

Детаљан акциони план за област „дигитално образовање” разрађен у оквиру пројекта “Селфи академија дигиталних школа”

Шеста београдска гимназија ДИГИТАЛНО ОБРАЗОВАЊЕ				
Акциони план за период 2023 – 2028. године				
ОБЛАСТ	РУКОВОЂЕЊЕ			
Анализа стања / Полазна вредност	Активности	Временски оквир	Носиоци	Очекивана промена / Исходи
<ul style="list-style-type: none"> Школске 2022/23 обављено је самовредновање путем <u>Селфи инструмента</u> у којем је учествовало 80% руководиоца, 51% наставника и 48% ученика. Обављено је и <u>допунско самовредновање наставника</u> које је обухватило 90% наставника. У претходном периоду ШРП није садржао дигиталну стратегију. Школски програм за период 2022-2026 садржи део “Дигитализација рада школе”. Правилник о безбедности информационо-комуникационог система донет је 2019. Школска администрација, сарадња унутар установе и педагошко праћење су парцијално дигитализовани. У школи постоји подршка за испробавање нових приступа настави али њен капацитет је недовољан наспрам потреба наставника. Од испитаних 90% наставника, 57% жели да испроба нове приступе настави и унапреди свој рад уз помоћ технологије и сматра да има за то услове и још 34% иако исти став по том питању али им је потребна подршка. Само 9% наставника 	<p>Анализа Селфи извештаја и представљање резултата на свим стручним органима школе.</p> <p>Употреба резултата за израду Развојног школског плана и допуну других школских аката у области дигитализације.</p> <p>Имплементирање дигиталне стратегије у нови Школски развојни план.</p> <p>Проширење Тима за стручну помоћ за примену ИКТ-а члановима других стручних већа који успешно примењују ИКТ у сопственој пракси.</p> <p>Израда детаљног плана дигитализације комплетне школске администрације, као део плана унапређивања квалитета рада школе, са посебним акцентом на педагошку администрацију, педагошко-инструктивни рад са наставницима и праћење рада (документација педагошко-психолошке службе).</p>	<p>Процес започет септембра 2022.</p> <p>Анализа и акциони план урађени до марта 2023.</p> <p>Развојни план завршити до јуна 2023.</p> <p>Нови тим формирати до јуна 2023.</p> <p>Израда детаљног плана августа 2023.</p> <p>Имплементација плана по етапама до јуна 2024.</p>	<p>Тим за стручну помоћ за примену ИКТ-а, Педагошки колегијум</p> <p>Тим за самовредновање, Актив за развојно школско планирање.</p> <p>Тим за обезбеђивање квалитета рада установе, Тим за стручну помоћ за примену ИКТ-а, педагошко-психолошка служба</p>	<p>Наставници су обавештени о резултатима Селфи истраживања и дају предлоге за унапређивање процеса дигитализације школе. Развојни школски план садржи елементе дигиталне стратегије за наредних пет година.</p> <p>План унапређивања квалитета рада школе садржи активности које су усмерене на развој дигиталних компетенција свих актера школског живота.</p> <p>Школска документација налази се у облаку, на једном месту, доступна свим корисницима, редовно се ажурира.</p>

<p>нема јасан став или не жели да испроба нове приступе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При употреби дигиталних технологија 13% наставника не обраћа уопште пажњу на ауторска права и лиценцирање. • У структури радног времена није јасно видљиво време предвиђео за испробавање нових приступа настави. 	<p>Усклађивање школске регулативе са планом дигитализације.</p> <p>Редовно ажурирање података.</p> <p>Обезбеђивање услова за коришћење нових приступа настави, односно оснаживање наставника да унапређују рад уз помоћ технологије. Усклађивање табеле 40-часовне радне недеље са планом употребе технологије у настави и администрацији.</p> <p>Сачинити стручно упутство у вези са поштовањем ауторских права и лиценцама коришћених материјала, као и материјал креираних за потребе школе.</p>	<p>Израда и усклађивање наведених школских аката до августа 2024.</p>	<p>Помоћник директора</p>	<p>60% наставника активно користи ИКТ у свом раду за наставу, сарадњу, вредновање, документовање рада и професионални развој.</p>
---	---	---	---------------------------	---

ОБЛАСТ	САРАДЊА И УМРЕЖАВАЊЕ			
Анализа стања / Полазна вредност	Активности	Временски оквир	Носиоци	Очекивана промена / Исходи
<ul style="list-style-type: none"> • Око 54% наставника - учесника Селфи истраживања се изјаснило да разговара о предностима и недостацијама подучавања уз помоћ дигиталних технологија. • Само 1/3 наставника разговара са ученицима о предностима и недостацима примене технологије за учење. • 42% наставника - учесника Селфи истраживања се изјаснило да се у школи преиспитује напредак у примени технологија у настави и учењу. • Ученици Селфи истраживања су у великој мери сагласни у мишљењу да школа само делимично сарађује са другим школама и организацијама како 	<p>Реализација предавања и радионица за наставнике и ученике на тему предности и недостатака технологије за учење.</p> <p>Успостављање сарадње са другим гимназијама у циљу заједничких реализација предавања и радионица за ученике и наставнике. Пружање подршке наставницима да наставницима и ученицима приказују примере добре праксе.</p> <p>Оснаживање наставника да успостављају сарадњу са наставницима из других школа и ангажују се у заједничким пројектима који ће допринети</p>	<p>Током целог периода имплементације плана</p>	<p>Наставници, ПП служба, Тим за стручну помоћ за примену ИКТ-а</p> <p>Наставници, ПП служба</p> <p>Наставници, ПП служба, Пројектни тим</p>	<p>Наставници су оснажени да препознају предности и недостатке технологије за учење, те користе све предности у циљу унапређивања наставног процеса.</p> <p>Ученици су оснажени да препознају предности и недостатке технологије за учење, и своја знања користе у свакодневном животу.</p> <p>Остварена сарадња школе са другим</p>

<p>би подржала употребу дигиталних технологија.</p>	<p>унапређивању компетенција за коришћење дигиталних технологија.</p> <p>Конкурисање за учешће у пројектима унутар и ван земље (повезивање са колегама широм света и размена дигиталних материјала).</p> <p>Редовно месечно представљање нових примера примена ИКТ-а и нових приступа настави на седницама Наставничког већа и путем електронске платформе за сарадњу на нивоу школе.</p>		<p>Пројектни тим, директор, помоћник директора, ПП служба</p> <p>Наставници</p>	<p>школама, реализација заједничких пројеката.</p> <p>Сви чланови Наставничког већа информисани су о иновацијама у наставној пракси.</p>
ОБЛАСТ	ИНФРАСТРУКТУРА И ОПРЕМА			
Анализа стања / Полазна вредност	Активности	Временски оквир	Носиоци	Очекивана промена / Исходи
<ul style="list-style-type: none"> • Не постоје једнаки технички услови за примену ИКТ у настави у свим учионицама - квалитетна интернет веза и интерактивна табла. • Постоји велика разлика у ставовима руководства и наставника са једне стране и ученика са друге стране о доступности техничке подршке и доступности интернета у школи. • Само 4% наставника - учесника Селфи истраживања се изјаснило да дигитална инфраструктура не подржава реализацију наставе и учења уз помоћ технологије. • Само 2% наставника - учесника Селфи истраживања се изјаснило да нема дигиталне уређаје које може да користи у настави, а 22% да се донекле слаже са тиме да има овакве уређаје. 	<p>○ безбеђивање једнаких техничких услова на нивоу школе (стабилна интернет веза у свакој учионици).</p> <p>Обезбеђивање интернета у школи за све ученике.</p> <p>Обезбеђивање опреме која недостаје (интерактивне табле за учионице).</p> <p>Путем стручних органа, сајта школе, друштвених мрежа школе, представити Тим за стручну помоћ за примену ИКТ-а.</p>	<p>Август 2023.</p> <p>Август 2024.</p> <p>Јун 2023.</p> <p>Јун 2023.</p>	<p>Директор, помоћник директора,</p> <p>Савет родитеља</p> <p>Школски одбор</p> <p>Алумни удружење</p> <p>Тим за стручну помоћ за примену ИКТ-а.</p>	<p>Обезбеђен приступ интернету из сваке учионице у школи.</p> <p>Доступан приступ бесплатном интернету сваком ученику.</p> <p>Повећан број интерактивних табли које се користе у процесу наставе.</p> <p>Наставници су упознати са могућношћу подршке од стране Тима за стручну помоћ за примену ИКТ-а.</p>

<ul style="list-style-type: none"> У Селфи истраживању наставници су са 2,7 оценили став да у школи постоје уређаји који су на распоагању ученицима да их користе када су им потребни. Према Селфи истраживању ни ученици н наставници нису упознати са чињеницом да могу у школи да добију дигиталне уређаје које могу да понесу кући када им је потребно. 65% наставника - учесника Селфи истраживања се донекле или ни мало не слаже са ставом да у школи постоје мере којима се препознају изазови који се могу јавити у сучају образовања на даљину, које се односе на социо-економски статус ученика. 44% наставника - учесника Селфи истраживања се изјаснило да у школи постоји план за подршку наставницима у суочавању са изазовима који се јављају код образовања на даљину и односе се на потребе учења и социо-економски статус ученика. Према Селфи истраживању, све три циљне групе су ниско оцениле могућност коришћења личних уређаја у школи као и постојање електронских библиотека и репозиторијума са материјалима за учење које могу користити тком израде домаћих задатака. 30% наставника сматра да треба обезбедити рачунаре које ће ученици користити мимо наставе, као и да им се дозволи коришћење сопствених 	<p>Сачињавање протокола о изнајмљивању и коришћењу школских уређаја (наставници и ученици).</p> <p>Успоставити поново “електорнску огласну таблу у зборници” на постојећој инфратруктури и учинити је доступном онлајн.</p> <p>Успоставити поново постојећој инфратруктури електорнски систем доступан у холу школе и онлајн (“електорнска књига обавештења).</p> <p>Редовно ажурирати информације на електорнској огласној табли у зборници и електорнском систему доступаном у холу школе.</p> <p>Путем електорнског система обавештења, на родитељским састанцима, сајта школе одељак за родитеље и ученике обавештавати ученике о политици коришћења ИКТ-а.</p> <p>План за подршку наставницима у суочавању са изазовима који се јављају код образовања на даљину и односе се на потребе учења и социо-економски статус ученика заправо не постоји, али би га требало направити у склопу активности Тима за стручну помоћ за примену ИКТ-а.</p> <p>Успоставити електронску базу књига и материјала за читање и учење која ће бити саставни део школске библиотеке.</p>	<p>Септембар 2023.</p> <p>Септембар 2023.</p> <p>Септембар 2023.</p> <p>Септембар 2023.</p> <p>Септембар 2023.</p> <p>Септембар 2024.</p>	<p>Техничар за одржавање информационих система и технологије.</p> <p>Директор</p> <p>Референт за ученичка питања</p> <p>Тим за обезбеђивање квалитета рада школе, Тим за стручну помоћ за примену ИКТ-а.</p> <p>Тим за стручну помоћ за примену ИКТ-а.</p>	<p>Протокол о изнајмљивању и коришћењу школских уређаја и праћење стања.</p> <p>Редовно доступне ажурне информације на електорнској огласној табли у зборници и електорнском систему доступаном у холу школе.</p> <p>Свим актерима школског живота позната политика коришћења ИКТ-а.</p> <p>Израђен плана за подршку наставницима и активности се спроводе у складу са тим планом.</p> <p>Постоји база и активно се користи.</p>
---	--	---	--	--

<p>уређаја у току наставе (заправо такав простор постоји али нису сви упознати са тиме).</p> <ul style="list-style-type: none"> 63% наставника сматра да треба пружити већу подршку наставницима који се суочавају са изазовима који се јављају при коришћењу технологије. 	<p>Дефинисати протокол коришћења школске ИКТ инфраструктуре.</p>	<p>Август 2025.</p> <p>Август 2023.</p>	<p>Директор, Школски библиотекари</p>	<p>Израђен протокол коришћења школске ИКТ инфраструктуре и активности се спроводе у складу са протоколом.</p>
<p>ОБЛАСТ</p>	<p>КОНТИНУИРАНИ ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ</p>			
<p>Анализа стања / Полазна вредност</p>	<p>Активности</p>	<p>Временски оквир</p>	<p>Носиоци</p>	<p>Очекивана промена / Исходи</p>
<ul style="list-style-type: none"> 50% анкетираних наставника има већу потребу за размену искустава са другим наставницима у оквиру установе. 34% анкетираних наставника има већу потребу за размену искустава са другим наставницима изван установе. 31% сматра да је потребно обезбедити више одобрених програма стручног усавршавања у области примене дигиталних технологија у настави. 22% има већу потребу за усавршавањем унутар установе. У току припреме доказа за Селфи-значку уочено је да би: <ul style="list-style-type: none"> требало поједноставити процес планирања СУ, учинити га флексибилнијим и транспарентнијим са могућношћу корекције у току школске године; 	<p>Планирање и реализација хоризонталног стручног усавршавања усмереног на развијање дигиталних компетенција наставника (међусобна посета часовима у оквиру и ван стручног већа).</p> <p>Иницирање дигиталних сусрета наставника различитих школа са циљем размене искустава и унапређивања дигиталних вештина наставника</p> <p>Организација интерних обука у области педагошке примене ИКТ-а.</p> <p>Анализа угледних/огледних часова на нивоу стручних већа.</p> <p>Представљање стечених знања на програмима стручних усавршавањима органима школе у складу са наменом и</p>	<p>Током целог периода имплементације плана</p> <p>Од фебруара 2024</p> <p>Током целог периода имплементације плана</p> <p>Током целог периода</p>	<p>Чланови стручних већа, педагошко-психолошка служба</p> <p>Пројектни тим</p> <p>Тим за професионални развој, Тим за стручну помоћ за примену ИКТ-а</p> <p>Наставници</p>	<p>Сваки наставник, током школске године, посетио је бар три угледна часа других наставника. Сви угледни часови представљени су на школском веб сајту. Редовно одржавање округлих дигиталних столова два пута годишње</p> <p>Наставници се континуирано стручно усавршавају у области педагошке примене ИКТ-а.</p> <p>Повећан број</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ обезбедити континуирану могућност дисеминације наученог на програмима стручног усавршавања; ○ обезбедити континуирану могућност анализе резултата примене стечених знања и вештина. 	<p>потребама: стручна већа, педагошки колегијум, наставничко веће...</p> <p>Пружање подршке наставницима у коришћењу дигиталних платформи и веб алата за планирање, реализацију и вредновање наставног процеса.</p> <p>Ревидирање и примена Правилника о интерном стручном усавршавању. Путем Правилника обезбедити систем за дигитално планирање стручног усавршавања, праћење стручног усавршавања на личном нивоу и нивоу школе.</p> <p>Дефинисање обрасца е-портфолија наставника</p> <p>Редовно ажурирање е-портфолија.</p>	<p>имплементације плана</p> <p>Током целог периода имплементације плана</p> <p>Март 2023.</p> <p>Март 2023.</p> <p>Током целог периода имплементације плана</p>	<p>Тим за стручну помоћ за примену ИКТ-а</p> <p>Тим за професионални развој</p> <p>Тим за професионални развој, педагошко-психолошка служба</p>	<p>угледних/огледних часова.</p> <p>Хоризонтално стручно усавршавање наставника.</p> <p>Наставници су оснажени да користе разноврсне дигиталне платформе</p> <p>Ревидиран Правилник о интерном стручном усавршавању у смислу дигитализације процеса планирања и праћења стручног усавршавања наставника.</p> <p>Образац е-портфолија. База података о стручном усавршавању у току године - екстерно, интерно, на појединачном нивоу и нивоу школе. Е-портфолио наставника доступан у облаку за наставника и педагошко-психолошкој служби током целе године.</p>
ОБЛАСТ	НАСТАВА И УЧЕЊЕ			
Анализа стања / Полазна вредност	Активности	Временски оквир	Носиоци	Очекивана промена / Исходи

<ul style="list-style-type: none"> 87% наставника користи виртуелна окружења и дигиталне ресурсе за рад са ученицима. Половина од тог броја и припрема дигиталне ресурсе за рад са својим ученицима. 9,4% не користи али жели да се оспособи, а 2,4% не жли уопте да их користи. Према Селфи истраживању, процене руководства школе о примени виртуелних окружења, припреми и коришћењу онлајн образовних ресурса, комуникацији у вези са радом у школи и коришћењу отворених образовних ресурса значајно нижа него што се о томе изјашњавају сами наставници. 61% испитаних наставника сматра да је континуирана онлајн педагошка и техничка подршка у области употребе технологија неопходна, и још 30% сматра да би било добро да постоји али није нужна. Према резултатима Селфи-инструмента наставници у великој мери сматрају да коришћењем технологије прилагођавају наставу индивидуалним потребама ученика, као и да коришћењем технологије подстичу креативност ученика и сарадњу међу њима, подстичу их на рад и учење, раде на међупредметни пројектима, док су ученици све наведено оценили значајно слабије. Ове оцене ученика су у интервалу од 2.9 до 3.5 У допунском истраживању наставници су се изјаснили да желе да се оспособе 	<p>Допуњавање ресурса за планирање и реализацију наставног процеса тако да укључују и хибридно учење.</p> <p>Иницирати постепени прелазак са Гугл учионица на педагошки засновано окружење за управљање учењем (нпр. постојећу школску Мудл платформу).</p> <p>Коришћење дигиталних наставних материјала.</p> <p>Пружање подршке наставницима у коришћењу платформи за учење, електронског дневника и вођење електронске педагошке свеске.</p> <p>Педагошко-инструктивни рад усмерити и на овај сегмент.</p> <p>Пружање подршке наставницима да примењују дигиталне технологије за унапређивање сарадње међу ученицима и саморегулације у учењу.</p> <p>Обезбеђивање палете веб алата које школа нуди наставницима за подстицање креативности код ученика.</p> <p>Подршка наставницима у проналажењу и класификацији дигиталних материјала, прилагођавања истог индивидуалним потребама ученика.</p>	<p>Током целог периода имплементације плана</p> <p>- // -</p> <p>- // -</p>	<p>Педагошко-психолошка служба, наставници, Тим за стручну помоћ за примену ИКТ-а</p> <p>- // -</p> <p>- // -</p>	<p>80% наставника примењује хибридни модел рада са ученицима.</p> <p>У поновљеном истраживању Селфи-инструментом у јесен 2024. оцене ученика по питању прилагођавања наставе индивидуалним потребама ученика, подстицање креативности ученика и сарадње међу њима, подстицање ученика на рад и учење, рад на међупредметним пројектима, употребом технологије да буду више од 3.9.</p>
--	--	---	---	---

<p>и добију могућност да користе технологију у следеће сврхе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 62% за подстицање креативности ученика; ○ 61% за подстицање ученика на рад и учење; ○ по 40% за подстицање сарадње међу ученицима и за реализацију међупредметних пројеката; ○ по 30% за сарадњу унутар стручног већа и колектива и за прилагођавање индивидуалним потребама ученика. 				
ОБЛАСТ	ВРЕДНОВАЊЕ			
Анализа стања / Полазна вредност	Активности	Временски оквир	Носиоци	Очекивана промена / Исходи
<ul style="list-style-type: none"> ● Према Селфи истраживању, процене ученика о томе колико правовремено добијају повратне информације су значајно ниже него што се о томе изјашњавају руководство школе и наставници. ● Употребу технологије за повратне информације о раду других ученика су ученици проценили нижом оценом него наставници. ● Ученици су изузетно ниско оценили коришћење технологије како би промишљали о сопственом учењу (проценили своје јаке и слабе стране), наставници су ово оценили нешто више, али и они сматрају да то није у великој мери присутно. ● Сличан однос пројекта је и по питању документовања учења и вредновања 	<p>Оспособљавање наставника да користе разноврсне дигиталне алате за праћење напредовања ученика - формативно оцењивање. Пружање подршке наставницима да своје повратне информације ученицима дају путем платформи за учење, а не само у учионици.</p> <p>Оспособљавање наставника да користе разноврсне дигиталне алате за сумативно оцењивање, а да у програме имплементирају своје критеријуме оцењивања.</p> <p>Усмеравање ученика да путем дигиталних технологија процењују своје знање, дају повратне информације наставницима.</p> <p>Усмеравање ученика да коришћењем дигиталних алата процењују напредак својих вршњака.</p>	<p>Током целог периода имплементације плана</p> <p style="text-align: center;">- // -</p> <p style="text-align: center;">- // -</p> <p style="text-align: center;">- // -</p>	<p>Стручна већа, ПП служба, наставници</p> <p style="text-align: center;">- // -</p> <p style="text-align: center;">- // -</p>	<p>Наставници користе дигиталне алате за формативно и сумативно оцењивање ученика и давање правовремених повратних информација.</p> <p>Ученици користе дигиталне технологије и процењују своје знање.</p> <p>Ученици користе дигиталне технологије и</p>

<p>дигиталних вештина стечених ван школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● У допунском истраживању наставници су се изјаснили да желе да се оспособе и добију могућност да користе технологију у следеће сврхе: <ul style="list-style-type: none"> ○ 53% за вредновање рада ученика; ○ 45% за пружање правовремених повратних информација ученицима; ○ 41% за; ○ по 39% за процену вештина ученика и за промишљање ученика о њиховом учењу (разумевању јачих и слабијих страна у учењу); ○ 32% за вредновање постигнућа ученика по свим нивоима Блумове таксономије; ○ 22% за коришћење дигиталних података о појединим ученицима како бих унапредио/унапредила њихов процес учења; ○ 17% да омогућим ученицима да пружају повратне информације о раду других ученика. 	<p>Педагошко-инструктивни рад са наставницима у циљу унапређивања вештина за документовање ученичких постигнућа (ученички е-портфолио), давање повратних информација ученицима, праћење напредовања.</p>			<p>процењују напредовање својих вршњака (вршњачко учење).</p> <p>Коришћење платформе за вођење евиденције и документовање учења и унапређивање процеса учења;</p> <p>Коришћење платформе, процену вештина ученика и за промишљање ученика о њиховом учењу и за вредновање постигнућа ученика по свим нивоима Блумове таксономије.</p>
ОБЛАСТ	ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА УЧЕНИКА			
Анализа стања / Полазна вредност	Активности	Временски оквир	Носиоци	Очекивана промена / Исходи
<ul style="list-style-type: none"> ● Према свим параметрима у Селфи истраживању руководство и наставници процењују много већим оценама дигиталне компетенције ученика него сами ученици. Све оцене од стране ученика су у интервалу 3.4 до 3.5. 	<p>Релизација радионица за ученике које имају за циљ оспособљавање ученика за сигурно, безбедно коришћење интернета.</p> <p>Обрађивање тема које се тичу поузданих и непоузданих дигиталних извора знања, поштовања ауторских права, навођења</p>	<p>Током целог периода имплементације плана</p>	<p>Наставници, ученици</p>	<p>Ученици су оспособљени да безбедно користе интернет, препознају опасности.</p> <p>Ученици врше класификацију поузданих и непоузданих извора.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Према допунском истраживању наставници сматрају да је нашим ученицима је потребна додатна подршка у стицању следећих дигиталних компетенција: <ul style="list-style-type: none"> ○ 70% провера поузданости и тачности информација пронађених на интернету; ○ 53% предострожно поншање онлајн ради очувања безбедности; ○ 48% употреба технологије у различитим наставним предметима; ○ 42% навођење извора дела других особа пронађених на интернету; ○ по 37% за одговорно понашање и поштовање других особа у онлајн простору, израду дигиталних садржаја и учење о комуницирању у дигиталном простору; ○ по 24% за програмирање и решавање техничких проблема при употреби технологије. 	<p>извора, лиценцирања, у складу са природом предмета.</p> <p>Оспособљавање ученика (у свим наставним предметима) да правилно користе библиографске алате за навођење литературе.</p> <p>Давање повратних информација ученицима о навођењу библиографије у индивидуалним и групним радовима и квалитету коришћених извора.</p> <p>Коришћење дигиталних алата за откривање плагијата (у свим наставним предметима).</p> <p>Усмеравање наставних и ваннаставних активности на јачање медијске писмености ученика (предмети, секције, пројекти, предавања, радионице, организоване посете...).</p> <p>Поновно сповођење истраживања о дигиталним компетенцијама ученика из угла наставника и ученика.</p>			<p>Ученици свје дигиталне компетенције имплементирају у креирање садржаја свих наставних предмета, међупредметних активности и свакодневни живот.</p> <p>У поновљеном истраживању Селфи-инструментом у јесен 2024. оцене ученика по питању дигиталних компетенција да буду више од 4.</p>
---	--	--	--	--