



Извештај о самовредновању рада Шесте београдске гимназије

Школска 2017/18. Година

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА ШЕСТЕ БЕОГРАДСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

Тим за самовредновање Шесте београдске гимназије радио је у саставу: Љиља Живанић (стручни сарадник), Дубравка Радошевић (стручни сарадник), Томислав Ђокић (наставник музичке културе), Светлана Баковић (наставник латинског језика), Јасмина Перуничкић (наставник математике), Наташа Дабић Костић (наставник математике), Јасна Перић (наставник географије), Светлана Златановић (наставник немачког језика), Михаиловић Оливера (наставник информатике и математике), Раде Зејак (директор школе).

Тим је у склопу предвиђених активности на самовредновању одржао десет састанака и то: 30.11.2017, 08.12.2017, 20.12.2017, 21.02.2018, 06.03.2018, 15.03.2018, 27.04.2018, 07. 05.2018, 18.05.2018, 26.05.2018.

Чланови тима су на почетку свог рада одржали консултативни састанак са представницима Завода за вредновање Министарства Просвете који је одржан у згради Завода и на коме су добијене информације о начину рада и принципима којима се треба руководити при самовредновању.

Као полазна основа за рад тима за самовредновање коришћени су и следећа документа: Приручник за самовредновање и вредновање рада школе, Школски развојни план Шесте београдске гимназије и Извештај о спољашњем вредновању Шесте београдске гимназије, План за унапређење квалитета рада Шесте београдске гимназије.

У поступку самовредновања приступило се самовредновању седам кључних области и то:

- 1. Школски програм и годишњи програм рада**
- 2. Настава и учење**
- 3. Постигнућа ученика**
- 4. Подршка ученицима**
- 5. Етос**
- 6. Ресурси**
- 7. Организација рада школе и руковођење**

За сваку област настојало се доћи до показатеља који представљају постојеће стање а потом исказивање учених слабих и јаких страна у раду школе да би потом било указано у ком правцу треба радити на унапређењу одређених сегмената у раду школе како би се у оквиру школског развојног плана у наредном периоду радило на достизању већег квалитета рада установе.

Школски развојни тим се у процесу самовредновања ослањао на стандарде квалитета рада установе који су везани за сваку од кључних области. Заједничким планирањем утврђене су активности у току процеса самовредновања утврђени су учесници који директно или индиректно учествују у раду школе (наставници, ученици, родитељи, орган управљања). Утврђене су активности и динамика реализације. Тим је планирао и методологију рада у оквиру које су коришћени различити облици прикупљања података и њихова обрада и анализа .

У зависности од области примењене су одговарајуће анкете, упитници, дискусије у оквиру фокус групе, извештаји, чек листе, планови рада, писане припреме за часове, анализе педагошко-инструктивног рада, образци за праћење наставног часа а посебно ваља истаћи акционо истраживање које је спроведено за област настава и учење.

У сваком прикупљању података кренуло се од минималног нивоа узорка који се у пракси спроводи и који креће од минималног 30% испитаника што се сматра релевантним.

У наставку овог извештаја следе извештаји по областима који показују утврђено стање. Веома је важно нагласити да се у поступку самовредновања од свих учесника очекује објективност у процени слабих и јаких страна јер је циљ да установа до бољег квалитета рада дође заједничким деловањем.

Кључна област 1. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА

С обзиром да је садржина Школског програма и Годишњег програма рада прописана Законом о основама система образовања и васпитања, тим за самовредновање се одлучио за примену једноставне чек листе. Применом чек листе, имали смо намеру да проверимо усклађеност ових докумената са законском регулативом. Чек листу су попунили наставници који чине Педагошки колегијум, значи председници Стручних већа. Педагошки колегијум је уједно предствљао фокус групу коју је водио Директор школе. Фокус група коју је чинило 10 наставника, је анализирао, упоређивала и дискутовала о ШКОЛСКОМ ПРОГРАМУ И ГОДИШЊМ ПРОГРАМУ РАДА. Након ове активности наставници, који су учествовали у раду фокус групе, су попунили понуђену чек листу. Ове листе се налазе у прилогу за ову област. Овом приликом из опуса рада фокус групе издвајамо следеће закључке:

Пошто је извештај комисије за екстерно вредновање рада школе за област 1, која се односи на Школски програм и Годишњи програм рада школе био позитиван, анализа са дискусијом се за почетак ослонила на овај извештај.

Неопходно је за наредни период обезбедити планирање рада наставника на нивоу стручног и разредног већа.

Обезбедити развијање међупредметних компетенција код ученика.

Припремање и реализација наставног процеса треба да буде заснована на стандардима квалитета рада школе.

Праћење и вредновање напредовања ученика регулисати доследном применом Правилника о оцењивању, који подразумева како сумативно тако и формативно вредновање.

Рад Стручних и Разредних већа планирати у циљу заједничких решења за сва кључна питања наставе и учења.

Осмислити на квалитетнији начин поступак праћења остваривања наставних планова и програма, али и њиховог вредновања.

Обезбедити конкретизацију и квалитетнији начин планирања стручних органа и тимова, јер су сувише уопштени и нису прилагођени актуелним потребама.

Планови и програми

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Структура и садржај:

Школски програм садржи елементе прописане Законом, мада некима од њих није дат одговарајући значај. Школским програмом се обезбеђује остваривање прописаних планова и програма, али се према мишљењу наставника, који су попуњавали чек листу за ову област не узимају у обзир потребе ученика, родитеља и локалне самоуправе. Наставници су такође мишљења да сви потенцијали школе нису искоришћени на најбољи начин.

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none">-Школски програм је сатављен у складу са Законом и садржи све што је прописано.-Школски програм садржи сврху, циљеве и задатке Школског програма.-Школски програм садржи обавезне, изборне предмете, њихове обавезне и слободне садржаје.-Школски програм садржи фонд часова за сваки предмет, за сваки разред.-Школски програм садржи врсте активности у образовно-васпитном раду.	<ul style="list-style-type: none">-Школски програм не садржи факултативне наставне предмете и њихове садржаје.-Школски програм не садржи, активности којима се остварује факултативни део Школског програма.-Школски програм не садржи начине и поступке остваривања прописаних наставних планова и програма.-Школски програм не садржи елементе који су усмерени на остваривање потреба ученика и родитеља.-Школски програм не обезбеђује да се на најбољи начин користе потенцијали школе, или да потенцијале наше школе треба још интензивније искористити.

ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА

Процену квалитета самог програма и квалитета понуде унутар програма, радили смо на основу анализе ,како услова у којима школа функционише(непосредно окружење,материјално-техничке могућности,људски, финансијски ресурси и ресурси локалне средине) тако и на основу интереса ученика. На основу анализа у већ поменутој фокус групи као и чек листе, издвојили смо добе и Слабости овог документа.

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none">-Годишњи програм рада донесен је у складу са Развојним планом и програмом образовања и васпитања.-Годишњи програм рада на прецизан начин дефинише време, место, начин и носиоце остваривања програма.-Годишњи програм рада је у складу са програмом образовања и васпитања.-Годишњи програм рада је оперативан, што произилази из горе наведених констатација.	<ul style="list-style-type: none">-Анализом чек листе коју су попуњавали наставници, Годишњи програм није довољно оперативан.-Нису јасно одређени носиоци за све активности из Годишњег програма , односно дешава се да --Носиоци активности у току године буду промењени али не и у самом документу.

Кључна област 2. : ОБЛАСТ НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Извештај је сачињен на основу примене више инструмената предвиђених Приручником за самовредновање и вредновање школе, за област НАСТАВА И УЧЕЊЕ . За ову област самовредновања Приручником је предвиђено је више подручија:

1. ПЛАНИРАЊЕ И ПРИПРЕМАЊЕ,

2. НАСТАВНИ ПРОЦЕС,

3. УЧЕЊЕ .

4. ПЛАНИРАЊЕ И ПРИПРЕМАЊЕ

У овом подручију вредновања сагледавали смо, да ли сваки наставник има Годишњи и оперативни план за свој предмет, који је сачињен у складу са прописаним планом и програмом и уз сарадњу са осталим члановима стручног и разредног већа. На основу прегледа ове документације утврдили смо да сви наставници наше школе имају годишње и оперативне планове који су сачињени у складу са Наставним планом и програмом за гимназију са Друштвеним и Природно-математичким смером. Утврдили смо да су нека стручна већа Годишњи план за свој предмет радили заједно , потврђујући то потписивањем на једном обрасцу за годишње планирање. Овакав начин планирања у наредном периоду треба да важи за сва већа. Уочено је да нема планирања на нивоу разредног већа, што сматрамо слабошћу коју у наредном периоду морамо променити.

Оперативни планови садрже минимум података(назив наставне јединице тип часа и наставне методе),наставници недовољно сарађују при планирању, што се директно одражава на одсуство тематске и временске корелације међу предметима.

Активности за наредни период, кад је у питању планирање, треба да се огледају у заједничком усклађивању тема и успостављању корелације међу предметима., што упућује на тимски рад не само обраде наставних садржаја него и провере знања. Потребно је истаћи да смо овом анализом обезбедили сагледавање потребе да сваки наставник сачињава оперативни план поштујући специфичност предмета али и одељења-разреда, са којим раде. Као слабост коју можемо кориговати издвајамо интегрисање у процес планирања корекције оперативног плана, настале анализом резултата рада.

Снаге	Слабости
-наставници редовно планирају -оперативни планови садрже неопходне податке -сви наставници имају глобалне и тематске планове	-наставници недовољно сарађују при планирању -одсуство тематске и временске корелације међу предметима -минимална искоришћеност могућности за тимски рад - планирање ретко обухвата корекције настале анализом резултата рада -Наставници се припремају за наставу, али већина то чини нередовно и непотпуно.

НАСТАВНИ ПРОЦЕС

Наставни процес праћен је преко показатеља:

1. Комуникација и сарадња

2. Рационалност и организација

3. Подстицање ученика

4. Корелација и примена знања

5. Развој одговорности ученика

6. Развијање вештина учења

7. Праћење и оцењивање

За овај процес праћења применили смо Упитник за наставнике и Упитник за ученике, као и образац за посматрање и вредновање школског часа. Анкетирано је 26 наставника за 17 предмета који се уче у Гимназији.

Што се тиче ученика анкетирано је 470 ученика којима предаје ових 26 наставника распоређених на 17 предмета.

Анализа посећених часова

На основу анализе посећених часова према обрасцу за посматрање и вредновање школског часа могу се јасно уочити добре и Слабости изведене наставе. Обзиром да образац за праћење и вредновање школског часа садржи седам стандарда чија се реализација прати преко индикатора, на основу тога смо анализом утврдили добре и Слабости посећених часова.

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> -већина наставника полази од планираних циљева и задатака -комуникација на часу се огледа у наставниковом давању упутстава и постављању питања -наставници дају повратну информацију ученицима -приметно је да на неким часовима ученици могу да износе своје мишљење и запажања -један број наставника, осим метода предавачке наставе користи различите облике кооперативног рада са ученицима -корелација међу темама и садржајима унутар једног предмета је добра, али нема корелације међу предметима или је ретка 	<ul style="list-style-type: none"> -ученици најчешће добијају готове информације -организација рада на часу није усклађена саразличитим способностима и слоностима ученика -наставници често не користе ни оне ресурсе који су им на располагању, нпр., време, простор, наставна средства -ретко се подстиче ученичка радозналост, критичко мишљење као и самосталност у избору различитих извора знања -процес стицања знања се не повезује са применом знања у свакодневном животу -подстицању ученика се не даје одговарајући значај -рад ученика, њихово ангажовање на часу се често не вреднује, тако да наставник не учи ученике како да вреднују свој и рад других

Најчешће остварени стандарди према коришћеном обрасцу за вредновање часа су: стандард 2.1., 2.5.2.4.- а ретко остварени стандарди су: стандард 2.2., 2.3., 2.6.

Пример коришћеног обрасца је у прилогу овог Извештаја.

Учење

На основу примењених инструмената за наставнике и ученике и посећених часова, за ово подручје

смо сагледали :

1. одговорност ученика

2. начин учења

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> -Више односно мање у зависности од предмета и наставника имају развијен одговоран однос према учењу -Показују у већој или мањој мери развијену самосталност у раду - Имају развијену свест о личној одговорности за постигнуте резултате -Умеју да резимирају научено, да праве краће белешке -Умеју да одвоје битно од небитног 	<ul style="list-style-type: none"> - При учењу ученици се руководе спољашњом мотивацијом - Стално им је потребан подстицај наставника- углавном путем оцењивања - Свест о личној одговорности, присутна је код ученика са бољим постигнућима - Ученици се не упућују довољно на различите технике учења и нису оспособљени за учење наставних садржаја са разумевањем -Начин на који наставници раде, а то је најчешће предавачка настава је начин на који ученици уче, што у великој мери резултира непримењивим знањима. -процес учења се завршава на нивоу нижих менталних процеса- запамћивање и разумевање - Анализа , синтеза и примена знања као виши ментални процеси су ретко начин на који ученици уче

На основу дневника евиденције образовно-васпитног рада, белешки наставника, извештаја са класификационих периода вредновали смо праћење напредовања ученика

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> - Оцењивање се обавља сагласно прописаном Правилнику о оцењивању ученика - О критеријумима оцењивања наставници се договарају на нивоу стучног већа - Наставници примењују формативно и сумативно оцењивање - У школи се поштује договорени начини информисања о постигнућима ученика како за 	<ul style="list-style-type: none"> - праћење и оцењивање је нередовно и најчешће се врши уочи класификационог периода - Примена различитих врста оцењивања је неравномерна, тако да у појединим предметима доминира оцењивање искључиво на основу писаних провера знања, као што је математика, али се примењује да у последње

ученике тако и за родитеље	време многи наставници све чешће примењује овај начин провере знања, занемарујући остале начине провере - Информацију о напредовању ученика , њиховом постигнућу и понашању, родитељи углавном добијају на личну иницијативу - површно и нередовно извештавање повремено доводи до неспоразума у комуникацији између наставника , родитеља и ученика
----------------------------	--

Резултати Упитника за ученике-вредновање наставног процеса

На основу анализе Упитника за ученике могу се сагледати показатељи за шест категорија.

КОМУНИКАЦИЈА И САРАДЊА

За комуникацију и сарадњу 48% ученика је навело као потпуно тачно да се наставници јасно и правилно изражавају,

32% наставника по мишљењу ученика проверава да ли су ученици исправно разумели питања и упутства,

35% наставника охрабрује ученике да изнесу своје мишљење,

43% наставника омогући ученицима да размисле после постављеног питања-задатка,

40% наставника се ученицима обраћа са уважавањем,

27% наставника води рачуна да ученици слушају једни друге ,

Сви проценти су на скали од потпуно нетачно до потпуно тачно , из категорије потпуно тачно.

Детаљан увид за сваку категорију са понуђене скале за област се налази у прилогу Извештаја.

РАЦИОНАЛНОСТ И ОРГАНИЗАЦИЈА НАСТАВЕ

22% наставника примењује различите облике , методе и технике рада,
39% наставника користи расположиви простор и окружење,
Тек 24% наставника динамику рада прилагођава могућностима ученика.
41% наставника користи расположива наставна средства и материјале,
33% наставника током часа резимира обрађено градиво,
30% наставника задатке за рад одређује у складу са могућностима ученика.
Сви проценти су из категорије потпуно тачно са понуђене скале

КОРЕЛАЦИЈА ПРИМЕНА ЗНАЊА

29% наставника препоручује ученицима да користе додатне изворе информација,
32% наставника подстиче ученике да користе знања и вештине стечене у другим областима,
26% наставника подстиче ученике да примене научено у свакодневном животу,
22% наставника упознаје ученике са могућностима коришћења школске пореме, интернета и литературе.
Сви проценти, и за ову категорију, на понуђеној скали су означени као потпуно тачно.



ПОДСТИЦАЊЕ УЧЕНИКА

29% наставника усмерава рад ученика прецизним упутствима,

36% наставника бира задатке који траже примену наученог,

НАСТАВНИ ПРОЦЕС – НАСТАВНИЦИ

Питање	1	2	3	4	5	Укупно
1	0	0	0	3	21	24
2	0	0	0	3	21	24
3	0	0	0	4	20	24
4	0	0	0	2	22	24
5	0	0	0	3	21	24
6	0	0	2	8	14	24
7	0	0	5	7	12	24
8	0	0	2	11	11	24
Укупно	0	0	9	41	142	192

Питање	1	2	3	4	5	Укупно
1	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%	87.50%	100.00%
2	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%	87.50%	100.00%
3	0.00%	0.00%	0.00%	16.67%	83.33%	100.00%
4	0.00%	0.00%	0.00%	8.33%	91.67%	100.00%
5	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%	87.50%	100.00%
6	0.00%	0.00%	8.33%	33.33%	58.33%	100.00%
7	0.00%	0.00%	20.83%	29.17%	50.00%	100.00%
8	0.00%	0.00%	8.33%	45.83%	45.83%	100.00%
Укупно	0.00%	0.00%	4.69%	21.35%	73.96%	100.00%

Питање	1	2	3	4	5	Укупно
9	0	1	2	11	10	24
10	0	0	1	10	13	24
11	0	0	2	9	13	24
12	0	0	1	12	11	24
13	0	0	1	9	14	24

Питање	1	2	3	4	5	Укупно
9	0.00%	4.17%	8.33%	45.83%	41.67%	100.00%
10	0.00%	0.00%	4.17%	41.67%	54.17%	100.00%
11	0.00%	0.00%	8.33%	37.50%	54.17%	100.00%
12	0.00%	0.00%	4.17%	50.00%	45.83%	100.00%
13	0.00%	0.00%	4.17%	37.50%	58.33%	100.00%



14	0	0	1	9	14	24
Укупно	0	1	8	60	75	144

Питање	1	2	3	4	5	Укупно
15	0	0	3	7	14	24
16	0	0	1	5	18	24
17	0	0	3	3	18	24
18	0	0	4	8	12	24
Укупно	0	0	11	23	62	96

Питање	1	2	3	4	5	Укупно
19	0	0	1	5	18	24
20	0	0	2	12	10	24
21	0	1	1	8	13	23
22	0	0	3	14	7	24
23	0	0	1	6	16	23
24	0	1	4	7	12	24
25	0	0	2	6	16	24
26	0	0	1	9	14	24
27	0	0	2	4	18	24
Укупно	0	2	17	71	124	214

14	0.00%	0.00%	4.17%	37.50%	58.33%	100.00%
Укупно	0.00%	0.69%	5.56%	41.67%	52.08%	100.00%

Питање	1	2	3	4	5	Укупно
15	0.00%	0.00%	12.50%	29.17%	58.33%	100.00%
16	0.00%	0.00%	4.17%	20.83%	75.00%	100.00%
17	0.00%	0.00%	12.50%	12.50%	75.00%	100.00%
18	0.00%	0.00%	16.67%	33.33%	50.00%	100.00%
Укупно	0.00%	0.00%	11.46%	23.96%	64.58%	100.00%

Питање	1	2	3	4	5	Укупно
19	0.00%	0.00%	4.17%	20.83%	75.00%	100.00%
20	0.00%	0.00%	8.33%	50.00%	41.67%	100.00%
21	0.00%	4.17%	4.17%	33.33%	56.52%	98.19%
22	0.00%	0.00%	12.50%	58.33%	29.17%	100.00%
23	0.00%	0.00%	4.17%	25.00%	69.57%	98.73%
24	0.00%	4.17%	16.67%	29.17%	50.00%	100.00%
25	0.00%	0.00%	8.33%	25.00%	66.67%	100.00%
26	0.00%	0.00%	4.17%	37.50%	58.33%	100.00%
27	0.00%	0.00%	8.33%	16.67%	75.00%	100.00%
Укупно	0.00%	0.93%	7.94%	33.18%	57.94%	100.00%



Питање	1	2	3	4	5	Укупно
28	0	1	1	13	9	24
29	0	0	0	9	15	24
30	0	0	0	10	14	24
31	0	1	3	11	9	24
32	0	2	2	1	4	9
Укупно	0	4	6	44	51	105

Питање	1	2	3	4	5	Укупно
28	0.00%	4.17%	4.17%	54.17%	37.50%	100.00%
29	0.00%	0.00%	0.00%	37.50%	62.50%	100.00%
30	0.00%	0.00%	0.00%	41.67%	58.33%	100.00%
31	0.00%	4.17%	12.50%	45.83%	37.50%	100.00%
32	0.00%	22.22%	22.22%	11.11%	44.44%	100.00%
Укупно	0.00%	3.81%	5.71%	41.90%	48.57%	100.00%

Питање	1	2	3	4	5	Укупно
33	0	0	5	12	7	24
34	0	0	5	13	5	23
35	0	0	1	6	17	24
36	0	1	3	9	11	24
37	0	0	2	5	17	24
38	0	0	3	10	11	24
39	0	0	2	9	13	24
Укупно	0	1	21	64	81	167

Питање	1	2	3	4	5	Укупно
33	0.00%	0.00%	20.83%	50.00%	29.17%	100.00%
34	0.00%	0.00%	21.74%	56.52%	21.74%	100.00%
35	0.00%	0.00%	4.17%	25.00%	70.83%	100.00%
36	0.00%	4.17%	12.50%	37.50%	45.83%	100.00%
37	0.00%	0.00%	8.33%	20.83%	70.83%	100.00%
38	0.00%	0.00%	12.50%	41.67%	45.83%	100.00%
39	0.00%	0.00%	8.33%	37.50%	54.17%	100.00%
Укупно	0.00%	0.60%	12.57%	38.32%	48.50%	100.00%

Питање	1	2	3	4	5	Укупно
40	0	0	0	3	21	24
41	0	0	0	4	20	24
42	0	0	0	6	18	24
43	0	0	0	2	21	23
44	0	0	2	5	17	24

Питање	1	2	3	4	5	Укупно
40	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%	87.50%	100.00%
41	0.00%	0.00%	0.00%	16.67%	83.33%	100.00%
42	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
43	0.00%	0.00%	0.00%	8.70%	91.30%	100.00%
44	0.00%	0.00%	8.33%	20.83%	70.83%	100.00%



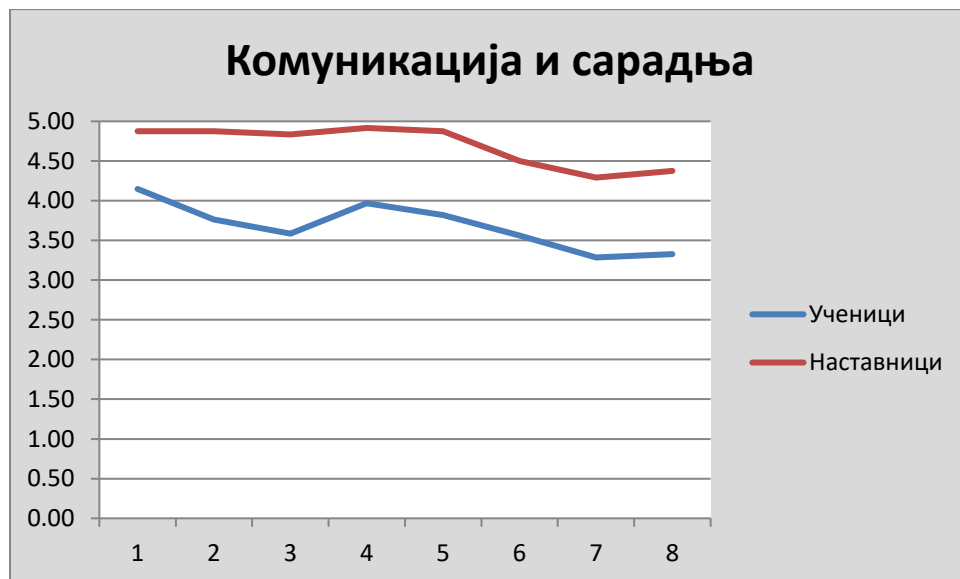
45	0	1	2	10	11	24
46	0	0	0	4	20	24
Укупно	0	1	4	34	128	167

45	0.00%	4.17%	8.33%	41.67%	45.83%	100.00%
46	0.00%	0.00%	0.00%	16.67%	83.33%	100.00%
Укупно	0.00%	0.60%	2.40%	20.36%	76.65%	100.00%

Просечне оцене ученика и наставника

Комуникација и сарадња

Питање	1	2	3	4	5	6	7	8	Просечна
Ученици	4.15	3.76	3.59	3.97	3.82	3.56	3.29	3.33	3.68
Наставници	4.88	4.88	4.83	4.92	4.88	4.50	4.29	4.38	4.69

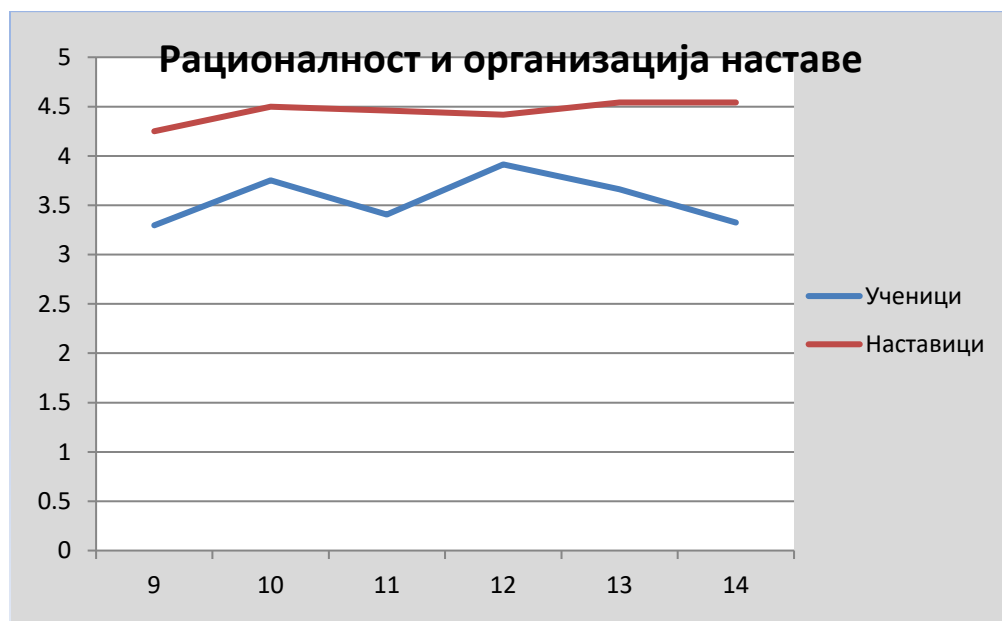


Или



Рационалност и организација наставе

Питање	9	10	11	12	13	14	Просечна
Ученици	3.30	3.75	3.40	3.91	3.66	3.32	3.56
Наставници	4.25	4.50	4.46	4.42	4.54	4.54	4.45

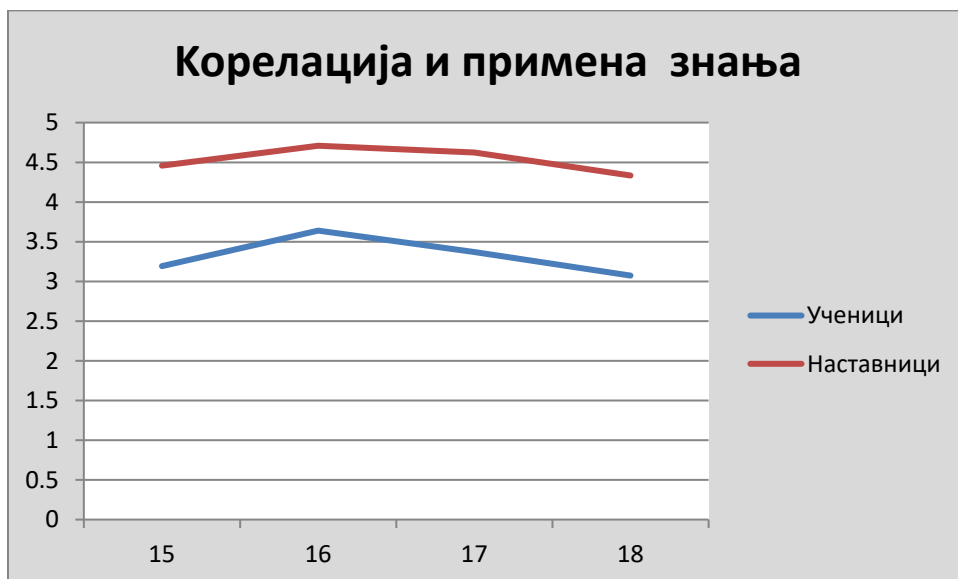


Или

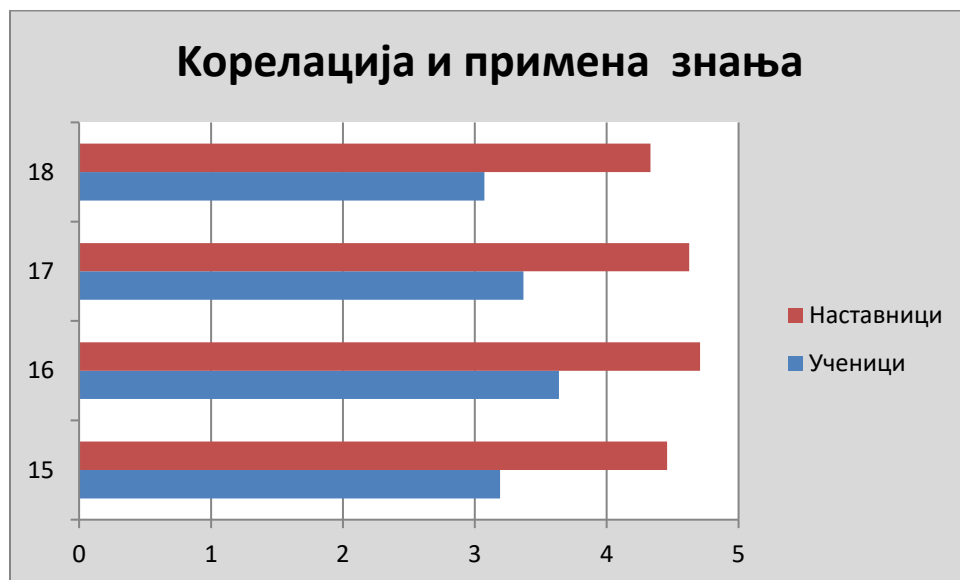


Корелација и примена знања

Питање	15	16	17	18	Просечна
Ученици	3.19	3.64	3.37	3.07	3.32
Наставници	4.46	4.71	4.63	4.33	4.53

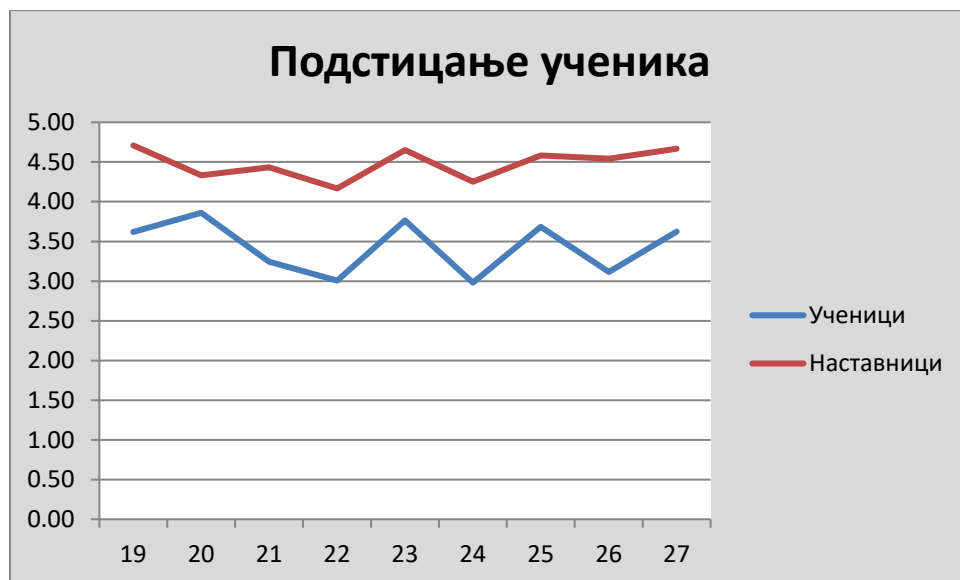


Или

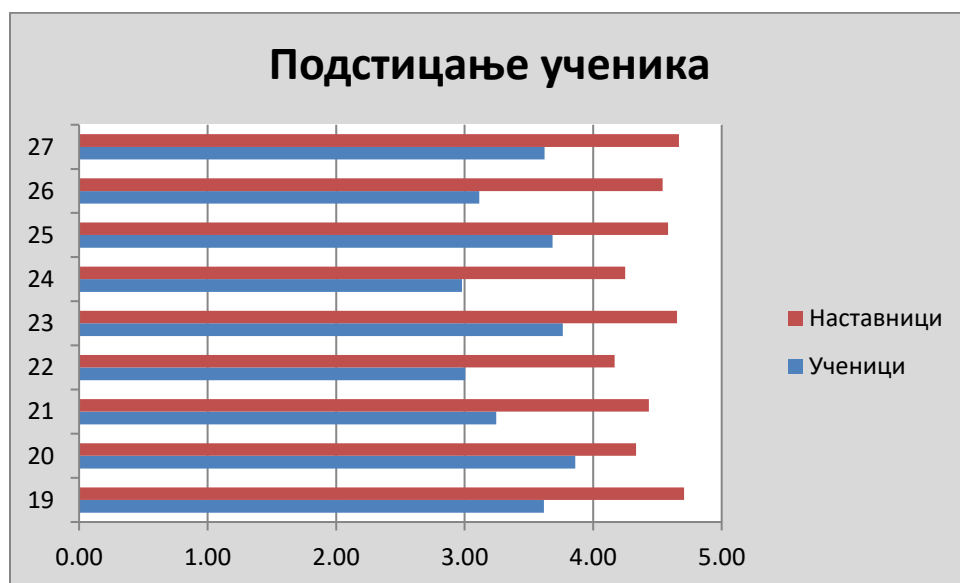


Подстицање ученика

Питање	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Просечна
Ученици	3.62	3.86	3.25	3.00	3.76	2.98	3.68	3.12	3.62	3.43
Наставници	4.71	4.33	4.43	4.17	4.65	4.25	4.58	4.54	4.67	4.48

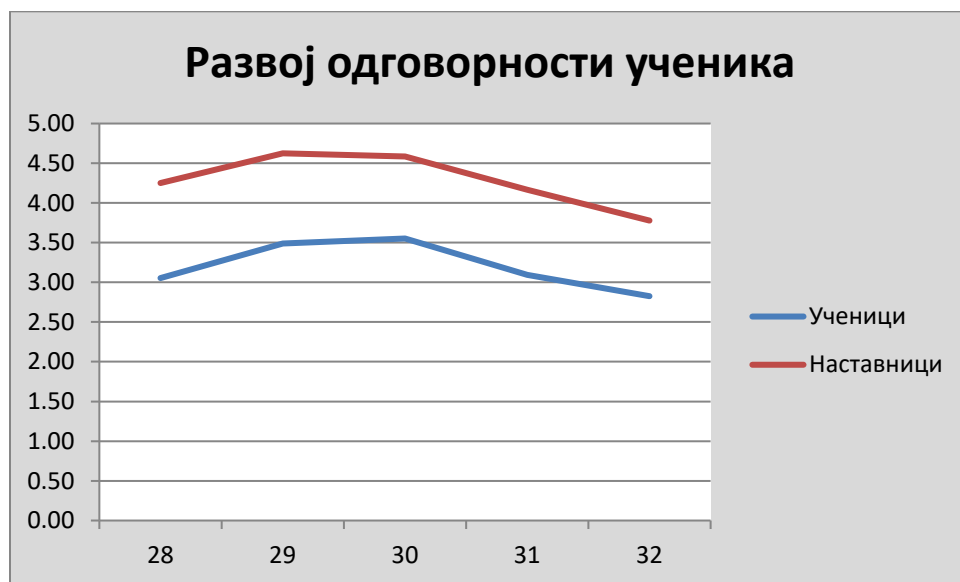


Или

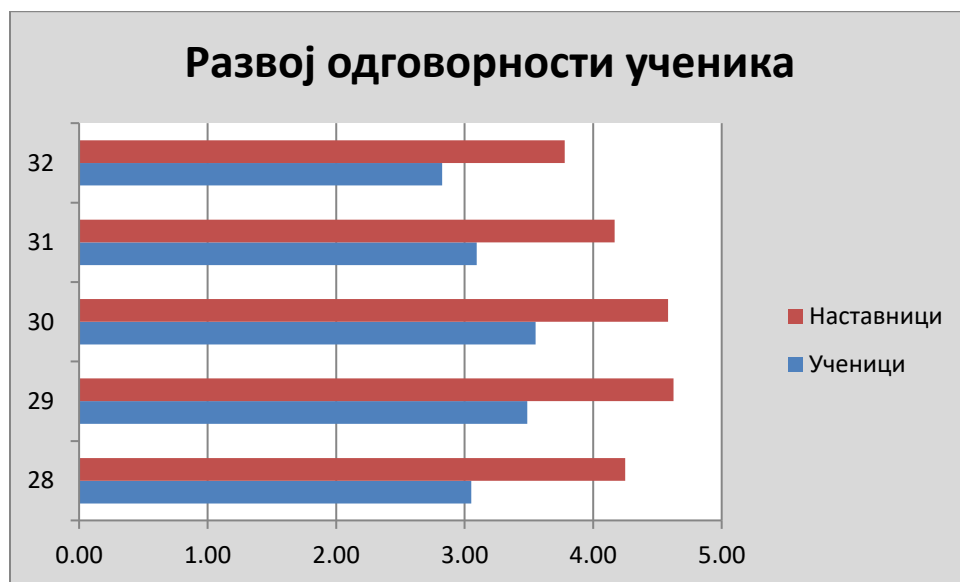


Развој одговорности ученика

Питање	28	29	30	31	32	Просечна
Ученици	3.05	3.49	3.55	3.09	2.83	3.20
Наставници	4.25	4.63	4.58	4.17	3.78	4.28

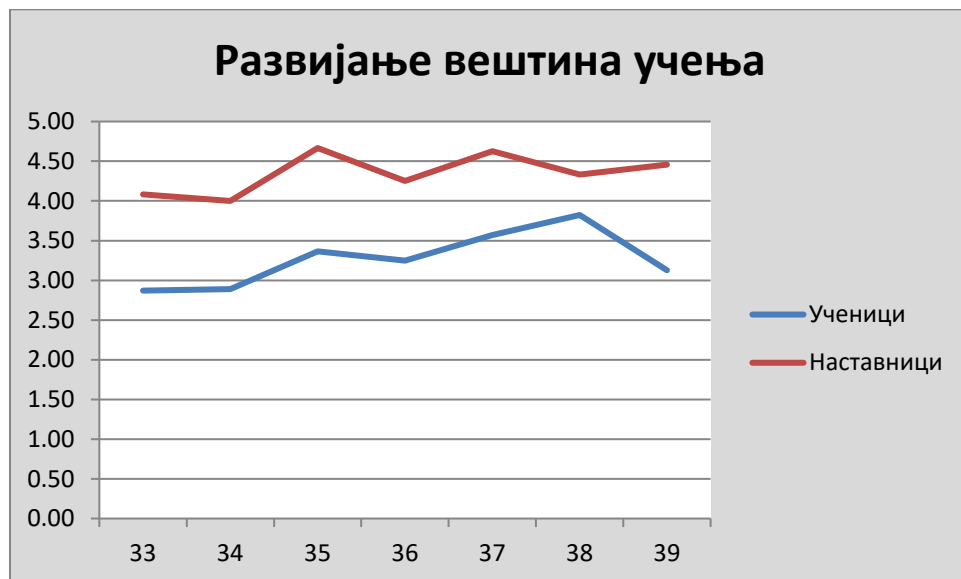


Или

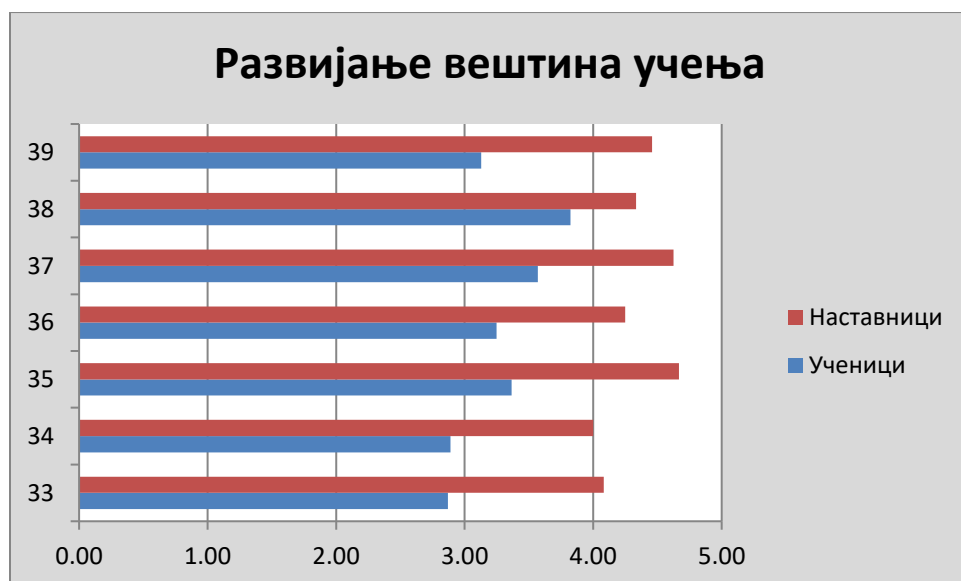


Развијање вештина учења

Питање	33	34	35	36	37	38	39	Просечна
Ученици	2.87	2.89	3.37	3.25	3.57	3.82	3.13	3.27
Наставници	4.08	4.00	4.67	4.25	4.63	4.33	4.46	4.35

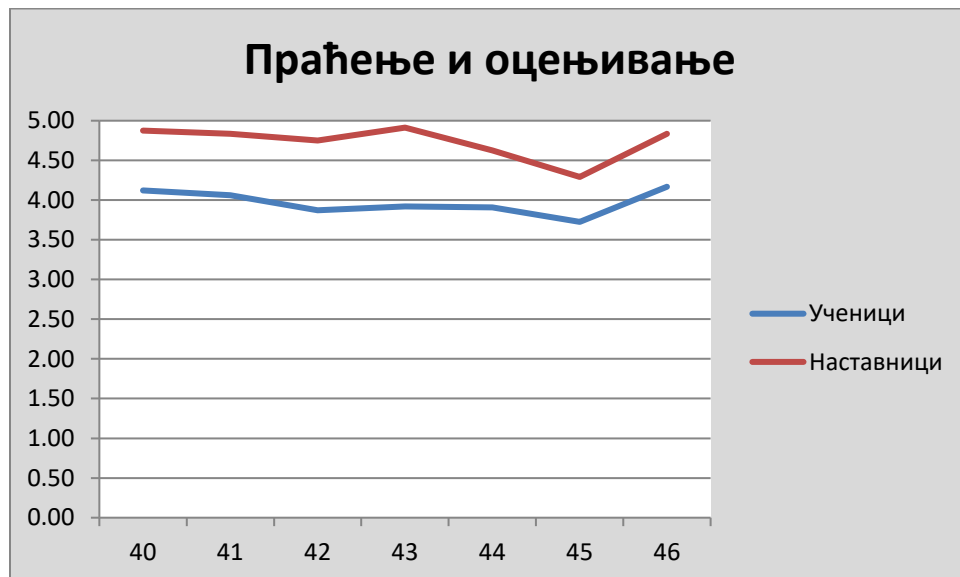


Или

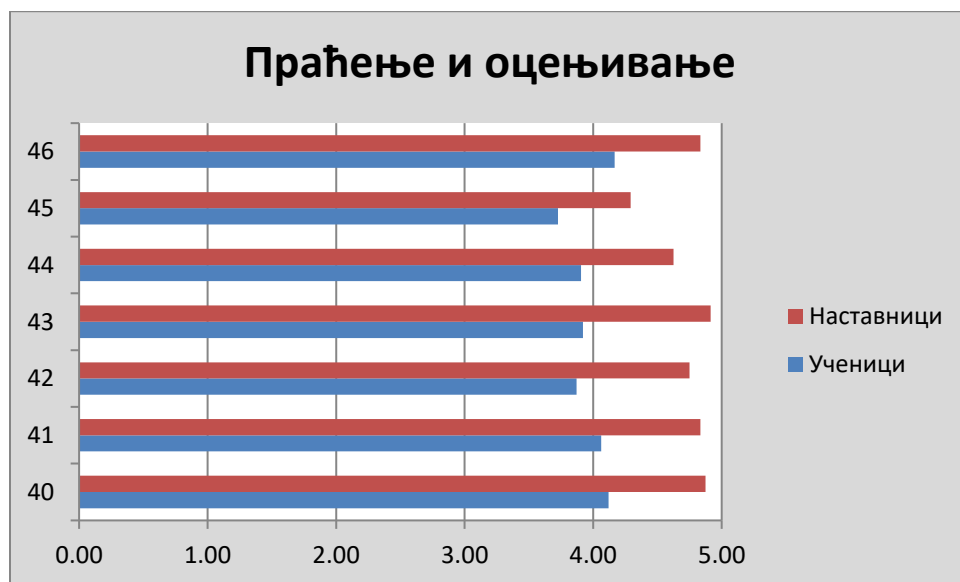


Праћење и оцењивање

Питање	40	41	42	43	44	45	46	Просечна
Ученици	4.12	4.06	3.87	3.92	3.91	3.73	4.17	3.97
Наставници	4.88	4.83	4.75	4.91	4.63	4.29	4.83	4.73



Или



Кључна област 3. ОБЛАСТ ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У самовредновању ове области коришћени су и поређени подаци који се налазе у Извештају о раду школе за школску 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017. годину.

Снаге	Слабости
<p>Школа континуирано прати напредовање и постигнућа ученика.</p> <p>Број ученика који учествују на свим нивоима такмичења сваке школске године се повећава (шк. 2013/2014 - 65 појединачних и 15 екипних такмичења, 2014/2015 - 127, 2015/2016 - 165, 2016/2017 - 270 ученика).</p> <p>На Републичком такмичењу учествовали су: 12 ученика (2013/2014), 46 (2014/2015), 11 (2015/2016), 34 (2016/2017).</p> <p>На међународним такмичењима било је 17 ученика 2016/2017. године.</p> <p>Број одличних ученика креће се од 40,43% (2014) до 46,71% (2016) укупног броја (просек 43,92% у периоду од 2014. до 2017. године).</p> <p>Школа је имала 10 носилаца Вукове дипломе 2014. године, 23 (2015), 15 (2016), 26 (2017).</p>	<p>Број поправних испита у просеку је 43 годишње (од 2014. до 2017. године - 38, 37, 56, 40), а број ученика који су понављали разред је по 2 у 2014. и 2015. години.</p> <p>Укупан број изостанака на нивоу школе је сваке школске године велики. По ученику је шк. 2013/2014. број изостанака био 129,38, 2014/2015. 111,75, 2015/2016. 118,14, 2016/2017. 121,32.</p> <p>Статистички подаци показују да сваке шк. године ученици 1. разреда имају најмањи број одличних ученика и најмањи број изостанака, а ученици 4. разреда имају највећи проценат одличних ученика и највећи број изостанака.</p> <p>На основу Извештаја екстерне евалуације рада школе часови допунске наставе не реализују се по плану и према задужењима наставника. Такође, посећеност часова допунске наставе је лоша.</p> <p>Ученици наше школе постигли су најлошије резултате шк. 2013/2014. године: најмањи број ученика је учествовао на такмичењима, највећи број изостанака, најмање одличних ученика, најмањи број вуковаца.</p>

Препоруке:

Часове допунске наставе треба планирати у терминима који су ученицима погодни и треба их реализовати према плану и задужењима. Инсистирати на редовном правдању часова. На часовима одељењске заједнице мотивисати ученике да редовно похађају наставу

Кључна област 4. ОБЛАСТ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА

Испитивање је спроведено у Шестој београдској гимназији у периоду од 20.10. до 18.11.2016.г.
Узорак од 172 испитаника чини 62 наставника, 54 ученика и 56 родитеља.
Добијени су следећи резултати:

1. БРИГА О УЧЕНИЦИМА	
Снаге	Слабости
<p><u>Наставници</u> сматрају да редовно и савесно испуњавају своје обавезе у вези сигурности и безбедности ученика у школи, да су увек спремни да саслушају ученика или родитеља, да поштују приватност и поверљивост информација о ученицима, да су спремни да учествују у решавању проблема и потреба ученика или да их упуте стручној особи.</p> <p><u>Ученици</u> се осећају сигурним и безбедним у школи, знају коме могу да се обрате ако су угрожени и сигурни су да ће њихова приватност бити поштована. Наставници, а посебно одељењски старешина, су спремни за разговор са њиховим родитељима.</p> <p><u>Родитељи</u> подстичу своју децу да брину о здрављу, подржавају акције промовисања здравих стилова живота и отворено разговарају са њима о понашањима која могу угрозити њихову безбедност у школи. Спремни су да отворено разговарају са компетентним особама о проблемима свог детета. Сматрају да је њихово дете сигурно и безбедно у школи, да школа брзо и ефикасно реагује на проблеме везане за безбедност ученика, да их информисе о предузетим мерама и да поштује приватност и поверљивост информација о њиховом детету.</p>	<p>Нису сви <u>наставници</u> упознати са активностима школе у односу на безбедност и сигурност ученика у школи.</p> <p><u>Ученици</u> сматрају да школа не реагује увек на њихове приговоре који се односе на безбедност и не информисе их у потпуности о предузетим мерама, као и да школа не помаже ученицима који су слабијег материјалног стања.</p> <p>Иако сматрају важним, <u>родитељи</u> нису у потпуности упознати са садржајем Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи, не учествују довољно у анализи примене Правилника, нити у школским акцијама за пружање помоћи ученицима и њиховим породицама.</p>
2. ПОДРШКА У УЧЕЊУ	
<p><u>Ученицима</u> је важно то што наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе и што могу самостално да прате и процене сопствено напредовање и остварене резултате.</p>	<p><u>Ученици</u> процењују да их у школи не уче довољно техникама учења, да не могу увек да добију савете за превладавање тешкоћа у учењу, да на часу не могу да раде онолико брзо колико желе, да их наставници не организују тако да успешни ученици помажу онима који спорије напредују и да се углавном досађују на часовима.</p>
3. ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ	
<p><u>Наставници</u> су свесни да је њихово понашање</p>	<p><u>Наставници</u> не познају довољно све аспекте ове</p>

<p>пример ученицима, родитељима и колегама, код ученика развијају одговорност за учење и понашање, подстичу бригу о људима и сарадничке односе. Ученике подстичу да самостално и објективно доносе закључке и редовно их похваљују за позитивне поступке и постигнути успех.</p> <p><u>Ученици</u> сматрају да их школа подстиче да буду одговорни за сопствено учење и поступке и редовно се похваљују за позитивне поступке и успех.</p>	<p>области.</p> <p><u>Ученици</u> мисле да би требало да буду више укључени преко својих организација у решавање проблема недопустивог понашања у школи, да више учествују у одлучивању о питањима која се непосредно односе на њих и да се њихове иницијативе и предлози озбиљније разматрају на наставничким већима. Такође би волели да их школа више подстиче да имају поверења у сопствено знање и способности, да буду одговорни за учење и понашање, да брину о другим људима и да се више негују и подстичу сараднички односи, толеранција и поштовање различитости.</p>
<p>4. ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА</p>	
<p><u>Ученици</u> су упознати са активностима које школа организује у овој области.</p>	<p><u>Ученици</u> би желели да их школа више информише и саветује о могућностима наставка школовања и запослења, а да им наставници више помажу да процене сопствене способности, знања и умења и подстичу да траже додатне информације у вези даљег школовања, као и да више истичу потребу перманентног образовања.</p> <p><u>Родитељи</u> би желели да школа пружа више помоћи ученицима у усмеравању њиховог професионалног развоја кроз непосредне контакте са наставницима и стручњацима из ове области, кроз актуелне информације и информативни материјал.</p>

ОПШТИ ЗАКЉУЧАК

- сви учесници (наставници, ученици, родитељи) процењују ову област као веома важну и у значајној мери присутну у школском животу;

- видљиви су квалитети у досадашњем раду и аспекти које треба даље унапређивати;

ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ОБЛАСТИ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА

- Континуирано информисање свих учесника о Правилнику о безбедности и сигурности ученика у школи и о поступцима школе у односу на пријаве о угрожавању безбедности, као и подстицање учешћа у анализи примене Правилника - кроз рад Наставничког и одељењских већа, кроз рад одељењске заједнице и Ученичког парламента, кроз рад Савета родитеља и преко родитељских састанака;

- Направити програме подршке ученицима у учењу и професионалне оријентације који би се реализовали кроз рад одељењске заједнице и кроз редовну наставу;
- Осмислити програм помоћи ученицима који су слабијег материјалног стања;
- Обезбедити већу партиципацију ученика у школском животу кроз рад одељењске заједнице, Ученичког парламента, Наставничког и одељењских већа, Савета родитеља и Школског одбора;

РЕЗУЛТАТИ УПИТНИКА

Упитници који су примењивани у овом испитивању су преузети из Приручника о самовредновању рада школе Министарства просвете, науке и технолошког развоја. За сваку ставку из упитника испитаници су одређивали колико је према њиховом мишљењу важна за подршку ученицима и колико је према њиховом искуству присутна у школској пракси. Процена важности и присутности сваке ставке процењивана је на скали од 1 (није важно тј. није присутно) до 4 (врло важно тј. присутно у потпуности).

І УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ СВИХ ИСПИТАНИКА ЗА СВЕ ОБЛАСТИ:

	ВАЖНО			ПРИСУТНО			Разлика између вредности „важно“ и „присутно“
	Без одг.	Збир свих одг.	Укупна вредност	Укупна вредност	Збир свих одг.	Без одг.	
НАСТАВНИЦИ	21 1.25%	62	3.48	3.29	62	212 12.66%	0.19
УЧЕНИЦИ	87 3.84%	54	3.40	2.56	54	32 1.41%	0.84
РОДИТЕЉИ	103 9.68%	56	3.55	2.92	56	101 9.49%	0.63
СВИ	211 4.21%	172	3.48	2.92	172	345 6.89%	0.56

За све испитанике област подршке ученицима је врло важна (оцена 3.48) и присутна (оцена 2.92). Разлика између ове две оцене (0.56) говори о томе да све што је важно за подршку ученицима није у потпуности присутно у пракси. Највећа разлика је код ученика и то највише у области подршке у учењу, за коју су дате и најниже оцене (2.40).

Процент ставки на које нисмо добили одговоре показује да је учесници лакше процењују тврдње према томе колико су важне (око 4% ставки без одговора) него колико су присутне (око 7% ставки без одговора). Занимљиви су резултати по групама учесника. Наставници скоро у потпуности знају које су тврдње важне, али не у потпуности и да ли су присутне. Ученици боље знају колико су тврдње присутне, док родитељи слабије процењују тврдње по оба критеријума.

	ВАЖНО			ПРИСУТНО			Разлика „важно“- „присутно“
	Без одг.	Збир свих одг.	Укупна вредност	Укупна вредност	Збир свих одг.	Без одг.	

БРИГА О УЧЕНИЦИМА	71 3.50%	172	3.58	3.03	172	152 7.50%	0.55
ПОДРШКА У УЧЕЊУ	14 2.36%	54	3.23	2.40	54	2 0.34%	0.83
ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ	60 3.48%	116	3.40	2.81	116	127 7.37%	0.59
ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА	66 9.38%	110	3.52	2.62	110	67 9.52%	0.90
СВИ	211 4.21%		3.48	2.92		345 6.89%	0.56

II АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ПО ОБЛАСТИМА:

1. БРИГА О УЧЕНИЦИМА

	ВАЖНО			ПРИСУТНО			Разлика између вредности „важно“ и „присутно“
	Без одг.	Збир свих одг.	Укупна вредност	Укупна вредност	Збир свих одг.	Без одг.	
НАСТАВНИЦИ	5 0.58%	62	3.54	3.19	62	105 12.10%	0.35
УЧЕНИЦИ	12 2.47%	54	3.60	2.85	54	7 1.44%	0.75
РОДИТЕЉИ	54 8.04%	56	3.59	3.05	56	40 5.95%	0.54
СВИ	71 3.50%	172	3.58	3.03	172	152 7.50%	0.55

Ову област процењивали су сви учесници. За све је она врло важна (укупна оцена 3.58) и присутна, али мање у односу на важност (укупна оцена 3.03).

Анализа одговора по групама испитаника:

НАСТАВНИЦИ

Наставници оцењују да је брига о ученицима врло важна област и присутна или не знају колико је присутна (на 12% тврдњи није одговорено).

Наставници сматрају да редовно и савесно испуњавају своје обавезе у вези сигурности и безбедности ученика у школи, да су увек спремни да саслушају ученика или родитеља, да поштују приватност и поверљивост информација о ученицима, да су спремни да учествују у решавању проблема и потреба ученика или да их упуте стручној особи.

Мањи број одговора на појединим ставкама указује на то да не знају сви наставници да ли школа редовно анализира безбедност и сигурност ученика у школи и колико брзо и ефикасно реагује на ситуације угрожавања, као ни да ли адекватно реагује на приговоре ученика и родитеља који се односе на њихову безбедност.

УЧЕНИЦИ

Оцена ученика је да је ова област значајно важнија него што је присутна у школи (разлика између оцене важности и присутности је 0.75).

Ученици се осећају сигурним и безбедним у школи, знају коме могу да се обрате ако су угрожени и сигурни су да ће њихова приватност бити поштована. Наставници, а посебно одељењски старешина, су спремни за разговор са њиховим родитељима.

Иако сматрају важним, ученици мисле да школа не реагује увек на њихове приговоре који се односе на безбедност и не информише их о предузетим мерама, као и да школа не помаже ученицима који су слабијег материјалног стања.

РОДИТЕЉИ

Родитељи оцењују ову област врло важном и присутном, али мање у односу на важност.

Родитељи подстичу своју децу да брину о здрављу, подржавају акције промовисања здравих стилова живота и отворено разговарају са њима о понашањима која могу угрозити њихову безбедност у школи. Спремни су да отворено разговарају са компетентним особама о проблемима свог детета. Сматрају да је њихово дете сигурно и безбедно у школи, да школа брзо и ефикасно реагује на проблеме везане за безбедност ученика, да их информише о предузетим мерама и да поштује приватност и поверљивост информација о њиховом детету.

Иако сматрају важним, родитељи нису у потпуности упознати са садржајем Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи, не учествују довољно у анализи примене Правилника, нити у школским акцијама за пружање помоћи ученицима и њиховим породицама.

2. ПОДРШКА У УЧЕЊУ

	ВАЖНО			ПРИСУТНО			Разлика између вредности „важно“ и „присутно“
	Без одг.	Збир свих одг.	Укупна вредност	Укупна вредност	Збир свих одг.	Без одг.	
УЧЕНИЦИ	14 2.36%	54	3.23	2.40	54 9.09%	2	0.83

Ову област су оцењивали само ученици. По њиховој оцени подршка у учењу је важна (оцена 3.23) али у мањој мери присутна у школи (2.40). За 9% тврдњи ученици не знају да ли су присутне.

Анализа одговора по групама испитаника:

УЧЕНИЦИ

Ученицима је важно то што наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе и што могу самостално да прате и процене сопствено напредовање и остварене резултате.

Иако сматрају важним, ученици процењују да их у школи не уче довољно техникама учења, да не могу увек да добију савете за превладавање тешкоћа у учењу, да на часу не могу да раде онолико брзо колико желе, да их наставници не организују тако да успешни ученици помажу онима који спорије напредују и да се углавном досађују на часовима. Ученици такође мисле да успешни и мање успешни ученици не добијају различите задатке, али им то и није важно.

3. ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ

	ВАЖНО			ПРИСУТНО			Разлика између вредности „важно“ и „присутно“
	Без одг.	Збир свих одг.	Укупна вредност	Укупна вредност	Збир свих одг.	Без одг.	
НАСТАВНИЦИ	16 1.99%	62	3.42	3.27	62	109 13.52%	0.15
УЧЕНИЦИ	44 4.79%	54	3.37	2.35	54	18 1.96%	1.02
СВИ	60 3.48%	116	3.40	2.81	116	127 7.37%	0.59

Ову област процењивали су наставници и ученици. За њих је она важна и присутна, али мање у односу на важност (разлика је 0.59).

Анализа одговора по групама испитаника:

НАСТАВНИЦИ

Наставници оцењују да је ова област важна и присутна или не знају колико је присутна.

Наставници су свесни да је њихово понашање пример ученицима, родитељима и колегама, код ученика развијају одговорност з аучење и понашање, подстичу бригу о људима и сарадничке односе. Ученике подстичу да самостално и објективно доносе закључке и редовно их похваљују за позитивне поступке и постигнути успех.

Чињеница да на 13.5% тврдњи није одговорено показује да наставници не познају у потпуности ову област.

УЧЕНИЦИ

Ученици сматрају да је ова област важна (оцена 3.37) али мање присутна (оцена 2.35).

Ученици сматрају да их школа подстиче да буду одговорни за сопствено учење и поступке и редовно се похваљују за позитивне поступке и успех.

За све остале тврдње сматрају да су у мањој мери присутне него што мисле да би требало. Ученици мисле да би требало да буду више укључени преко својих организација у решавање проблема недопустивог понашања у школи (агресивност, нетрпељивост, нетолеранција), да више учествују у одлучивању о питањима која се непосредно односе на њих и да се њихове иницијативе и предлози озбиљно разматрају на наставничким већима. Такође би волели да их школа више подстиче да имају поверења у сопствено знање и способности, да буду одговорни за учење и понашање, да брину о другим људима и да се више негују и подстичу сараднички односи, толеранција и поштовање различитости.

4. ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА

	ВАЖНО			ПРИСУТНО			Разлика између вредности „важно“ и „присутно“
	Без одг.	Збир свих одг.	Укупна вредност	Укупна вредност	Збир свих одг.	Без одг.	
УЧЕНИЦИ	17 6.30%	54	3.54	2.54	54	5 1.85%	1.00
РОДИТЕЉИ	49 11.29%	56	3.49	2.70	56	62 14.29%	0.79
СВИ	66 9.38%	110	3.52	2.62	110	67 9.52%	0.90

Родитељи и ученици слично оцењују ову област - мисле да је врло важна али у мањој мери присутна у школи.

Анализа одговора по групама испитаника:

УЧЕНИЦИ

Ученици би желели да их школа више информише и саветује о могућностима наставка школовања и запослења, а да им наставници више помажу да процене сопствене способности, знања и умења и подстичу да траже додатне информације у вези даљег школовања, као и да више истичу потребу перманентног образовања.

РОДИТЕЉИ

У односу на ученике, родитељи много мање познају важност и присутност тврдњи из ове области.

Родитељи би желели да школа пружа више помоћи ученицима у усмеравању њиховог професионалног развоја кроз непосредне контакте са наставницима и стручњацима из ове области, кроз актуелне информације и информативни материјал

III АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ПО ГРУПАМА ИСПИТАНИКА:

НАСТАВНИЦИ

НАСТАВНИЦИ-	ВАЖНО			ПРИСУТНО			Разлика између вредности „важно“ и „присутно“
	Без одг.	Збир свих одг.	Укупна вредност	Укупна вредност	Збир свих одг.	Без одг.	
1.БРИГА О УЧЕНИЦИМА	5 0.58%	62	3.54	3.19	62	105 12.10%	0.35
3. ЛИЧНИ И СОЦ.РАЗВОЈ	16 1.99%	62	3.42	3.27	62	109 13.52%	0.15
СВИ			3.48	3.23			0.25

Наставници оцењују да су области брига о ученицима и лични и социјални развој важне и присутне, али постоје тврдње за које не знају да ли су присутне у школи (на око 13% тврдњи нису дали одговоре).

УЧЕНИЦИ

УЧЕНИЦИ	ВАЖНО			ПРИСУТНО			Разлика између вредности „важно“ и „присутно“
	Без одг.	Збир свих одг.	Укупна вредност	Укупна вредност	Збир свих одг.	Без одг.	
1.БРИГА О УЧЕНИЦИМА	12 2.47%	54	3.60	2.85	54	7 1.44%	0.75
2. ПОДРШКА У УЧЕЊУ	14 2.36%	54	3.23	2.40	54 9.09%	2	0.83
3. ЛИЧНИ И СОЦ.РАЗВОЈ	44 4.79%	54	3.37	2.35	54	18 1.96%	1.02
4. ПРОФ. ОРИЈЕНТАЦИЈА	17 6.30%	54	3.54	2.54	54	5 1.85%	1.00
СВИ			3.44	2.54			0.90

Ученици су све 4 области оценили као врло важне (оцена 3.44) са малим разликама у процени појединачних области. Све области су оцењене као присутне или делимично присутне у школи (2.54), али је разлика у оцени на две скале 0.90, што говори у прилог томе да школска пракса није у потпуности у складу са потребама ученика.

РОДИТЕЉИ

РОДИТЕЉИ	ВАЖНО			ПРИСУТНО			Разлика између вредности „важно“ и „присутно“
	Без одг.	Збир свих одг.	Укупна вредност	Укупна вредност	Збир свих одг.	Без одг.	
1. БРИГА О УЧЕНИЦИМА	54 8.04%	56	3.59	3.05	56	40 5.95%	0.54
4.ПРОФ.ОРИЈЕНТАЦИЈА	49 11.29%	56	3.49	2.70	56	62 14.29%	0.79
СВИ			3.54	2.88			0.66

Родитељи две области у оквиру подршке ученицима сматрају врло важним (оцена 3.54) и присутним (оцена 2.88). Област професионалне оријентације не познају довољно што говори и број тврдњи без одговора (11% тврдњи без одговора у погледу важности и 12% у погледу присутности).

КЉУЧАНА ОБЛАСТ 5. САМОВРЕДНОВАЊЕ ОБЛАСТИ ЕТОСА

У самовредновању ове области базирали смо се на резултатима који су приказани у Извештају о спољашњем вредновању рада школе. Направили смо инструмент којим смо желели да испитамо оне аспекте који су наведени као највеће слабости школе у области Етос. Испитивали смо наставнике, а подаци окоји се односе на ученике и родитеље обухваћени су самовредновањем области подршке ученицима.

На основу свих прикупљених података закључили смо следеће:

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованост једног броја запослених да се атмосфера у колективу побољша. - Наставници континуирано преиспитују и унапређују свој рад. - Професионални однос и сарадња између наставника је добра. - Рад већине тимова је видљив за наставнике. - Наставници су задовољни сарадњом са стручним сарадницима, директором, помоћницима директора, административном службом и ненаставним особљем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Општа клима у колективу је за већину подношљива или лоша – постоји подељеност унутар колектива, присутно је неповерење и затварање у мање групе. - Правила понашања нису довољно позната свим наставницима и не поштују се довољно. - Један део наставника није задовољан поделом послова и досадашњом расподелом наставника у у тимове - Мањи број наставника сматра да директор треба да има исти третман и отворену сарадњу са свим запосленима.

ПРЕПОРУКЕ ЗА РАЗВОЈНИ ПЛАН

Предлог за побољшање опште атмосфере у школи

- Више дружења ван школе и заједничких излета
- Више равноправности и награђивање заслужних, али и позивање на одговорност

Предлог за боље познавање и примењивање норми понашања у школи

- Стално упознавање са нормама путем семинара и обука и инсистирање на бољој обавештености

Предлог за унапређење сарадње и тимског рада у колективу

- Више семинара са темом међуљудских односа, као и увођење дана у месецу за посете часовима колега.
- Равномерно укључивање свих у извршавање обавеза.
- Опуштенија атмосфера, мање инсистирање на форми (табеле и сл.).
- Боље обавештавање о заједничким пројектима

Предлог за унапређење рада стручних тимова у школи

- Јасно и транспарентно на огласној табли поставити списак тимова, координатора и имена чланова
- Укључивање већег броја колега у рад тимова уз избегавање укључивања истих наставника у више тимова

Предлог за унапређење сарадње са директором

- Отворена врата
- Већа отвореност за сарадњу са свим запосленима

РЕЗУЛТАТИ ИЗ УПИТНИКА ЗА НАСТАВНИКЕ

Испитивање је спроведено 4.05.2018.г. Од 65 присутних, 60 наставника је учествовало у испитивању.

Добијени су следећи резултати:

1. Оцена опште атмосфере у школи и образложење:

Одговори	Број одговора	Процент	Број коментара уз одговор	Предлог за побољшање опште атмосфере у школи
А) Добра	11	18%	1	12
Б) Подношљива	27	45%	6	
В) Лоша	22	37%	7	

Највише је наставника који атмосферу у школи доживљавају као подношљиву. Ипак значајан проценат оних за које је атмосфера у школи лоша (37%) упућује на закључак да треба унапређивати односе и атмосферу у колективу.

Много више се коментарише лоша атмосфера у односу на добру. Запослени препознају подељености унутар колектива и сматрају да су нетрпељивост и подељеност у колективу узрок лоше атмосфере. Такође је присутно неповерење и честе анонимне пријаве.

Мишљење једног броја запослених је да треба организовати чешћа дружења и да мора бити више искрености и поверења.

Неопходно је неговати слободу изражавања, поштовање и уважавање личности, подстицати и неговати културу социјално пожељеног облика понашања.

2. Да ли запослени познају и примењују норме којима је регулисано понашање и одговорност свих у школи:

Одговори	Број одговора	Процент	Предлог за боље познавање и примењивање норми понашања у школи
А) Не познају довољно	14	23%	13
Б) Познају али не примењују довољно	32	53%	
В) Познају и примењују	13	22%	
Без одговора	1	2%	

Скоро 2/3 наставника сматра да познавање и примена норми није на завидном нивоу. Требало би чешће говорити о нормама /кроз семинаре, обуке, радионице/, пратити доследност поштовања истих и уколико дође до кршења норми санкционисати. У школи постоји Правилник којим се прописују норме понашања и одговорности запослених и он се мора доследно примењивати.

3. Да ли наставници континуирано преиспитују и унапређују свој рад:

Одговори	Број одговора	Процент	Број примера уз одговор
А) Да	54	90%	21
Б) Не	4	7%	
Без одговора	2	3%	

Наставници позитивно оцењују свој рад и наводе бројне примере којима то постижу – едукације, консултације, примена нових метода рада, јавни часови, самовредновање рада, сарадња са колегама...

4 Оцена сарадње са другим колегама у школи:

Одговори	Број одговора	Процент	Предлог за унапређење сарадње и тимског рада у колективу
А) Одлична, сарађујем са свим колегама	11	18.5%	11
Б) Добра, сарађујем са већином колега	47	78.5%	
В) Лоша, нема сарадње између колега	2	3%	

Наставници имају добру међусобну сарадњу и професионални однос са већином колега.

5. Упознатост са радом стручних тимова у школи:

Одговори	Број одговора	Процент	Предлог за унапређење рада стручних тимова
А) Да, у потпуности	16	26.5%	5
Б) Да, са радом неких тимова	34	56.5%	
В) Не	10	17%	

Наставници углавном позитивно оцењују своју сарадњу са другим колегама, али је истакнуто да подела посла и укључивање свих у извршавање обавеза мора бити равномернија, и да треба инсистирати на тимског раду у опуштеној атмосфери, без сувишних формалности. То би истовремено побољшало и сарадњу са стручним тимовима.

6. Оцена сарадње са стручним сарадницима:

Одговори	Број одговора	Процент	Предлог за унапређење сарадње
А) Одлична	37	61.5%	3
Б) Задовољавајућа	22	36.5%	
В) Лоша	1	2%	

Сарадња је позитивно оцењена.

7. Оцена сарадње са директором:

Одговори	Број одговора	Процент	Предлог за унапређење сарадње
А) Одлична	30	50%	4
Б) Задовољавајућа	18	30%	
В) Лоша	11	18%	
Без одговора	1	2%	

Већина наставника је задовољна сарадњом са директором. Мањи проценат наставника (18%) није задовољно сарадњом и сматра да директор нема исти третман према свим запосленима и да треба инсистирати на већој отворености за сарадњи са свим запосленима.

8. Оцена сарадње са помоћницима директора:

Одговори	Број одговора	Процент	Предлог за унапређење сарадње
А) Одлична	32	53%	3
Б) Задовољавајућа	25	42%	
В) Лоша	3	5%	

Запослени сматрају да добро сарађују са помоћницима, али да они међусобно треба да унапреде сарадњу.

9. Оцена сарадње са административном службом и ненаставним особљем у школи:

Одговори	Број одговора	Процент	Предлог за унапређење сарадње
А) Одлична	27	45%	4
Б) Задовољавајућа	31	51%	
В) Лоша	1	2%	
Без одговора	1	2%	

Наставници су задовољни овом сарадњом уз напомену да је потребно да боље међу собом сарађују и да не преносе послове и надлежности једни на друге.

Осмислити начин за боље информисање запослених и за транспарентну поделу послова уз инсистирање на размени мишљења у вези свих активности унутар школе.

10. Коментари и предлози за унапређење области Етоса који нису обухваћени упитником – 5 предлога;

Осмислити начин за боље информисање запослених и за транспарентну поделу послова уз инсистирање на размени мишљења у вези свих активности унутар школе.

Кључна област 6. ОБЛАСТ РЕСУРСИ

У области **Ресурси** пратили смо подручја вредновања *људски ресурси* и *материјално-технички ресурси*. Структура наставног кадра по степену и врсти стручне спреме, броју запослених и дужини радног стажа усклађени су са законом и одговарају процесу рада школе.

Упитник за наставнике био је доступан на линку <https://goo.gl/forms/6Mn5hcd0Ttt1tD3r2>. Од 76 наставника школе на сва питања у упитнику, у предвиђеном року, одговорило је 49 наставника што чини 64,5% укупног наставног кадра.

У оквиру овог стандарда оцењени су следећи показатељи:

1.ЉУДСКИ РЕСУРСИ У ФУНКЦИЈИ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ	
Снаге	Слабости
<p>Наставни кадар у довољној мери учествује у професионалном развоју у складу са могућностима школе.</p> <p>Сарадњом унутар стручних већа и школе наставници и стручни сарадници вреднују и унапређују наставу и учење.</p> <p>Примена стечених знања током семинара и размена примера добре праксе присутна је у већој мери.</p> <p>Ниво стручног усавршавања је присутан у задовољавајућој мери и у складу је са Школским програмом рада и планом стручног усавршавања установе.</p>	<p>Самовредновање се не врши редовно и појединачно, на више начина и на нивоима стручних већа.</p> <p>Школа располаже ограниченим финансијским средствима.</p> <p>Неравномерно је распоређен програм стручног усавршавања по предметним активима.</p>

Препоруке:

Како би се унапредио професионални развој наставника, неопходно је чешће и појединачно, на више начина и нивоа, вршити самовредновање. За унапређивање наставног процеса неопходно је планирати активности примене стечених знања и размене искустава кроз посете часовима, као и реализацију угледних и огледних часова како на нивоу предметних већа, тако и на нивоу стручних већа.

2. МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ РЕСУРСИ КОРИСТЕ СЕ ФУНКЦИОНАЛНО	
Снаге	Слабости
<p>Континуирано опремање кабинета у великој мери побољшава оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.</p> <p>Школски простор на задовољавајућем нивоу пружа могућност за реализацију наставних и ваннаставних активности. Нека предметна већа имају и користе просторије за припремање наставе. Кабинети су опремљени мултимедијалним уређајима (паметна табла, комјутер, телевизор, пројектор, лап-топ рачунар).</p>	<p>Не постоји план за коришћење наставних средстава којим се обезбеђује унапређење наставе.</p> <p>Постојећа наставна средства не користе се довољно у циљу побољшавања квалитета наставе.</p>

Препоруке:

Постојећи план за коришћење наставних средстава неопходно је унапредити имајући у виду набавку савремених наставних учила. Такође је потребно унапредити коришћење наставних средстава у циљу побољшавања квалитета наставе изградом плана примене.

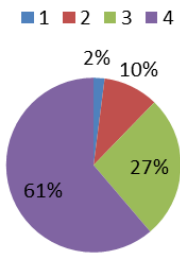
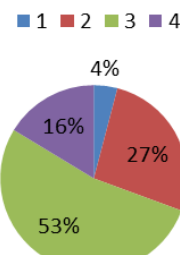
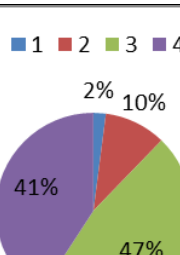
Наводимо и пример добре праксе који је присутан у школи и за који сматрамо да је неопходно да се настави:

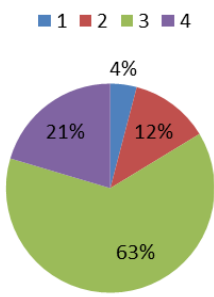
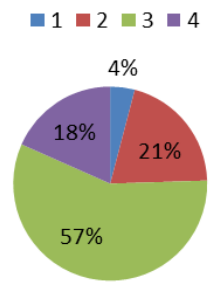
Школа учествује у реализацији пројеката институција које се баве унапређивањем наставе и ваннаставних активности (Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Министарство спољних послова, Министарство културе и информисања, факултети, институти, струковна удружења, међународне и невладине организације). Наставници школе су укључени у рад предметних стручних друштава и већа, пословних заједница и заједница школа. Један број наставника је именован за спољне сараднике Министарства просвете, науке и технолошког развоја, Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања и Завода за образовања и васпитања. Школа има два педагошка саветника који своје знање и искуство преносе запосленима доприносећи успешном образовно-васпитном раду.

ПРИЛОГ ИЗВЕШТАЈУ О САМОВРЕДНОВАЊУ ОБЛАСТ РЕСУРСИ

- Људски ресурси у функцији квалитета рада школе
- У оквиру овог стандарда оцењени су следећи показатељи по приказаној скали:

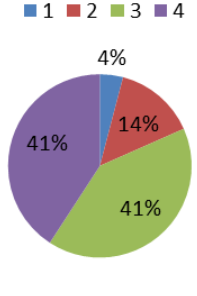
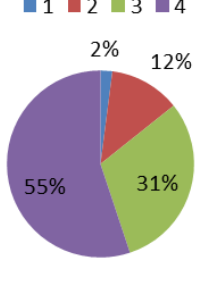
ТАЧНО	ПРИСУТНО
1 – нетачно	- није присутно
2 – у мањој мери тачно	- присутно
3 – у већој мери тачно	- присутно
4 – тачно	- присутно у потпуности

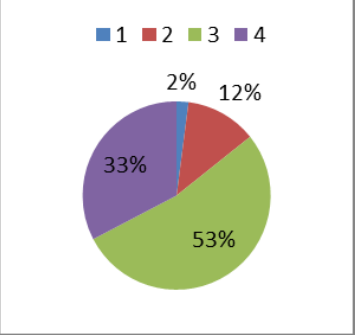
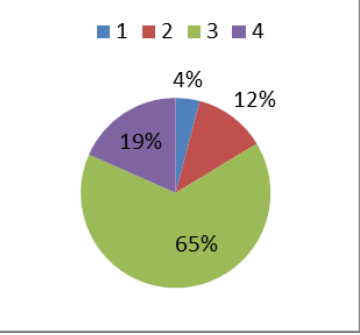
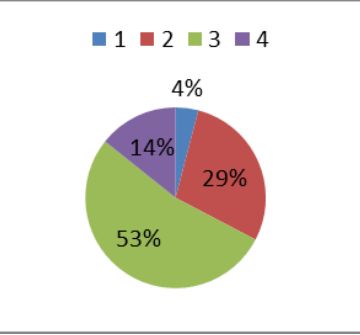
редни број	тврдња	ниво	број одговора	графички приказ
1.	Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	1	1	
		2	5	
		3	13	
		4	30	
2.	Запослени на основу резултата самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	1	2	
		2	13	
		3	26	
		4	8	
3.	Запослени се стручно усавршавају у складу са годишњим планом стручног усавршавања и могућностима школе.	1	1	
		2	5	
		3	23	
		4	20	

4.	Наставници и стручне службе сарадњом унутар школе вреднују и унапређују наставу и учење.	1	2	
		2	6	
		3	31	
		4	10	
5.	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	1	2	
		2	10	
		3	28	
		4	9	

3. Материјално технички ресурси користе се функционално

У оквиру овог подручја оцењени су следећи стандарди:

редни број	тврдња	ниво	број одговора	графички приказ
1.	Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	1	2	
		2	7	
		3	20	
		4	20	
2.	Простор се користи према плану коришћења школског простора.	1	1	
		2	6	
		3	15	
		4	27	

3.	Наставна средства се користе према плану коришћења.	1	1	
		2	6	
		3	26	
		4	16	
4.	Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшавања квалитета наставе.	1	2	
		2	6	
		3	32	
		4	9	
5.	Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	1	2	
		2	14	
		3	26	
		4	7	

Кључна област 7. ОБЛАСТ РУКОВОЂЕЊЕ

У циљу вредновања рада директора школе урађене су четири анкете. Анкетирани су наставници школе, родитељи који су чланови Савета родитеља, представници ученика у Бачком парламенту као и чланови Школског одбора. Од 76 наставника анкету је попунило 45 наставника, односно 59,21%. Од 72 члана Бачког парламента упитник је урадило 68 ученика, односно 94,44%, 8 чланова школског одбора од 9 што је 88, 89%

Снаге	Слабости
1. Наставници	
-Анкетирани наставници у највећем броју су као тачно тврђење означили сарадњу директора са родитељима и другим организацијама, као и његов допринос афирмацији и угледу школе.	-Анкетирани наставници лошије оцењују решавање конфликтних ситуација, развијање поверења, уважавање различитих мишљења и обезбеђивање добре комуникације међу запосленима као и на промовисање, подстицање и организацију тимског рада.
2. Савет родитеља	
-Чланови Савета родитеља су такође добро оценили сарадњу директора са субјектима у окружењу.	-Чланови Савета родитеља су исказали потребу за побољшањем решавања њихових конкретних проблема и вођењем личних или групних разговора са директором.
3. Бачки парламент	
-Чланови Бачког парламента добро оцењују иницирање, успостављање и одржавање веза директора са субјектима у окружењу који могу бити од значаја за рад школе, као и позивање и инсистирање на укључивање ученика у рад школе.	-Чланови бачког парламента лошије оцењују праћењу сарадње школе са ученицима, разматрање и реализовање свих оправданих захтева Бачког парламента, као и обезбеђивање материјалних и других средстава која су потребна за благовремено и објективно информисање Бачког парламента.
4. Школски одбор	
Школски одбор добро оцењује директора у свим сегментима рада	

ОПШТИ ЗАКЉУЧАК

- сви учесници (наставници, ученици, родитељи) процењују ову област као веома важну и у значајној мери присутну у школском животу;
- видљиви су квалитети у досадашњем раду и аспекти које треба даље унапређивати;

ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ОБЛАСТ РУКОВОЂЕЊА

- Боље решавање конфликтних ситуација, развијању поверења, уважавању различитих мишљења и обезбеђивању добре комуникације међу запосленима као и на промовисању, подстицању и организацији тимског рада
- Континуирано информисање свих учесника о свим сегментима рада школе као и о материјалним средствима којим школа располаже и начин набављања и трошења средстава за рад школе, као и подстицање индивидуалних и групних разговора -обавештавањем Наставничког и одељењских већа, одељењске заједнице и Ученичког парламента, Савета родитеља и преко родитељских састанака;
- Обезбедити већу сарадњу у школском животу кроз рад одељењске заједнице, Ученичког парламента, Наставничког и одељењских већа, Савета родитеља и Школског одбора.

РЕЗУЛТАТИ УПИТНИКА

Упитници који су примењивани у овом испитивању су преузети из Приручника о самовредновању рада школе Министарства просвете, науке и технолошког развоја (упитник за наставнике и упитник за Школски одбор), а упитници за Савет родитеља и Ђачки парламент су наведени у табелама. За сваку ставку из упитника испитаници су одређивали колико је према њиховом мишљењу тачне тврдње на скали од 1 до 5.

- 1 - потпуно нетачно
- 2 - углавном нетачно
- 3 - и тачно и нетачно
- 4 - углавном тачно
- 5 - потпуно тачно

УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ СВИХ ИСПИТАНИКА ЗА СВЕ ОБЛАСТИ:

1. Наставници

Питања - запослени	1	2	3	4	5	Укупно
1. Директор својим радом и понашањем служи као пример запосленима у школи.	0	2	8	20	14	44
2. Доприноси афирмацији и угледу школе.	0	1	4	16	24	45
3. Развија поверење, уважава различита мишљења и обезбеђује добру комуникацију.	0	4	9	15	17	45
4. Конфликтне ситуације успешно превазилази.	2	0	9	20	14	45
5. Спреман је да преузме одговорност у доношењу одлука.	0	0	5	18	22	45
6. Захтева одговорност и радну дисциплину.	1	0	5	18	21	45
7. Правовремено информиса запослене.	0	3	5	19	18	45
8. Поставља јасне, ефикасне захтеве који доприносе ефикасности рада школе.	2	1	5	17	20	45
9. Мотивише запослене на професионални однос према раду.	1	2	6	18	18	45
10. Усмерава и услађује рад стручних органа школе	0	1	3	22	19	45
11. Промовише, подстиче и организује тимски рад.	1	1	7	21	15	45
12. Подстиче и подржава стручно усавршавање наставника.	0	0	4	13	28	45
13. Ствара услове за учешће ученика у одлучивању о организацији и животу школе.	0	0	7	15	23	45
14. Сарађује са родитељима.	0	0	5	10	30	45
15. Сарађује са другим организацијама.	0	0	2	11	32	45
16. Обезбеђује маркетинг школе.	0	1	2	16	26	45

Проценти -запослени	1	2	3	4	5	Укупно
1. Директор својим радом и понашањем служи као пример запосленима у школи.	0.00%	4.55%	18.18%	45.45%	31.82%	100.00%
2. Доприноси афирмацији и угледу школе.	0.00%	2.22%	8.89%	35.56%	53.33%	100.00%
3. Развија поверење, уважава различита мишљења и обезбеђује добру комуникацију.	0.00%	8.89%	20.00%	33.33%	37.78%	100.00%
4. Конфликтне ситуације успешно превазилази.	4.44%	0.00%	20.00%	44.44%	31.11%	100.00%
5. Спреман је да преузме одговорност у доношењу одлука.	0.00%	0.00%	11.11%	40.00%	48.89%	100.00%
6. Захтева одговорност и радну дисциплину.	2.22%	0.00%	11.11%	40.00%	46.67%	100.00%
7. Правовремено информисе запослене.	0.00%	6.67%	11.11%	42.22%	40.00%	100.00%
8. Поставља јасне, ефикасне захтеве који доприносе ефикасности рада школе.	4.44%	2.22%	11.11%	37.78%	44.44%	100.00%
9. Мотивише запослене на професионални однос према раду.	2.22%	4.44%	13.33%	40.00%	40.00%	100.00%
10. Усмерава и услађује рад стручних органа школе	0.00%	2.22%	6.67%	48.89%	42.22%	100.00%
11. Промовише, подстиче и организује тимски рад.	2.22%	2.22%	15.56%	46.67%	33.33%	100.00%
12. Подстиче и подржава стручно усавршавање наставника.	0.00%	0.00%	8.89%	28.89%	62.22%	100.00%
13. Ствара услове за учешће ученика у одлучивању о организацији и животу школе.	0.00%	0.00%	15.56%	33.33%	51.11%	100.00%
14. Сарађује са родитељима.	0.00%	0.00%	11.11%	22.22%	66.67%	100.00%
15. Сарађује са другим организацијама.	0.00%	0.00%	4.44%	24.44%	71.11%	100.00%
16. Обезбеђује маркетинг школе.	0.00%	2.22%	4.44%	35.56%	57.78%	100.00%

2. Савет родитеља

Питања	1	2	3	4	5	Укупно
1. Обезбеђује услове и прати реализацију сарадње школе са родитељима(општи, одељенски, родитељски састанци).	1	2	6	5	6	20
2. Позива и инсистира на укључивање родитеља у све сегменте живота школе (настава, ваннаставне активности, изложбе, приредбе, екскурзије, ...).	3	1	5	3	8	20
3. Разматра и настоји да реализује све оправдане захтеве родитеља.	2	0	3	10	5	20
4. Води индивидуалне и групне разговоре са родитељима.	1	1	5	9	4	20
5. Обезбеђује материјална и друга средства која су потребна за благовремено и објективно информисање школског одбора..	0	1	6	6	7	20
6. Иницира, успоставља и одржава везе са свим субјектима у окружењу која могу бити значајна за рад школе.	0	3	3	7	7	20

Савет родитеља- проценти	1	2	3	4	5	Укупно
1. Обезбеђује услове и прати реализацију сарадње школе са родитељима(општи, одељенски, родитељски састанци).	5.00%	10.00%	30.00%	25.00%	30.00%	100.00%
2. Позива и инсистира на укључивање родитеља у све сегменте живота школе (настава, ваннаставне активности, изложбе, приредбе, екскурзије, ...).	15.00%	5.00%	25.00%	15.00%	40.00%	100.00%
3. Разматра и настоји да реализује све оправдане захтеве родитеља.	10.00%	0.00%	15.00%	50.00%	25.00%	100.00%
4. Води индивидуалне и групне разговоре са родитељима.	5.00%	5.00%	25.00%	45.00%	20.00%	100.00%
5. Обезбеђује материјална и друга средства која су потребна за благовремено и објективно информисање школског одбора..	0.00%	5.00%	30.00%	30.00%	35.00%	100.00%
6. Иницира, успоставља и одржава везе са свим субјектима у окружењу која могу бити значајна за рад школе.	0.00%	15.00%	15.00%	35.00%	35.00%	100.00%

3. Бачки Парламент

Питања - Бачки парламент	1	2	3	4	5	Укупно
1. Обезбеђује услове и прати реализацију сарадње школе са ученицима.	12	13	23	15	5	68
2. Позива и инсистира на укључивање ученика у све сегменте живота школе.	13	11	14	18	12	68
3. Разматра и настоји да реализује све оправдане захтеве ученичког парламента.	15	19	20	9	5	68
4. Води индивидуалне и групне разговоре са ученицима.	10	18	14	17	9	68
5. Обезбеђује материјална и друга средства која су потребна за благовремено и објективно информисање ђачког парламента.	14	25	15	8	6	68
6. Иницира, успоставља и одржава везе са свим субјектима у окружењу која могу бити значајна за рад школе.	7	11	19	17	14	68

Проценти - Бачки парламент	1	2	3	4	5	Укупно
1. Обезбеђује услове и прати реализацију сарадње школе са ученицима.	17.65%	19.12%	33.82%	22.06%	7.35%	100.00%
2. Позива и инсистира на укључивање ученика у све сегменте живота школе.	19.12%	16.18%	20.59%	26.47%	17.65%	100.00%
3. Разматра и настоји да реализује све оправдане захтеве ученичког парламента.	22.06%	27.94%	29.41%	13.24%	7.35%	100.00%
4. Води индивидуалне и групне разговоре са ученицима.	14.71%	26.47%	20.59%	25.00%	13.24%	100.00%
5. Обезбеђује материјална и друга средства која су потребна за благовремено и објективно информисање ђачког парламента.	20.59%	36.76%	22.06%	11.76%	8.82%	100.00%
6. Иницира, успоставља и одржава везе са свим субјектима у окружењу која могу бити значајна за рад школе.	10.29%	16.18%	27.94%	25.00%	20.59%	100.00%

4. Школски одбор

Питања – Школски одбор	1	2	3	4	5	Укупно
1. Директор својим радом и понашањем служи као пример запосленима у школи.	0	0	1	4	2	7
2. Доприноси афирмацији и угледу школе.	0	0	1	2	5	8
3. Захтева одговорност и радну дисциплину	0	0	1	2	5	8
4. Спреман је да преузме одговорност у доношењу одлука. Спреман је да преузме одговорност у доношењу одлука	0	0	1	2	5	8
5. Обезбеђује услове за сарадњу са родитељима и уважава иницијативу савета родитеља	0	0	1	4	3	8
6. Развија добру сарадњу са локалном заједницом.	0	0	1	0	7	8
7. Сарађује са другим школама и организацијама.	0	0	1	2	5	8
8. Обезбеђује маркетинг школе,	0	0	1	3	4	8
9. Редовно подноси извештаје Школском одбору о активностима које се дешавају у школи	0	0	1	0	7	8
10. Редовно подноси извештаје о свом раду Школском одбору.	0	0	0	1	7	8
11. Планира и организује остваривање програма образовања и васпитања.	0	0	1	5	2	8
12. Стара се о обезбеђивању квалитета и унапређењу васпитно-образовног рада.	0	0	1	2	5	8
13. Стара се о остваривању развојног плана школе	0	0	1	4	3	8
14. Организује педагошко-инструктиван увид и предузима мере за унапређивање рада наставника и стручних органа.	0	0	1	3	4	8
15. Предузима мере ради извршавање налога инспектора и просветних саветника	0	0	0	3	5	8
16. Предузима мере у случају недоличног понашања запосленог и његовог негативног утицаја на ученике.	1	0	0	5	2	8
17. Стара се благовременом извештавању запослених, стручних органа и органа управљања о свим питањима од интереса за рад школе.	0	0	1	3	4	8

Проценти – Школски одбор	1	2	3	4	5	Укупно
1. Директор својим радом и понашањем служи као пример запосленима у школи.	0.00%	0.00%	14.29%	57.14%	28.57%	100.00%
2. Доприноси афирмацији и угледу школе.	0.00%	0.00%	12.50%	25.00%	62.50%	100.00%
3. Захтева одговорност и радну дисциплину	0.00%	0.00%	12.50%	25.00%	62.50%	100.00%
4. Спреман је да преузме одговорност у доношењу одлука. Спреман је да преузме одговорност у доношењу одлука	0.00%	0.00%	12.50%	25.00%	62.50%	100.00%
5. Обезбеђује услове за сарадњу са родитељима и уважава иницијативу савета родитеља	0.00%	0.00%	12.50%	50.00%	37.50%	100.00%
6. Развија добру сарадњу са локалном заједницом.	0.00%	0.00%	12.50%	0.00%	87.50%	100.00%
7. Сарађује са другим школама и организацијама.	0.00%	0.00%	12.50%	25.00%	62.50%	100.00%
8. Обезбеђује маркетинг школе,	0.00%	0.00%	12.50%	37.50%	50.00%	100.00%
9. Редовно подноси извештаје Школском одбору о активностима које се дешавају у школи	0.00%	0.00%	12.50%	0.00%	87.50%	100.00%
10. Редовно подноси извештаје о свом раду Школском одбору.	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%	87.50%	100.00%
11. Планира и организује остваривање програма образовања и васпитања.	0.00%	0.00%	12.50%	62.50%	25.00%	100.00%
12. Стара се о обезбеђивању квалитета и унапређењу васпитно-образовног рада.	0.00%	0.00%	12.50%	25.00%	62.50%	100.00%
13. Стара се о остваривању развојног плана школе	0.00%	0.00%	12.50%	50.00%	37.50%	100.00%
14. Организује педагошко-инструктиван увид и предузима мере за унапређивање рада наставника и стручних органа.	0.00%	0.00%	12.50%	37.50%	50.00%	100.00%
15. Предузима мере ради извршавање налога инспектора и просветних саветника	0.00%	0.00%	0.00%	37.50%	62.50%	100.00%
16. Предузима мере у случају недоличног понашања запосленог и његовог негативног утицаја на ученике.	12.50%	0.00%	0.00%	62.50%	25.00%	100.00%
17. Стара се благовременом извештавању запослених, стручних органа и органа управљања о свим питањима од интереса за рад школе.	0.00%	0.00%	12.50%	37.50%	50.00%	100.00%