнућа у настави и провери знања ученика Шесте београдске гимназије
Област 4: Подршка ученицима – стратешки циљ: Креирање и развијање програма који подстичу лични, социјални и професионални развој ученика кроз усклађивање садржаја Школског програма *Задатак*: Подршка ученицима за учествовање у међународним и институционалним пројектима и струковним удржењима (мобилност, интеркултурална размена и др.)
- **Акциони план за унапређење квалитета рада Шесте београдске гимназије**, (дел.број 134/2016.)
Област 2: Настава и учење.
Област 3: Подршка ученицима
- **Школски програм** (дел.број 9/26 од 31.08.2018.)
У делу *Остали обавезни облици образовно-васпитног рада* који укључује Програм рада секције УНЕСКО клуб, Програм рада пројекта Фондације Темпус:

е-Twinning i Erasmus+ и Програм рада пројекта сарадње Шете београдске гимназије са школама у региону и Србима у дијаспори .

- **Годишњи план рада школе за 2018-2019 годину** (дел.број 9/28 од 13.09.2018.)
 1. Пројекат мобилности КА1 „Матура у мојој школи“, подржаног од стране Фондације Темпус из програма Еразмус+
 2. Пројекат е-Twinning Da Vinci 500
 3. Пројекат сарадње Шете београдске гимназије за школама у региону и Србима у дијаспори
 4. Пројекат „Beyond Borders“
 5. УНЕСКО клуб
 6. Секција Junior Achievement

СТРАТЕШКИ ЦИЉ РАЗВОЈА ШЕСТЕ БЕОГРАДСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

Стратешки циљ развоја Шесте београдске гимназије одређен је као краткорочни и дугорочни, са задатком постизања нове димензије у настави и наставном процесу који прати европске образовне токове и модерне технологије, као и давање међународне димензије која је на више нивоа општеприсутна у образовању.

Краткорочни стратешки циљ:

- ◆ Обука и припрема за спровођење екстерне матуре на државном нивоу.
- ◆ Развијање мултикултуралне свести и заинтересованости за спровођење европских пројеката ради унапређења компетенција неопходних за ову димензију рада школе.
- ◆ Припрема и стицање услова за добијање eTwinning ознаке за школу ради повољнијег позиционирања у процесу одабира школе за стратешког партнера у Ерасмус+ пројектима
- ◆ Унапређење језичких и дигиталних компетенција наставника, стручних сарадника и ученика.
- ◆ Развијање међупредметних компетенција и предузетништва у наставном процесу.
- ◆ Унапређење квалитета наставног процеса применом нових, иновативних и интерактивних метода.
- ◆ Развој свести о важности европске димензије као и регионално повезивање школе кроз размену ученика, примера добре праксе и професионално усавршавање наставника.
- ◆ Проходност ученика у оквиру европског образовног простора кроз наставак школовања.

Дугорочни стратешки циљ :

- ◆ Увођење програма Међународне матуре (International Baccalaureate Program- IB Diploma Program).

СНАГЕ, СЛАБОСТИ И ПОТРЕБЕ ШКОЛЕ ЗА ОСТВАРЕЊЕ КРАТКОРОЧНИХ И ДУГОРОЧНИХ СТРАТЕШКИХ ЦИЉЕВА

Снаге:

- ◆ Реконструисана зграда, добра опремљеност наставним средствима, ИКТ опремом, рачунарска кабинети, специјализовани кабинети, интерактивне табле.
- ◆ Тим са искуством у спровођењу пројеката, сарадњи са школама из региона и Европе, е-Twinning платформи, European Studies програму.
- ◆ Спремност и подршка управе за иновације, нове идеје, подршку и помоћ свим заинтересованим наставницима за сарадњу и размену искустава са школама у и изван Србије.
- ◆ Подршка родитеља и локалне заједнице у реализацији пројеката.
- ◆ Постојеће стечено искуство кроз активности спроведене сарадњом са:
 - TEMPUS канцеларијом,
 - RYCO (Regional Youth Cooperation Office),
 - UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization is a specialized agency of the United Nations based in Paris),
 - Асоцијацијом UNESCO ASP Network,
 - АЕДЕ-ом (Association Europeene des Enseignants),
 - Стуковном дружењем ЕУНС (Европско удружење наставника Србије),
 - Програмом ИНТЕРКУЛТУРА Србија.

Слабости:

- ◆ Недовољна мотивисаност једног дела наставника и њихов отпор према променама везаним за иновације у настави.
- ◆ Рад школе у две смене.
- ◆ Недовољно развијен осећај и недостатак искуства за квалитетан тимски рад.
- ◆ Недостатак компетенција за примену постојећих савремених наставних средстава у школи.
- ◆ Недостатак искуства у размени примера добре праксе како у самој школи тако и шире.
- ◆ Недовољна заинтересованост наставника за самовредновање и унапређење сопственог рада и професионалног развоја.

Потребе:

- ◆ Додатно усавршавање и школовање ради професионалног развоја у области лидерства у образовању.
- ◆ Квалитетни акредитовани семинари за примену иновативних технологија, пројектне наставе и рад на изради пројеката.
- ◆ Награђивање наставника који успешно осавремењују наставу.
- ◆ Израда мапе школа сарадника из региона и Европе са QR кодовима у улазном холу школе као приказ европске опредељености.
- ◆ Развити лидерске вештине, ефикасно управљање људским ресурсима, флексибилност, отвореност и осетљивост за креативне и иновативне приступе, као и подршка напорима да школа добије европски лик.

РАЗВОЈ КВАЛИТЕТА РАДА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ШКОЛЕ

Европски развојни план Шете београдске гимназије се односи на развој европске димензије школе која ће оснажити ученике за неговање мултикултуралности, школовање у оквиру европског простора и активно учешће у друштвеном животи на локалном, националном, европском и глобалном нивоу. Ученик је у средишту главних реформских процеса и трансформација у школи. Професионално усавршавање наставника, побољшање њихове стручности и квалитета наставе, размена искуства са колегама из других европских земаља, развој језичких и дигиталних компетенција, организационе и предузетничке вештине, методика наставе са већом креативношћу и израда квалитетних европских пројеката, уз подршку школе. На овај начин наши наставници могу достићи стандарде из документа „Европски наставник 21. века“

За постизање краткорочних стратешких циљева потребно је:

- ◆ Европска мобилност наставника и ученика у учењу и размена искуства са другим европским школама.
- ◆ Јачање креативности наставника и нови методолошки приступ.
- ◆ Употреба ИКТ технологија у реализацији свих предметних садржаја.
- ◆ Јачање стручних, предузетничких, дигиталних, културних и језичких компетенција.
- ◆ Подстицање пројектног планирања наставника и ученика као и пројектног размишљања.
- ◆ Међународно умрежавање кроз пројекте и планирање нових пројеката, кооперативна активност.
- ◆ Повезивање наставних и ваннаставних активности кроз спорт, мобилност, уметничко изражавање.
- ◆ Преношење знања и вештина стечених током мобилности осталим наставницима.
- ◆ Развој свести о европској припадности.
- ◆ Интегрисање нових знања и вештина у курикулум и кључне документе школе: Школски програм, Годишњи план рада школе и Школски развојни план.

Применом наведених активности у будућем петогодишњем периоду могуће је остварити и **дугорочни стратешки циљ** школе – увођење програма за стицање Међународне матуре (International Baccalaureate) након импелементације и примене националне завршне матуре 2021. године. На тај начин наша школа би се придружила чланицама International Baccalaureate Organization, која данас броји 4500 школа у 150 земаља широм света.

ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ У СПРОВОЂЕЊУ Erasmus+ ПРОГРАМА

Активности на реализацији постављених циљева Европским развојним планом већ су започете. Циљ нам је да мобилишемо што већи број колега који активно учествују у реализацији стратешких циљева школе. Програм сарадње конципиран је да доприноси развоју образовања и напредовању људских ресурса подизањем капацитета разменом искустава и примера добре праксе с образовним институцијама широм Европе.

У првом плану нам је мобилност наставног и ненаставног особља, као и ученика.

Прве мобилности наставника планирају се као праћење рада колега кроз програм Фондације Темпус **КА1 мобилности за запослене у школама** који се односи на мобилност наставног и ненаставног особља у циљу стицања искуства учења и праћења извођења наставе у другој држави. Школа партнер је „Горњоградска гимназија“ из Загреба.

Ми смо изабрали програм „посматрања на радном месту“ (*job shadowing*) – период у комећемо прати и посматра све активности припреме за спровођење завршне матуре која је предвиђена за реализацију у нашој земљи 2021. године.

Циљ пројеката мобилности „Матура у мојој школи“ је:

- подршка учесницима у стицању знања, вештина и компетенција;
- подршка професионалном развоју запослених у образовању;
- подизање свести и разумевање других култура и земаља учесника;
- повећање капацитета, атрактивност и међународну димензију организација активних у области образовања;
- јачање везе између формалног образовања, неформалног образовања, стручног оспособљавања, запошљавања и предузетништва;
- боље признавање компетенција стечених кроз учење у иностранству.

Након овако стеченог искуства жеља нам је и учешће у пројектима из области који подржавају развој, размену и примену иновативних пракси и заједничких иницијатива које промовишу сарадњу, узајамно учење и размену искустава на европском нивоу са минимум три организације из три програмске земље: **КА2 –стратешког партнерстава у области школа и општег образовања.**

Очекујемо да нам стратешка партнерства као међународни пројекти који подржавају развој, размену и примену иновативних пракси и заједничких иницијатива омогуће сарадњу, узајамно учење и размену искустава на европском нивоу. У избору партнера руководићемо се заједничким интересима са стратешким партнерима који:

- подржавају *иновације* до којих је дошло након размене нових идеја и пракси у пројекту;
- подржавају *размену примера добре праксе*, са циљем помагања организацијама у фази развоја, јачања мреже партнера, повећања капацитета организације у међународној сарадњи, размене и упоређивања идеја, пракси и метода.

Пројектни тим има намеру да аплицира за учешће у овим програмима у зависности од усаглашавања с партнерима о хоризонталном и специфичном припритету по програму партнерства организације Еразмус+.

УПОТРЕБА е-Twinning ПЛАТФОРМЕ

е-Twinning подстиче сарадњу школа у Европи употребом (ИКТ), тако што школама обезбеђује подршку, алате и услугеза бесплатно и континуирано професионално усавршавање наставника путем интернета.

Учешће у е-Twinning активностима је добра припрема за учешће у изради и реализацији пројеката Европске комисије, јер омогућава:

- упознавање са принципима вођења и учешћа у пројектима,
- учење страних језика,
- коришћење модерних средстава комуникације и ИКТ алата и
- прављење листе контаката.

Наставници наше школе активни су на овом порталу. Овде сусрећемо саинформације од значаја за професионално усавршавање, сарадњу и припрему успешних пројектних активности. Платформа е-Twinning Live је простор у којем наставници виде друге регистроване школе као и њихове активности. Такође користе могућност да приступе обукама на интернету у установама које су организовали е-Твинери а могу и да организују своје сопственеобуке. Преко е-Twinning Live-а наставници креирају сопствене пројекте са активностима према различитим темама и кључним компетенцијама у сарадњи са два или више наставника из других школа и њиховим ученицима. Поред учешћа на у теализацији е-Twinning пројеката и повезивања са колегама наставници користе и могућност професионалног усавршавања путем портала. На располагању су вебинари, семинари и кратке интезивне обуке.

Наша школа је започела е-Twinning сарадњу 2016.године. Националну ознаку квалитета за спроведени пројекат добили смо 2017. године. Током 2018. године спроведен је пројекат EmoClass у сарадњи са партнерским школама из Турске, Мађарске, Шпаније и Италије. Сав израђен материјал налази се на Twinspace платформи. Пројекат је награђен Ознаком квалитете Националне службе. Са споменутиим партнерима настављамо сарадњу током 2019. године кроз активности на новом пројекту.

Школа је за учешће у пројектима е-Twinningа добила сертификат ознаке европског квалитета школе.

Жеља нам је да партнерску сарању развијемо са што већим бројем европских школа укључујући наставнике свих предмета. Овако конципиран план активности има циљ активирање што већег броја ученика, будућих европских грађана.

САРАДЊА И ЧЛАНСТВО МЕЂУНАРОДНИМ ОРГАНИЗАЦИЈАМА

Сарадња са асоцијом UNESCO ASP Network спроводи се од 2003. године када је наша школа приступила овој организацији. Учесници смо мобилности ученика и наставника чланица асоцијације на реализацији пројекта од општег интереса за младе школског узраста. Наставници размењују искуства у преношењу знања, умења и вештина ученицима ради постизања применљивог целоживотног учења младих. Кључни задатак ове сарадње је обука младих за примену различитим облика и методама напредовања у жељеном и одабраном образном правцу.

Сарадња са UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization is a specialized agency of the United Nations based in Paris). У школи активно ради УНЕСКО клуб Шеста београдска гимназија који је 2007. године регистрован у УНЕСКО Фердерацију при УН у Паризу. Задатак клуба је неговање очувања културне баштине и природног добра у циљу промовисања националних вредности. Резултате истраживања, презентације и начињене портале о објектима у нашој земљи промовишемо како на националном тако и на европском институционалном нивоу. Као чланови ове асоцијације развили смо применљив и сврсисходан начин истраживачке пројекне наставе чији су резултати доступни како ученицима члановима клуба тако и другим заинтересованим за истраживање објеката под заштитом УНЕСКО-а у Европи. Трудимо се да сваке године задовољимо интересовања наших ученика укључивањем у одабир тематике и марш руте истраживачког студијског путовања локација под заштитом како у Србији тако и широм Европе.

Сарадња са RYCO (Regional Youth Cooperation Office), регионалном канцеларијом за сарадњу младих Западног Балкана омогућева нам оснаживање младих у области људских права, развој интрарегионалне размене и подстицај изградње поверења међу младима различитих етничких група. Учешће у активностима оснажено је потписивањем Меморандума о сарадњи са гимназијама главних градова бивше СФРЈ у нашој школи 2016. године. Жеља нам је да развијемо и негујемо културу мира, стабилности, толеранције и добросуседских односа у региону.

Сарадња са Junior Achievement има за циљ да развије предузетничка знања, вештине и ставова код ученика методом неговања способности за одговоран став и стрпљење у извршавању пословних задатака. Кроз волонтерске акције и пројекте ученици вежбају вештину комуникације, сарадњиштва и поверења у предузетничким иницијативама. Стечено искуство им ставра могућност за формирање убедљивог става и развој економске логике у предузетништву. Посебно је значајно охрабрити младе короз ове активности за лидерске позиције у будућем изабраном позиву

Чланство у AEDE (Association Europeene des Enseignants)

Шеста београдска гимназија је оснивач и промотер Европског удружења наставника Србије (ЕУНС), придружне чланице Европског удружења (AEDE) које окупља националне секције колега из целе Европе, и шире. Оснивању ЕУНС предходили су

контакти и сарадња у европским образовним пројектима остварени преко Европског удружења.

Чланство у удружењу обезбеђује подршку централне организације у међународним акредитованим програмима и пројектима, учешће у међународним такмичењима која подстичу и мотивишу младе, могућност иницирања стручних скупова из различитих области образовања који би били реализовани у оквиру делатности удружења, аплицирање за разноврсне пројекте иза којих би стајао ЕУНС. Непосредне предности за колеге су сарадња и размена искустава и материјала са колегама из региона и Европе и прилика за професионално усавршавање и стицање међународних сертификата.

Најлепше предности ЕУНС преко својих чланова има за ђаке, а то су: размена и комуникација са вршњацима из осталих европских земаља, прилика за развијање вештина комуникације, коришћење ИКТ-а и активна употреба страних језика, упознавање са новим културама, ширење свети о заједничкој, универзалној вредности ЕУ, упознавање са институцијама ЕУ и њиховим функционисањем, посете истим и могућност студирања, специјализације и усавршавања у институцијама чланица АЕДЕ.

МЕЂУНАРОДНА РАЗМЕНА УЧЕНИКА

„Путовање и промена места дају уму нову снагу“ (Сенека)

За ученике који од средње школе желе искуство више, међународна размена ученика представља важан моменат у развоју и сазревању. Многобројне добробити и исходи међусобно се прожимају и креирају свеобухватно искуство на образовном, личном и дугорочном нивоу.

Образовни ниво:

- ◆ Учење у међународном окружењу и знања која се тиме стичу отварају видике ученика ка прихватању и разумевању спектра различитих културолошких и друштвених перспеткива.
- ◆ Усвајање језика кроз учење у контексту.
- ◆ Свест и прихватање алтернативних, вишеслојних метода учења.
- ◆ Развој аналитичких, као и вештина решавања проблема.
- ◆ Интересовање за глобална питања, и свеобухватније опште знање.

Лични ниво:

- ◆ Лични развој и развој свести који за исход има веће самопоуздање и самопоштовање, што је често био резултат код ученика који су учествовали у програмима размене.
- ◆ Зрелост и ангажованост у друштву који произилазе из потребе да се превазиђу изазови изван познате средине и „зоне удобности“.
- ◆ Интеграција у нову средину као и развој нових пријатељстава и „умрежавање“ ради будућих планова.
- ◆ Осећај великог постигнућа по завршетку програма.

- ◆ Развој независног мишљења, аргументованог доношења одлука и мотивација за остваривање нових циљева.

Дугорочни ниво:

- ◆ Ученици који настављају своје образовање лакше савладају тешкоће у „новом“ окружењу.
- ◆ Могући послодавци у скоро свакој области с наклоношћу гледају на међународно искуство, знање језика и знање о култури стечено при истом.
- ◆ Више комуникације и упућеност на околинину развија свест о динамици заједнице и личну осетљивост према другима.
- ◆ Успешан завршетак програма представља праву меру личне флексибилности која обухвата вештину да се постигне компромис, усредреди на проблем и успе у временима која доносе изазове.

Једна од парола Европе у образовању и шире је „Уједињени у различитости“, а да би она постала реалност неопходне су прилике попут међународних размена ђака јер у „периоду адолесценције боравак у другој средини покреће процес деконструкције сопствених уверења и доводи до промене у перспективи која помаже да се разуме комплексност света.“ (др Роберто Руфино, почасни председник Европске федерације за интеркултурално учење)

Искуство које пружа међународна размена има за циљ стицање нових знања и вештина, као и разумевање и толеранцију за живот и правилно функционисање у мултикултуралном, мултијезичком и мултиконфесионалном окружењу једне савремене државе и друштва за које више не постоје границе, осим оних које правимо сами.

Шеста београдска гимназија жели да своју разноврсну понуду обогати овим видом учења јер је све потребнији оним ученицима који својим успесима, знањем, размишљањем и капацитетима излазе из оквира похађања наставе, и имају жељу да иста поделе са вршњацима у региону и Европи.

У наставку су утисци ђака који су већ имали прилику да посете Словенију кроз ESP (European Studies Programme) и Русију кроз програм Интеркултура Србија.

Олга Кошарић, 2017.

„Посета Словенији је испунила сва моја очекивања, па и више од тога. Почевши од посете њиховој школи, која ме је потпуно оборила с ногу својим модерним изгледом, опремом, и наставом, преко прелепог и чистог Марибора, мојих финих, гостољубивих домаћина, нових пријатеља које сам стекла, Љубљане, Бледа, и уопште увида у њихов начин живота.“

Илија Ристановић, 2018.

„Сваким даном моје знање руског језика је опшириније, а број пријатеља све већи. Предивна природа која оставља без даха, нова култура и нова познанства заједно чине

боравак у Русији невероватним и веома корисним искуством. Велика дисциплина и упорност у раду одликују школу коју заједно са друштвом похађам шест дана недељно. Кајем се што сам изабрао програм размене од „само“ три месеца.“

ОБЛИЦИ ИНТЕГРАЦИЈЕ НОВОСТЕЧЕНОГ ЗНАЊА, КОМПЕТЕНЦИЈА И ИСКУСТВА У РАЗВОЈ ШЕСТЕ БЕОГРАДСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

Знање, компетенције и искуство стечено у мобилности наставници ће користити у свакодневном раду, па ће на тај начин одговорити изазовима савремене наставе која захтева креативност, учење праћењем примера добре праксе, пројектно усмерење наставног процеса, приступ међународној умрежености школа и развијањем компетенција европског наставника.

Очекујемо да највећу добит имају ученици које ће наставници новостеченим компетенцијама оснажити на промишљање, расправу о проблемима, међупредметну сарадњу, коришћење и примену стеченог знања и креативност у наставном процесу. На овај начин очекујемо да ученици буду добро припремљени за наставак школовања и рад у интернационалном окружењу.

Усавршене постојеће и примењене нове методе и занимљив начин учења, као и индивидуални приступ ученицима утицаће на повећан интерес за упис у Гимназију, што укључује и упис даровите деце, а увођењем програма Међународне матуре наша гимназија ће бити препознатљива по међународној димензији.

У интернационалној и вишејезичкој европској средини могуће је постићи усавршавање компетенција наставника и ненаставног стручног особља како би се оснажили за квалитетнију наставу и припремили за увођење програма Међународне дипломе у Шестој београдској гимназији. Стеченим знањем и компетенцијама наставници могу одговорити изазовима савремене наставе која захтева креативност, примену примера добре праксе, пројектно размишљање и приступ, међународну умреженост и развијање духа европског грађана и грађана света.

На тај начин могуће је оснажити ученике на промишљање, расправу о проблемима, сарадњу с колегама, и боље их припремити за наставак школовања на домаћим и иностраним универзитетима, као и за рад у интернационалном окружењу.

Остваривањем постављеног дугорочног стратешког плана – увођењем Међународне матуре, Шеста београдска гимназија ће постати препознатљива по интернационализацији и посебности.